



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی بازرگانی و تغییر عنوان رشته

آموزش دانش آموزان بنیادین و ویژه

دوره کارشناسی پیوسته

(ویژه‌ی دانشگاه فرهنگیان)



به استناد مصوبه جلسه شماره ۸۶۹ تاریخ ۱۳۹۴/۰۹/۲۸ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

تاریخ

نام رشته: آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه	عنوان گرایش: -
گروه: علوم انسانی	دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته
کارگروه تخصصی: فرهنگیان	نوع مصوبه: بازنگری
پیشنهادی: دانشگاه فرهنگیان	تاریخ تصویب: ۱۳۹۹/۰۴/۰۳

به استناد آیین نامه و ابزاری اختیارات برنامه ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۶۹ تاریخ ۱۳۹۴/۰۹/۲۸ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی، در خصوص طرح کلان معماری برنامه های درسی دانشگاه فرهنگیان و بر اساس نامه شماره ۱۳۹۹/۰۶/۱۲ ۵۰۰۰/۴۷۷۲/۳۱ دانشگاه فرهنگیان دریافت شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از مهر ماه سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰ وارد دانشگاه فرهنگیان می شوند لازم الاجرا است.

ماده دو- برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه، جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش کودکان استثنائی مصوب جلسه ۸۶۹ تاریخ ۱۳۹۴/۰۹/۲۸ شورای عالی برنامه ریزی که از تاریخ ۱۳۹۵/۰۳/۰۸ اجرا شده است، می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل شامل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و به دانشگاه فرهنگیان، برای اجرا ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنگیان

رئیس کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی





## برنامه درسی

# رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

مصوب جلسه ۲۴۵ گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم مورخ

۱۳۹۹/۰۴/۰۳



سید محمد علی



۶	فصل اول: معرفی برنامه
۱۴	فصل دوم: جداول دروس
۲۲	فصل سوم: سرفصل دروس
۲۲	سرفصل درس «سلامت، بهداشت و حمایت از محیط زیست»
۳۱	سرفصل درس «فلسفه تربیتی اسلام»
۳۵	سرفصل درس «اسناد، قوانین و سازمان آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران»
۳۹	سرفصل درس «اخلاق معلّی از دیدگاه اسلام»
۴۴	سرفصل درس «چالش های تربیت اسلامی در دنیای معاصر»
۴۹	سرفصل درس «تربیت دینی کودکان و نوجوانان در اسلام»
۵۳	سرفصل درس «آشنایی با ارزشهای تربیتی دفاع مقدس»
۵۷	سرفصل درس «روانشناسی تربیتی»
۶۲	سرفصل درس «جامعه شناسی آموزش و پرورش»
۶۶	سرفصل درس «تئوری های یادگیری و آموزش»
۶۹	سرفصل درس «اصول و روشهای تدریس»
۷۳	سرفصل درس «اصول برنامه ریزی درسی»
۷۸	سرفصل درس «کاربرد فناوری در یادگیری»
۸۸	سرفصل درس «مدیریت آموزشی»
۹۴	سرفصل درس «روانشناسی رشد با تأکید بر کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه»
۹۷	سرفصل درس «روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (۱)»
۱۰۱	سرفصل درس «روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (۲)»
۱۰۵	سرفصل درس «روش تحقیق و آمار»
۱۰۸	سرفصل درس «اصول توانبخشی»
۱۱۱	سرفصل درس «سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) درباره افراد با نیازهای ویژه»
۱۱۴	سرفصل درس «کاربینی در مدارس و مراکز خاص»
۱۱۶	سرفصل درس «سنجش و اندازه گیری آموزشی»
۱۱۸	سرفصل درس «زبان و آموزش»
۱۲۱	سرفصل درس «آموزش تربیت بدنی به دانش آموزان با نیازهای ویژه»
۱۲۴	سرفصل درس «روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره اول ابتدایی)»
۱۲۸	سرفصل درس «روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره دوم ابتدایی)»





۱۳۱	سرفصل درس آموزش تدریس کتاب ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه
۱۳۴	سرفصل درس آموزش تدریس کتاب علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه
۱۳۷	سرفصل درس آموزش تدریس کتاب مطالعات اجتماعی به دانش آموزان با نیازهای ویژه
۱۴۱	سرفصل درس آموزش تدریس کتاب دینی و قرآن به دانش آموزان با نیازهای ویژه
۱۴۵	سرفصل درس: اختلالات هیجانی و رفتاری و روشهای اصلاح آنها
۱۴۸	سرفصل درس زبان تخصصی
۱۵۱	سرفصل درس: مبانی و اصول آموزش انفرادی
۱۵۵	سرفصل درس: آشنایی با آموزش و پرورش استثنایی و قوانین مرتبط با افراد دارای معلولیت
۱۵۸	سرفصل درس: آشنایی با مدل الهی
۱۶۱	سرفصل درس: اختلالات یادگیری
۱۶۵	سرفصل درس: آشنایی با برنامه درسی دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای
۱۶۸	سرفصل درس: آموزش پیش دبستانی کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر کتب و منابع درسی
۱۷۱	سرفصل درس: مبانی، اصول و راهبردها در آموزش تلفیقی فراگیر
۱۷۵	سرفصل درس: آموزش هنر به دانش آموزان با نیازهای ویژه
۱۸۲	سرفصل درس: اصول و روشهای راهنمایی و مشاوره با تاکید بر دانش آموزان با نیازهای ویژه
۱۸۵	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۱)
۱۸۹	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۲)
۱۹۲	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنوایی (۱)
۱۹۵	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب شنوایی (۲)
۱۹۸	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۱)
۲۰۳	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۲)
۲۰۷	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در اختلالات گفتار و زبان
۲۱۰	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در کودکان با اختلال طیف اتیسم
۲۱۴	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در اختلال کم توجهی/ بیش فعالی (ADHD)
۲۱۸	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در اختلالات جسمی - حرکتی
۲۲۱	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در اختلال پندمحلولیتی
۲۲۴	سرفصل درس: آشنایی با آزمونهای روانی و تشخیصی در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه
۲۲۷	سرفصل درس: کاربرد رسانه و فناوری اطلاعات در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه
۲۳۱	سرفصل درس: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی
۲۳۴	سرفصل درس: پژوهش و توسعه حرفه ای در آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه



۲۳۷	سرفصل درس کارورزی ۱
۲۴۴	سرفصل درس کارورزی ۲
۲۵۰	سرفصل درس کارورزی ۳
۲۵۷	سرفصل درس کارورزی ۴
۲۶۵	سرفصل درس پروژه ۱
۲۶۷	فصل چهارم: توزیع کلان دروس در هشت نیمسال تحصیلی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (پیشنهادهای)
۲۷۱	پیوست ۱- مشخصات تدوین کنندگان برنامه درسی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته



## فصل اول: معرفی برنامه

### معرفی بنیادین رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه

تفاوت فردی از واقعیات موجود در جوامع برده و نهادهای اجتماعی چون آموزش و پرورش که به دنبال استقرار عدالت آموزشی می باشند باید زمینه های لازم جهت در دسترس قرار گرفتن آموزش برای آحاد مردم را علیرغم وجود این تفاوتها فراهم نماید و با ایجاد انعطاف در برنامه ها و امکانات ویژه در حوزه طراحی محتوی و تربیت نیروی انسانی زمینه لازم برای تحقق او آموزش را برای مکان فراهم نماید. این موضوع از محورهای مورد تأکید سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بوده و نظام تعلیم و تربیت کشور خود را موظف می داند آمادگی لازم جهت تحت پوشش قرار دادن دانش آموزان را که به لحاظ جسمی، حرکتی، عاطفی، باهوش شناختی یا سایر دانش آموزان جامعه تفاوت معنی داری دارند فراهم نماید.

برنامه درسی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه به دنبال تربیت نیروی انسانی مجرب و معلمانی توانمند است تا با عنایت به شرایط خاص دانش آموزان با نیازهای ویژه در ابعاد مختلف به ارائه آموزش و پرورش مناسب به این گروه از فراگیران فراهم نماید.

در این برنامه سعی شده است با توجه به ویژگیهای گروههای مختلف دانش آموزان با نیازهای ویژه زمینه شناخت آموزشی موثر با عنایت به نوع معلولیت برای دانشجو معلمان فراهم گردد.

اصول حاکم بر برنامه های پیشنهادی:

(۱) اجرای سند تحول بنیادین وزارت آموزش و پرورش بخصوص در حوزه توجه به تفاوتهای فردی در برنامه های آموزشی تربیتی

(۲) توجه به رویکردهای جهانی در حوزه آموزش و پرورش و دانش آموزان با نیازهای ویژه

(۳) به روزآوری منابع درسی

(۴) تأکید بر پژوهش محوری

(۵) توجه به همه گروههای تحت پوشش دانش آموزان با نیازهای ویژه

(۶) پرورش از ارائه محتوای نظری به فعالیتهای عملی و کاربردی در آموزش دانشجو معلمان

(۷) تأکید بر فراگیری سازی به جای جداسازی

با عنایت به ضرورت فوق "برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه در راستای بازمهندسی سیاست ها و بازتطبیق اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و ارتباط سطح شایستگی های حرفه ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت " و "سند ملی برنامه درسی تربیت معلم" و نیازهای تمامی گروههای دانش آموزان با نیازهای ویژه طراحی و تدوین شده است. از آنجا که در مبانی نظری سند تحول، نقش معلم در فرآیند تربیت "کمک به بسط و توسعه ظرفیتهای وجودی دانش آموزان" و کسب شایستگی های مورد نیاز با توجه به تفاوتهای فردی برای دستیابی به مرانگی از حیثیت طیبه. " است، لذا مبنای کلی برنامه درسی کارشناسی پیوسته رشته علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه، توسعه ظرفیت حرفه ای مربیان به منظور خلق فرصتهای یادگیری با توجه به ویژگیهای دانش آموزان با نیازهای ویژه است، که در آن امکان بکارگیری





تجربیات شخصی و آزادی عمل یادگیرنده برای دستیابی به دانش پایه، پرورش مهارت‌ها، باورها و گرایش‌هایی که زمینه ساز عمل و تداوم عمل یادگیرنده در دستیابی به شایستگی‌های مورد انتظار در نظام آموزشی است، را فراهم می‌کند. در حالی که شرایطی بر برنامه درسی این رشته در تربیت معلم حاکم است که منطبق برنامه را در شرایط ویژه ای قرار داده است. از جمله توجه به رویکردهای نوین در فراگیر سازی آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه، در مدارس عادی، و رویکردها مهارت محوری از مسائل اساسی و مبنایی مورد نیاز است. در برنامه حاضر به این موارد توجه کافی شده است.

### منطق برنامه درسی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه

هدف کلی تدوین این برنامه امروزه با توجه به ارائه خدمات آموزشی و توانبخشی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در نظام آموزشی کشور ضروری است با توجه به برنامه های آموزشی و پرورشی و توانبخشی مصوب معلمانی متخصص و توانمند تربیت گردیده، ضمن آشنایی با روانشناسی این دانش آموزان، توانایی آموزشی آنان را با عنایت به نوع معلولیت دارا باشند، از آنجا که نوع معلولیت دانش آموزان با نیازهای ویژه در فرایندهای آموزشی و توانبخشی ایشان به طور موثر تاثیرگذار خواهد بود. لذا تربیت دانشجو معلمانی امری لازم و ضروری است.

امروزه استانداردهای یادگیری در سطح جهانی ارتقا یافته و جوامع برای دستیابی به موفقیت، به کسب دانش و مهارت‌های جدید در عرصه های مختلف نیازمند هستند. در چنین شرایطی، معلمان باید بتوانند همسو با تحولات علمی و متناسب با نیازهای جامعه، توانایی های دانشی و روشی خود را ارتقا داده و موقعیت های یادگیری متنوعی را برای کسب عادات و مهارت‌های یادگیری مادام‌العمر از سوی دانش آموزان با نیازهای ویژه تدارک ببینند. کسب این توانایی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه بیش از سایر دانش آموزان دارای اهمیت است چرا که آنچه دانش آموز دارای نیازهای ویژه کسب می کند می تواند زندگی او را در بین مردم جامعه و در آینده تحت تاثیر تجربیات دوران تحصیل قرار دهد. بدیهی است که تحقق این امر تا حد زیادی به کیفیت برنامه درسی معلمان دانش آموزان با نیازهای ویژه و چگونگی آماده سازی آنان وابسته است. این فرایند باید به معلمان کمک کند تا عادت "فکرم بودن" را در خود تقویت کرده و با دنبال نمودن تحولات علمی و یکنارگیری آن در عرصه عمل نقش خود را به عنوان یادگیرنده مادام‌العمر در توسعه حرفه‌ای و نیز شناخت ویژگیها و استعدادهای دانش آموزان با نیازهای ویژه و هدایت آن ایفا کنند.

### الزامات برنامه درسی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه بر اساس اسناد فرادستی

الف) برنامه ریزان کلان نظام آموزش و پرورش ایران در اسناد فرادستی نگاه والایی به مقوله های تفاوت‌های فردی، نیازهای ویژه دانش آموزان و ایجاد فرصت های برابر آموزشی و توانبخشی داشته اند. چنانکه در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (۱۳۸۹) در اهداف و راهکارها برای آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه موارد زیر ذکر شده است:

هدف عملیاتی ۱- سند تحول - پرورش تربیت یافتگانی که:

- راهکار ۱/۱- اهتمام به اجرای برنامه درسی ملی براساس مجموعه مصوبات سند ملی و بازتولید برنامه‌های درسی موجود



هدف عملیاتی ۵- سند تحول - تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تعلیم و تربیت یا کیفیت مناسب با توجه به تفاوتها و ویژگیهای دختران و پسران و مناطق مختلف کشور

راهکار ۵/۱- اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد، تدوین برنامه برای رشد، توانمندسازی و مهارت آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش آموزان مناطق محروم و مرزی.

راهکار ۵/۲- برنامه ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی و برخوردار از کیفیت مناسب در تمام مناطق کشور

راهکار ۷- افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانونهای پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی

راهکار ۷/۸- برقراری ارتباط سازمان یافته مراکز علمی - پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در سطح ملی و منطقه ای و بهره مندی از پشتیبانی علمی و تخصصی حوزه های علمی و موسسات آموزش عالی و مراکز آموزش فنی و حرفه ای به ویژه دانشکده های علوم فرآیندی، علوم تربیتی و روانشناسی در مدارس

راهکار ۲۱- بازیگری و بازمهندسی ساختارها و رویه ها و روشها

راهکار ۲۱/۳- طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به سوی رشته ها و حرف و مهارت های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه مندی ها و تواناییهای آنان

راهکار ۲۱/۳- طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به سوی رشته ها و حرف و مهارت های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه مندی ها و تواناییهای آنان

### چرخش های اساسی در آموزش و پرورش استثنایی براساس اهداف سند تحول بنیادین

ردیف	موضوع	از	به
۱	شیوه مدیریت	تصدی گری در امور	نرمه مشارکت و مدیریت فرآیندی
۲	اطلاعات جامعه هدف	آمار شن	اطلاعات سامانه ای
۳	ارائه خدمات ویژه	توان بخشی	توان بخشی و حمایتی
۴	رسانه های آموزشی	کیت های آموزشی	چند رسانه ای
۵	محتوای آموزشی	کتاب های عادی و مناسب سازی شده	کتاب های مناسب سازی شده و ویژه
۶	روش های آموزشی و توان بخشی	نظری	کاربردی، مهارتی



۷	نوع مدارس	مدارس ویژه	مدارس ویژه و سایر
۸	رویکرد آموزشی	چهارمنازده	فراگیر مدارس

### تفاوت آموزش و پرورش استثنایی با آموزش و پرورش عادی

ردیف	موضوع	آموزش عادی	آموزش ویژه
۱	برنامه و هدف	برنامه درسی ملی	برنامه درسی انفرادی یا شبه و به حدت و ویژه
۲	نظم آموزشی	۴ دوره تحصیلی	۶ دوره
۳	توانی و محدودیت	حداقل انتصاب	کتاب مشغول و ویژه
۴	هزینه	یکتا برابر	ثابت برابر
۵	محتوا	کتاب های عادی	کتاب های ویژه و مناسب سازی شده
۶	مکان	مدارس عادی	مدارس ویژه و عادی
۷	ماهیت کار	حرکتی ای	تخصصی و حرکتی ای

ب. مأمور تشکیل سازمان آموزش و پرورش استثنایی مصوبه مجلس شورای اسلامی

وظایف

۱. تهیه مجموعه ای از مقیاس ها و معیارهای سنجش توانایی ها و استعداد های کودکان و دانش آموزان استثنایی
۲. اجرای طرح های شناسایی و گزینش کودکان و دانش آموزان استثنایی کشور
۳. تهیه و تنظیم برنامه های مربوط به آموزش و پرورش برای گروه های مختلف کودکان و دانش آموزان استثنایی
۴. تهیه و تنظیم طرح های توسعه کمی و کیفی آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان استثنایی
۵. تهیه کتب درسی و برنامه های آموزشی و درسی خاص متناسب با توانایی های ذهنی و جسمی گروه های مختلف کودکان و دانش آموزان استثنایی
۶. تهیه و اجرای طرح های پژوهشی در زمینه آموزش و پرورش گروه های مختلف کودکان و دانش آموزان استثنایی
۷. برقراری ارتباط مداوم با مؤسسات دولتی و سازمان های بین استانی ذیربط به منظور گسیب تدریس و خدمات مربوط به آموزش



گروه‌های مختلف کودکان و دانش‌آموزان استثنایی و بهره‌بردار از آخرین پژوهش‌های علمی جهان در همه برنامه‌های آموزشی و پرورشی.

۸- برنامه زیری‌های لازم در جهت آموزش حرفه‌ای دانش‌آموزان استثنایی متناسب با توانایی‌های ذهنی و جسمی آنان و تأمین وسایل فنی، حرفه‌ای و توان‌بخشی لازم مراکز آموزشی، زهریق و خندهای ذریع به منظور اشتغال.

۹- تربیت نیروی انسانی مسلط در مدها و مراکز و سه به آن همکاری و هماهنگی معاونت آموزش و پرورش در مورد تأمین و تربیت نیروی انسانی.

۱۰- ایجاد امکانات لازم جهت طراحی، تولید، تهیه و توزیع وسایل کمک آموزشی.

۱۱- فراهم نمودن زمینه‌های لازم جهت تألیف و ترجمه و نشر کتب سرمد و سایر امکانات برای پدران، مادران و معلمان کودکان استثنایی.

۱۲- هماهنگی، همکاری و ارتباط با دستگاه‌ها و مراکز آموزش عالی به منظور سوق دادن محققان آنان به سمت تارهای سازمان و استفاده هر چه بیشتر از استادی و دانشجویان رشته‌های مرتبط با کودکان استثنایی.

ج- معیاست‌های اجرایی سازمان آموزش و پرورش استثنایی

۱- شناسایی به هنگام تمامی کودکان با نیازهای ویژه.

۲- توسعه و بهبود فرصت‌های برابر و انتر بخش توان‌بخشی، آموزشی و پرورشی به هنگام برای کودکان با نیازهای ویژه.

۳- توجه به آموزش و پرورش و توان‌بخشی بزرگسالان با نیازهای ویژه.

۴- تلاش در جهت فراگیر نمودن آموزش و پرورش برای دربرگیری کودکان و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه.

۵- اصلاح، تطبیق، ارتقای برنامه‌ها، معیاست‌های آموزشی، توان‌بخشی و پرورشی برای هدایت کودکان و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مسیر مهارت‌های لازم و دستیابی به زندگی مطلوب.

۶- اصلاح و روان‌سازی فرایندها و بهبود مستمر عملیات اداری با هدف جلب حداکثری مشارکت دینشان.

۷- شناسایی، بهره‌گیری و هدایت مشارکت تمامی نهادهای خصوصی مهم را حدود و بهادهای دولتی و مردم نهاد برای بهبود دستیابی کودکان و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه به مهارت‌های لازم و دستیابی به زندگی مطلوب.

۸- ارتقای سطح رعایت‌مندی نوآموزان، دانش‌آموزان، والدین، معلمان و نهادهای ذینفع.

برنامه درسی کارشناسی پیوسته آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه با تکیه بر اسناد بالادستی، کتب دانش، نگارش و مهارت در آموزش و توانبخشی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه را بر مبنای معلمان مدبتر قرار داده و تربیت معلمان آگاه، توانمند، تسهیل‌گر و هدف‌یاب گسده با نگاه معیست و فراگیر را هدف قرار داده است. لذا آشنایی با گروه‌های مختلف افراد دارای معیست به بخشی از آموزش است و در این برنامه درسی تقویت مهارت‌های نوین از جمله مهارت‌های تخصصی و ارتباطی، تفکر خلاق، کار تیمی،







۵. «تکرارگیری» و «تربیت اسلامی» یافته‌ها، روش‌های علمی و بر اساس توسعه‌ی و ویژگی‌های دانش مورد نیاز در هر یک از این حوزه‌ها، حل‌های اثربخشی و برای موقعیت‌های تربیتی در سطح کلاس درس، مدرسه، دانشگاه و سطح اجتماعی و ملی در پیوند همگردد. حرفه‌ای خود را مورد ارزیابی قرار دهد.
۶. «درک» فرآیند رشد شناختی و توانایی‌های دانش‌آموزان «پارهای» و «پره» بر اساس مبانی روان‌شناختی و درک محدودیت‌های آنها، بتواند مهارت کسب تجربیات مثبت و توان تبدیل دانش غیررسمی به دانش سازمان یافته از سوی دانش‌آموزان را تحلیل و فرصت‌های یادگیری را برای توسعه توانایی‌های شناختی آنان تدوین نماید.
۷. «توانایی» استفاده و ارتباطات برای خلق ارزشی، فرصت‌ها، آموزشی، تربیتی و توسعه توانایی‌های حرفه‌ای استفاده نماید.
۸. از زمان هر برای مطالعه و تحلیل موقعیت‌های تربیتی جهت پرورش حرفه‌ای بر اساس ویژگی‌ها و مبانی علمی هر دانش‌آموز چون موهبت، تمیز، تصور، تعریف، استفاده‌ای و شهروندی در دانش‌آموزان و توانایی اتمکاس اساسات و مهارت‌ها کسب نماید.
۹. با شناخت و همکاری در نه‌دین و اجرای برنامه آموزش انفرادی (IFP) و توسعه نه‌توسعه‌ی‌های و نه‌توسعه‌ی‌های فردی هر دانش‌آموز مورد توجه‌های مناسب جهت پرورش حرفه‌ای‌ها و توسعه‌ی‌های ویران این دانش‌آموزان را موجود می‌آورد.

### تعریف دوره

دوره کارشناسی پرستار رشته آموزش دانش‌آموزان «بیارهای ویژه یکی از دوره‌های آموزش عالی و تربیت علوم، تحصیلات و مهارت‌های است که هدف آن تربیت معلمان است که واجد شایستگی‌های لازم جهت اشتغال به فعالیت‌های آموزشی، پرورشی در تمامی دوره‌ها و گروه‌های دانش‌آموزان با نیازهای ویژه باشند.



### شرایط و ضوابط کلی پذیرش

- دارا بودن مدرک تحصیلی دیپلم و گواندن پیش دانشگاهی، دبیرم دوره دوم متوسطه

- قبولی در آزمون ورودی

### طول دوره

طول دوره کارشناسی آموزش دانش‌آموزان «بیارهای ویژه» چهار سال است که به نظام آموزشی و تحصیلی در هشت سال تحصیلی مناسبت خواهد بود. هر یک از این تحصیلات ۱۶ هفته آموزشی است. برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت برای هر واحد عملی ۳۲ ساعت، برای هر واحد کارگاهی ۴۸ ساعت و برای هر واحد کارورزی ۶۴ ساعت منظور شده است. همچنین ساعت درس (پروژه) به تشخیص استاد راهنما خواهد بود.



## واحدهای درسی

تعداد کل واحدهای درسی آموزش دانش آموزان باسرای ویژه دوره کارشناسی پیوسته ۱۵۰ واحد است. از این تعداد ۲۶ واحد دروس عمومی، ۱۳ واحد دروس تربیت اسلامی، ۱۴ واحد دروس تربیتی، ۹۷ واحد دروس تخصصی می‌باشد.

جدول ۱ - تعداد واحدهای درسی رشته آموزش دانش آموزان باسرای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

نوع درس		تعداد واحد
عمومی (GK)	مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	۸ واحد
	معارف اسلامی	۱۶ واحد
	ویژه دانشگاه فرهنگیان	۲ واحد
تربیتی (PK) <sup>۲</sup>	تربیت اسلامی	۱۳ واحد
	تربیت علمی	۱۴ واحد
تخصصی (CK, PCK) <sup>۳</sup>	موضوعی (CK) <sup>۳</sup>	۵۷ واحد
	تربیتی - موضوعی (PCK) <sup>۴</sup>	۴۰ واحد
مجموع		مجموع هر سرفه واحد
جمع		۱۵۰ واحد



<sup>۱</sup> General knowledge (GK)

<sup>۲</sup> Pedagogical Knowledge (PK)

<sup>۳</sup> Content Knowledge (CK)

<sup>۴</sup> Pedagogical Content Knowledge (PCK)



## فصل دوم: جداول دروس

جدول دروس دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه مشتمل بر جدول دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دروس عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیان، دروس تعلیم و تربیت اسلامی، دروس تربیتی و دروس تخصصی در طول دوره تحصیلی چهارماده می باشد.

جدول ۲- دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

نوع ساینگر	عنوان درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	مساب	نظری	عملی	
عمومی	زبان فارسی	۳	۲	-	۴۸	۴۸	-	
	زبان انگلیسی	۳	۳	-	۴۸	۴۸	-	
	ریاضی عمومی	۱	۵	-	۲۴	۸	۱۶	
	ورزش ۱	۱	-	۱	۳۲	-	۳۲	
جمع		۸	۱۰	۱	۱۵۲	۱۰۴	۴۸	

جدول ۳- دروس معارف اسلامی عمومی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

سایتگی	تجربیت	عنوان درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			توضیحات
			واحد	نظری	عملی	مساب	نظری	عملی	
عمومی	عقاید نظری اسلام	اندیشه اسلامی (دین و معاد)	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	اصول دین
		ایمانیه اسلامی ۳ (نبوت و امامت)	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	درس نه
		آسان در اسلام	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	درس ۴
		حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	و حد
	اخلاق اسلامی	فلسفه اخلاق (با نگرش بر مباحث تربیتی)	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	تجارب بزرگ
		اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	درس نه
		آیین زندگی (اخلاق کاربردی)	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	درس ۲
		عرفان همای اسلامی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	و حد
	انقلاب	انقلاب اسلامی ایران	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	تجارب بزرگ

به استناد ضمیمه شماره ۱۱۸۴۵۴/۲۶ مورخ ۱۳۹۶/۰۶/۰۴ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، تربیت بدنی و ورزش ۶ جایگزین دروس تربیت بدنی ۲، ۱ می گردد.





آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-
مقدمه سیاسی اسلام علمی (اول)	۶	۶	-	۳۲	۳۲	-
تاریخ و تمدن اسلامی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	انتخاب یک درس به آموزش ۴ واحد
تاریخ ادیان	۶	۶	-	۳۲	۳۲	-
آشنایی با مذاهب اسلامی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	انتخاب دو مکتب از چهار مکتب
تفسیر موضوعی نهج البلاغه	۶	۶	-	۳۲	۳۲	-
تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام و ایران <sup>۱</sup>						
فلسفه خاور نزدیک و جمعیت	۲	۲	-	۳۲	۳۲	الزامی
جمع	۱۶	۱۶	-	۲۵۶	۲۵۶	از اجابت

جدول ۴: عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیه رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته							
ردیف	عنوان درس	تعداد واحد			تعداد ساعت		پیش ساز
		فصلی	نیمه	مجموع	فصلی	مجموع	
۱	مفاهیم و مبانی و حیثیت از محیط زیست	۴	۱	۴۳	۳۳	۳۳	۳۳
۲	جمع	۲	۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲

۱- به استناد ابلاغیه شماره ۲۸۰۳۳ مورخ ۱۳۸۶/۰۲/۰۲ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس جزو دروس اجباری گروه معارف اسلامی قرار دارد.

۲- به استناد نامه شماره ۴۳۷۲۷ مورخ ۱۳۹۶/۰۵/۲۵، واداد علوم، تحقیقات و فناوری، دستورالعمل تنظیم برنامه ها و حرای این درس در سطح دانشگاه، گروه معارف اسلامی است.



جدول ۵- دروس تعلیم و تربیت اسلامی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

نوع سوابستگی	عنوان درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	ساعت	نظری	عملی	
تعلیم و تربیت اسلامی	فلسفه تربیتی اسلام	۳	۳		۶۸	۴۸		
	اسناد قوانین و مقررات آموزش و پرورش در سطح ملی	۲	۲		۴۲	۳۲		
	مسیر تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع)							این درس در رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته به استاد منصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه با نام «مسیر تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) درباره افراد با نیازهای ویژه» به روش ۲ واحد نظری در مجموعه دروس موضوعی ترم یک شده است.
	اختلاف معنایی از دیدگاه اسلام	۲	۲		۳۲	۳۲		
	تاریخ تدبیر و عمل تربیتی در اسلام و ایران							این درس در رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته به استاد منصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه با نام «آشنایی با آموزش و پرورش استثنایی و قوانین مرتبط با افراد دارای معلولیت» به روش ۲ واحد نظری در مجموعه دروس موضوعی ترم یک شده است.
	چالش های تربیت اسلامی در دنیای معاصر	۲	۲		۳۲	۳۲		فلسفه تربیتی اسلام
	روش های گرد کش و توجیه آن در اسلام	۲	۲		۳۲	۳۲		
	آشنایی با مباحث عقاید اسلامی معاصر							این درس در رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته به استاد منصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه با نام «روش تدوین کتاب دینی و قرآن به دانش آموزان با نیازهای ویژه» به روش ۲ واحد نظری در مجموعه دروس موضوعی ترم یک شده است.
	اساس و روش های تربیتی دفاع مقدس	۲	۲		۳۲	۳۲		
	جمع	۱۳	۱۳		۲۰۸	۲۰۸		



- به استناد اطلاعیه شماره ۹۳/۱۲۹۹۵ مورخ ۱۳۹۳/۹/۲۶ ریاست محترم شورای عالی انقلاب فرهنگی مبنی بر اختصاص ۱۹ واحد به دروس تعلیم و تربیت اسلامی (موضوع مصرع ۲ ماده ۳۳ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان) دروس پس حدود محصور و دانشجویان دانشگاه فرهنگیان است و طی دوره تحصیلی (چهار ساله) ارائه می شود.



جدول ۶- دروس تربیتی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

نوع شناختی	عنوان درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	ساعت	نظری	عملی	
دانش تربیتی PK	روانشناسی تربیتی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	-
	نظریه های یادگیری و آموزش	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	-
	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	-
	اصول و روش های تدریس	۲	۱	۱	۲۸	۶	۳۲	-
	صوب و روش های واهنمایی و مشاوره	<p>این درس در رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته، به استاد منصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه با نام <b>اصول و روش های راهبردی و مشاوره</b> با تاکید بر دانش آموزان با نیازهای ویژه به تدریس و واحد نظری در مجموعه دروس موضوعی تعریف شده است.</p>						
	اصول برنامه ریزی درسی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	-
	مدیریت آموزشی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	-
مجموع	گام اول: ارزیابی و یادگیری	۲	۲	۲	۶۴	۶۴	۶۴	-
	مجموع	۱۶	۱۶	۲	۳۷۲	۱۷۶	۹۶	-

جدول ۷- دروس تخصصی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

نوع شناختی	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	کلاس درس	مختص	نظری	
موضوعی CK	روانشناسی رشد یا تاکید بر کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه	۲	۲	-	۳۲	۳۲	۳۲	-
	روانشناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه (۱)	۲	۲	-	۳۲	۳۲	۳۲	-
	روانشناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه (۲)	۲	۲	-	۳۲	۳۲	۳۲	روانشناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه (۱)
	روش تحقیق و معار	۳	۲	۱	۶۴	۳۲	۳۲	-
	اصول روانبخشی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	۳۲	-
	مبیره تربیتی (مبصر) و هنر (بصیرت) در یاد و افراد با نیازهای ویژه	۲	۲	-	۳۲	۳۲	۳۲	-
	کارشناسی در معاداری و سواکتز خاص	۲	۲	-	۶۴	۶۴	۶۴	روانشناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه (۱)



نوع شایستگی	نام درس	تعداد واحد				تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	کاربردی	مساب	امری	تحقی	
شایستگی	مبحث و آشنایی با مبحثی	۲	۲	-	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	روان شناسی و آموزش	۲	۲	-	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	آموزش تربیت علمی به دانش آموزان به شیوه های ویژه	۲	۱	۱	-	۳۲	۱۶	۳۲	روان شناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه
	روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره اول ابتدایی)	۲	۱	۱	-	۳۲	۱۶	۳۲	
	روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره دوم ابتدایی)	۲	۱	۱	-	۳۲	۱۶	۳۲	
	روش تدریس کتاب ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	۱	۱	-	۳۲	۱۶	۳۲	
	روش تدریس کتاب علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	۱	۱	-	۳۲	۱۶	۳۲	
	روش تدریس کتاب مطالعات اجتماعی به دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	۱	۱	-	۳۲	۱۶	۳۲	
	روش تدریس کتاب دینی و قرآن به دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	۱	۱	-	۳۲	۱۶	۳۲	
	مطالعات هیجانی و رفتاری و روشهای اصلاح آنها	۲	۲	-	-	۳۲	۳۲	-	
	مبانی و اصول آموزش انفرادی	۲	۱	۱	-	۳۲	۱۶	۳۲	روان شناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه روان شناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه
	آشنایی با آموزش و پرورش استثنایی و قوانین مربوط به افراد دارای معلولیت	۲	۲	-	-	۳۲	۳۲	-	
	ریاضی تخصصی	۲	۱	-	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی
	آشنایی با جدول اتمی	۲	۱	-	-	۳۲	۳۲	-	
	مطالعات یادگیری	۳	۳	-	-	۳۲	۳۲	-	
شایستگی	آشنایی با برنامه درسی دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای	۲	۲	۱	-	۳۲	۳۲	۳۲	
	آموزش پیش دبستانی کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر کسب و منابع درسی	۲	۱	۱	-	۳۲	۱۶	۳۲	روان شناسی و آموزش کودکان و نوجوانان





نوع تدریسی	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	نظری	عملی	کارورزی	
	ماتری، اصول و راهبردهای آموزش نظری - مراکز	۲	۲	-	۳۳	۰		روانشناسی و آموزش کودکان و جوانان با سازه های ویژه
	آموزش هر یک از دانش آموزان با سازه های ویژه	۲	۱	۱	۳۸	۳۲		
	اصول و روش های تدریس و مشاوره با تاکید بر دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	۲		۳۲			
	جمع	۵۷	۴۵	۱۴	۱۱۳۹	۴۴۸		
	راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنیداری (۱)	۲	۲		۳۳	۳۲		
تدریسی موضوعی PCK	راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنیداری (۲)			۱	۳۸	۰		راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنیداری
	راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنیداری (۱)	۲	۲		۳۳	۳۲		روانشناسی و آموزش کودکان و جوانان با سازه های ویژه
	راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنیداری (۲)	۲	۱	۱	۴۸	۱۶	۳۲	راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنیداری
	راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنیداری (۱)	۲	۲		۳۳	۳۲		راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنیداری
	راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنیداری (۲)	۲	۱	۱	۴۸	۱۶	۳۲	راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنیداری (۱)
	راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنیداری (۱)	۲	۲		۳۳	۳۲		روانشناسی و آموزش کودکان و جوانان با سازه های ویژه
	راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنیداری (۲)	۲	۱	۱	۴۸	۱۶	۳۲	روانشناسی و آموزش کودکان و جوانان با سازه های ویژه
	راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنیداری (۱)	۲	۱	۱	۴۸	۱۶	۳۲	



نوع شایستگی	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش نیاز	
		وحد	نظری	تجربی	کارآوردی	ساعت	نظری		شعاعی
توانایی پیش فعالی (ADHD)	روشهای پیش فعالی (ADHD)								
	راهبردهای آموزشی و توانبخشی در اختلالات جسمی حرکتی	۲	۲	۰	۰	۲۲	۳۲	۰	۰
	راهبردهای آموزشی و توانبخشی در اختلال چند محوری	۲	۲	۰	۰	۲۲	۳۲	۰	۰
	شناسایی و آموزش‌های روانی و شخصیتی در آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	۱	۱	۰	۴۸	۱۶	۳۲	۰
	کاربرد رسانه و فناوری اطلاعات در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	۰	۲	۰	۶۴	۰	۶۴	۰
	طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی	۲	۱	۱	۰	۴۸	۱۶	۳۲	۰
	پژوهش و توسعه حرفه‌ای در آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	۱	۱	۰	۴۸	۱۶	۳۲	۰
	کارآوردی ۱	۲	۰	۰	۲	۱۲۸	۰	۰	۱۲۸
	کارآوردی ۲	۲	۰	۰	۲	۱۲۸	۰	۰	۱۲۸
	کارآوردی ۳	۲	۰	۰	۲	۱۲۸	۰	۰	۱۲۸
	کارآوردی ۴	۲	۰	۰	۲	۱۲۸	۰	۰	۱۲۸
	پروژه حرفه‌ای	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
جمع		۲۰	۲	۲	۱۰	۱۰۵۲	۳۲۰	۳۲	۵۱۲
جمع کل		۹۷	۲۳	۲۴	۱	۲۴۸۸	۱۰۰۸	۳۶۸	۵۱۲



جدول ۸- دروس اختیاری دوره کارشناسی پیوسته

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	ساعت	نظری	عملی	
۱	مهارت های زندگی دانشجویی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
	کار فربس	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
	تألیف محقق ریاست	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
	مدیریت بحران	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
	استادان و معارف	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
	کلیات حقوق شهروندی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
	دروس ۲	۱	-	-	۳۲	-	۳۲	
جمع		موازن بر سفت واحد						



۱. به استاذ ایلانیه شماره ۶/۳۰۸۹۵۲ مورخ ۱۳۹۵/۰۹/۲۲ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، در دانشگاه های دولتی ارائه دروس اختیاری تا حداکثر دو درس رایگان و در سایر موسسات، منوط به پرداخت هزینه توسط دانشجو خواهد بود. همچنین به استناد اباحیه شماره ۴۲۸۵۷۶۱ مورخ ۱۳۹۵/۰۲/۱۱ دروس مذکور در خارج از سنوات مجاز و مازاد بر سقف واحدی دوره ارائه و نداشتن مدرک و قابل درج در کارنامه تحصیلی دانشجو درج نمی شود.



## فصل سوم: سرفصل دروس

### سرفصل درس «سلامت، بهداشت و صیانت از محیط زیست»

#### ۱. معرفی درس و منطق آن

برخورداری از سلامتی صرفاً بر این که یکی از حقوق اساسی هر انسانی است، شرط لازم برای یادگیری و رشد انسانی است و بر این اساس، محور توسعه باندار است و ورود به فرایند یادگیری، مانند در آن، تمرکز بر آن و پیامدهای آن پیوند محکمی با سلامت جسمانی، روانی و اجتماعی یادگیرنده دارد. هدف غایی نظام آموزشی و پرورش نیز «تحقق حیات علییه» است که بی‌گمان برخورداری از سلامتی برای دستیابی به آن ضرورت دارد. امروز بر آن معنایی که از سلامت جسمانی و روانی بهتری برخوردار باشد بهره‌وری بالاتری خواهد داشت و موجدان گذشته با اختصاصی ناشی از هزینه‌های درمانی و مداخلات هیئت‌گذاری و فراهم ساختن لازمی دست‌یابی به چنین هدفی آن است که معلمان آینده یعنی کسانی که در بردنکترین سطح برنامه‌ی درسی با دانش‌آموز رباط برقرار خواهد کرد، با مقوله‌ی سلامت درآمیخته شوند. به سببی دیگر، اگر دوره‌ی تربیت معلم بخواهد معلمان توانایی روانی مدرسه‌ها کند که سالم و تندرست باشند و در آینده بتوانند در راستای ارتقای سلامت دانش‌آموزان گام بردارند، معنی است که دربرگیرنده‌ی برنامه‌هایی باشد که منجر به افزایش سود سلامت دانش‌معلم معلمان می‌شود. سود سلامت معروف به سودی فرد در دنیایی به مداخلت بهداشتی، درکنه انتقال و کار بست آن و همچنین تخصیص‌گیری درست در برخورد با آن مباحث به منظور ارتقای سلامت خود و دیگران است.

به این ترتیب، در این درس، با توجه به عوامل تهدیدکننده‌ی سلامت جامعه که عبارتند از: بیماری‌های عفونی، سرطانی و ویروسی و حوادث، بر ارتقای سلامت از طریق تغذیه سالم، فعالیت بدنی، پرهیز از مصرف الکل و دخانیات و همچنین ارتقای سلامت جسمانی، روانی و اجتماعی تأکید می‌شود و بر این اساس فعالیت‌ها و فرصت‌های یادگیری گوناگونی در اختیار دانش‌معلم معلمان قرار داده می‌شود. این فرصت‌ها به راند و انتقال صرف اطلاعات بهداشتی محدود نمی‌شوند، بلکه با تکیه بر به تفاهت شده برای سود سلامت، زمینه‌ای فراهم می‌سازد تا دانش‌معلم بتواند آنچه آموخته است و به گونه‌ی معنادار و باثبات واقعی زندگی خود پیوند بزند. همچنین با انجام چنین فعالیت‌هایی مهارت‌های فردی، بین فردی، تفکر انتقادی و حل‌وفصل در او پرورش می‌یابد. علاوه بر این، چون در یک دهه‌گاه وسیع‌تر سلامت دنیایی حفظ محیط زیست سالم نیز مورد توجه قرار گیرد، بخشی از این واحد درسی نیز به حیانت از محیط زیست اختصاص یافته است.





نام درس به فارسی: سلامت، بهداشت و صیانت از محیط زیست	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Health, Safety and environment protection	نوع درس تئوری
پایاندهای یادگیری، در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد ۲
بود:	تعداد ساعت ۳۲
<ul style="list-style-type: none"> <li>- منابع اطلاعات بهداشتی ضروری به دیگران به ویژه دانش آموزان ارائه دهد</li> <li>- بک برنامه بلند مدت یا اهداف، روش برای ارتقای سلامت خود طراحی و اجرا نماید و شاخص آن را بر روی سلامت خود ارزشیابی کند</li> <li>- بک برنامه بلند مدت یا اهداف روش برای ارتقای سلامت دانش آموز (دانش آموزان) طراحی و اجرا نماید و شاخص آن را بر سلامت او (آنها) ارزشیابی کند</li> <li>- با منابع گوناگون و انواع منابع محل زندگی خود، اثرات آلودگی های موجود را ارزیابی و همکاری های اصلاحی معرفی نماید</li> </ul>	شایستگی کلیدی: عمومی استاد متخصص برای تدریس؛ پرسش، و شبه بهداشت و رشته های پیر پزشکی، ریت شناسی

## ۲- فرصت یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

### بخش نخست: منای سلامت

#### ■ معارفه و آشنایی با مفاهیم پایه:

آشنایی با مدرسه، دانشجومعلمان و مرصع فصل دوم: معرفی مفهوم های مختلف مرتبط با سلامت؛ آشنایی با تاریخ تحول علم سلامت همگانی و رویکردهای سلامت همگانی

#### تکالیف عملکردی:

در دانشجومعلمان محوآمد روی برگه ای پنج ایوب که برای آنها ارزش محسوب می شود را بدو شب کند و سپس همراه آنان بررسی کنید آیا سلامتی هر یک از این بویته ها جایی دارد؟

از دانشجویان بخواهید تعریف خود را از سلامت ارائه دهند و با تکیه بر دانش پیشین آندره مفهیم مرتبط با سلامت را ارائه دهند

در بخشی از این جلسه، دانشجویان بخواهند با استفاده از گزارش خود شرح حال، بررسی و بررسی جسم بد را تجربه های پیشین، نبراه، امیدها، انتظارات خود را از این درس دو واحدی بیان نمایند و پیش از پایان نشست به شما (مدرس) تحویل دهند

تکلیف عملی، در پایان این جلسه، از دانشجویان بخواهید مصادیق سلامت سلامت همگانی در پرامون خود را سنجایی کنند و گزارشی از آن ارائه دهند

#### ■ معرفی پایگاه های نمایه اطلاعات سلامت:

اتراخ پایگاه های اطلاعات سلامت و چگونگی استفاده از آنها

#### تکالیف عملکردی:



از دانشجویان بخواهید یکی از موضوعات سلامت که به تازگی ذهن آنها را مشغول کرده است را انتخاب کند و سپس در میان پایگاه محصلی که به این امر معرفی شده است به عنوان آن گردش کند آنچه آموخته‌اند و در وقت گردش به کلاس او به دهند.

## بخش دوم: عوامل تهدید کننده سلامت

### ■ بیماری‌های غیر واگیر:

تعریف و ویژگی‌ها: بیماری‌های غیر واگیر، میزان مرگ و میر ناشی از بیماری‌های غیر واگیر در ایران، انواع عوامل خطر (عوامل اصلاح و غیر قابل اصلاح)، شایع‌ترین بیماری‌های غیر واگیر

بیماری‌های قلبی و عروسی مروری بر سبب گردش خون، تعریف و علل پدید آید، تصلب شریک، آریتمی صدری، سکته قلبی و سکته مغزی، عدم شایع آن‌ها و چگونگی برخورد با آن‌ها، چگونگی کاهش خطر بروز سکته‌های قلبی و مغزی، بحث چربی‌ها در بروز بیماری‌های قلبی عروسی؛ فشارخون، دیابت (تعریف، علائم و تشخیص، پیشگیری)

سرطان: تعریف سرطان، عوامل سرطان، علائم هشدار دهنده، گام‌های پیشگیری کننده، اهمیت تشخیص زود هنگام، سرطان‌های شایع در ایران

### ■ بیماری‌های واگیردار:

عفونت‌های تنگی، کرمک، کیبوز و ویژگی‌های اگسوز، راه انتقال، راه پیشگیری، آسکاربوز، ویژگی‌های آسکاریس، و. ب. ب. - پیگیری رژیم پر انرژی‌های ژنارید، راه انتقال، راه پیشگیری، سالک، تعریف بیماری سالک، وضعیت سالک در ایران و جهان، عوامل مؤثر در گسترش آن، انواع سالک و علائم بیماری در هر نوع، راه انتقال، راه پیشگیری، چگونگی برخورد با دانش آموز مبتلا به سالک، پدیکورس (شش)، ویژگی‌های شش، راه‌های آلوده شدن، چگونگی تشخیص آلودگی، راه‌های پیشگیری، چگونگی برخورد

چ آی وی ای (چگونگی حمل و بروس ای آی وی به بدن، تفاوت ای آی وی و ایدز - راه‌های انتقال، عقاید غلط، راه‌های پیشگیری، راه‌های تشخیص)

### ■ کمک‌های اولیه:

تشریح مدهم خف، آسیب، تصادف، ایمنی، شناسایی خطرات فیزیکی، شیمیایی، بیولوژیکی، نحوه پیشگیری از آن‌ها، کمک‌های اولیه پایه در حوادث.

### تکلیف عملکردی:

و دانشجویان بخواهید در گروه‌های کوچک، یک زندگی خود یا پدر و مادر خود را بر مبنای خطر شنا به بیماری‌های قلبی عروقی و سرطان بررسی کند، عوامل خطر را شناسایی کند و برای کاهش این خطرات برنامه‌ریزی کند

### تکلیف عملکردی:

و دانشجویان بخواهید به نوبت به آنچه آموخته‌اند در گروه‌های کوچک خطرات مربوط به هر یک از محیط‌های زیر را شناسایی و راهکارهای پیشگیری از وقوع این خطرات را بیان نمایند.

در محیط کلاس



در راهروها

در حیاط مدرسه

در سرویس‌های بهداشتی

در دیگر مکان‌ها

### تکلیف عملکردی:

از دانشجویان بخواهید از یکت مدرسه بازدید کنند و بر اساس آنچه که در مدرسه مشاهده کرده‌اند دو پیام آموزشی در رده‌ی ایمنی و بگیری را است برای یکی از گروه‌های مخاطب دانش‌آموزان، پدران و مادران، معلمان و غیره طراحی کنند.

تکلیف عملی: از دانشجویان بخواهید بعضی طرح‌های کشیده و از طریق آن دانش‌آموزان، پدر و مادرها، کارکنان مدرسه و غیره را با بیماری‌های انگلی گرمک، آسکاریوز، لیشریوز یا سالکت آنت سارم.

بحثی سوم: ارتقای سلامت

### ■ تعدیه سالم:

صول تعدیه سالم و گروه‌های غذایی؛ شاخص‌های رشد در سنین پنج تا نوزده سالگی، شاخص قد و وزن، شاخص بدنه بوده بدنی (چگونگی محاسبه نمایه بدنی، چگونگی تنظیم برنامه غذایی مناسب برای خود، دستورالعمل کشوری مانده تعدیه سالم (نوع سابق)؛ تعدیه در دوران بلوغ (بومی تعدیه در سوانال سوء بهیر انگلهای تعدیه‌ای نامناسب دانش‌آموزان، کسود بر روی‌ها و اثرات آن بر بدن مور و فریا، آدگری کسود پیدا آهن، کسیم، روی، ویتامین D، نحوه خوردن و تحلیل بر حسب مواد غذایی

### ■ فعالیت بدنی:

تعریف فعالیت بدنی و گروه‌بندی آن؛ نقش بی‌حرکتی در ایجاد بیماری‌های مختلف، وضعیت میزان فعالیت‌های بدنی در میان زنان و مردان ایرانی، اثرات سودمند فعالیت بدنی بر بدن، میزان فعالیت بدنی توصیه شده برای گروه‌های سنی گوناگون، هرم فعالیت بدنی

### ■ اعتیاد:

عوامل موثر بر اعتیاد و عواقب آن

### ■ آموزش سلامت و سواد سلامت

### تکلیف عملکردی:

یک هفته قبل از ارائه این موضوع، دانش‌آموزان موضوع مسند در جدول موجود در پیوسته برنامه غذایی یک هفته‌ای خود را ثبت و مقدار تقریبی آن را یادداشت کنند و به کلاس بیاورند پس از آنکه اصول تعدیه سالم و گروه‌های غذایی بدنی، بیان شد دانشجویان بر اساس واحد غذایی مورد نیاز و گروه‌های غذایی به محصل جدول برنامه غذایی خود بپردازند

### تکلیف عملکردی:



در دانشجویان بخواهید بر اساس هرم فعالیت بدنی، یک برنامه فعالیت بدنی برای یک هفته خود تهیه کند و به کلاس آورد.

### تکلیف عملکردی:

از دانشجویان بخواهید درباره بوده بدنی خود و محدوده کند رقم به دست مده و در روی نمودار نامه بوده بدنی پیدا کند و با توجه به طبقه‌ای که در آن قرار می‌گیرد، یک برنامه غذایی مناسب برای خود بنویسد.

**فعالیت پیشنهادی ۱:** از دانشجویان بخواهید به پایگاه تغذیه سالم دو یک مدرسه مراجعه کنند و فهرست مواد غذایی موجود در آن را تهیه کنند و مواد غذایی مجاز و غیرمجاز را از هم تمییز کنند. سپس راهکارهایی برای توجیه مسئولان مدرسه، مسئول پایگاه و دانش آموزان در خصوص تغییر موارد غیرمجاز به مجاز پیشنهاد دهند.

**فعالیت پیشنهادی ۲:** از دانشجویان بخواهید با یک دانش آموز که در مرحله بلوغ است مصاحبه کنند و برنامه غذایی یک روز و یک هفته‌ای حاصل و با سبزی‌های متعددی گروه‌های غذایی و منابع را به دست آورند. یافته‌های خود را به صورت گزارش به کلاس ارائه دهند.

### بحث چهارم: سلامت جسمانی (بهداشت فردی)

#### ■ سلامت جسمانی (بهداشت فردی و بیماری‌ها):

بهداشت دست و پاها اهمیت بهداشت دست و پاها، آموزش شستوی دست، مراقبت از پوست و مو، استحمام و عملکرد پوست و مو، آشنایی و جلوگیری از خوردن با مشکلات شایع پوست و مو، که، شوره سر، گرم، مراقبت از چشم، استحمام، کرم، چشم، مشکلات متداول بینایی، جلوگیری از سحر، خواب (اهمیت خواب، تاثیر آن بر بدن، گام‌هایی برای بهتر خوابیدن)، بهداشت دهان و دندان (بخش‌های مختلف دندان، آشنایی با زمان رویش دندان‌های مختلف، عوامل موثر بر بهداشت دندان، دندان مسو که در آموزش مسواک‌زدن به کودکان ۶ تا ۱۲ ساله، استفاده از مسواک در آموزش استفاده از مسواک دندان به کودکان، فلورایدترایی، فیشور، میانه، رژیم غذایی، جلوگیری از خوردن ناآشنا، دیدگی و شکستگی دندان‌ها، عوارض ناشی از عدم رعایت بهداشت دهان، علل بوی بد دهان، بهداشت زورری (نوع و دگرگونی‌های آن در هر یک از دو جنس، بهداشت بوی، خودارضایی و بیماری‌های آن، دوره به شحم معده، دختر، استحمام، عملکرد و بهداشت دستگاه تناسلی زن، قاعدگی و مشاغل و حالات طبیعی و غیرطبیعی آن، سدوم پیش از قاعدگی (اوپزه دانشجویان معلمان پرسر، استحمام، عملکرد و بهداشت دستگاه تناسلی مردان).

### تکلیف عملکردی:

از دانشجویان بخواهید یکی از مسائل مرتبط با بهداشت فردی در محیط پرستش (یا خوابگاه) که ذهن آن‌ها را مشغول کرده است را شناسایی کنند و در قالب یک گزارش راه حل‌های نوین خود برای برطرف نمودن آن مساله را ارائه دهند.

### تکلیف عملکردی:



از دانشجویان بخوانید کتاب نمود آمو و بهداشت بوغ و نوجوانی را بخواند و چکیده‌ای انتقادی و آن تهیه کند

تکالیف عملیہ دی:

از دانشجو می‌خواهید یک‌بار به‌طور منظم در هر هفته در هر یک از این موضوعات درج‌شده در جدول زیر شرکت کند و در پایان هر فصل امتحان بگیرد. به این ترتیب می‌توانید به‌راحتی در هر یک از این موضوعات تسلط پیدا کنید.

### تکلیف عملگر دی:

از دانشجویان بخواهید در گروه‌های کوچک قرار بگیرند و تصور کنند دانش‌آموزی در کلاس آن‌ها به شیطنت مبتدأ است و آن‌ها را در اطریق نامدای به جنبوده و ضاع دهده به ای حفات به آن جنبوده نوشته و جسمی آسمانی به ای شیطنت پس موضوع را به آن‌ها بدهند

فعالیت پیمایشی ۱: دانشجویان با توجه به مرحله آموزش منسجمی دست به دست می‌دهند و در کلاس به صورت عمده

فعالیت پیشنهادی ۴: در دانشجو بان بگو حدیثی مابین و پله که سازمان پرسنل برای آموزش شدن دست‌های

د بش آموړی هراړخې کړده، او دا بافت خړدو مناسب ګڼد، و بازي جديده راپه کلاس عرضه کتد.

**فعالیت پیمانه‌ای ۳:** دانش‌جویان بخوبی می‌دانند که تصویر که در مایه‌ای آنها می‌گفتی درست وجود ندارد از آنها بخواهید دیگر کسی مانند شما که در این محدوده‌ی فضا آمد و دیگرهای خود را به صورت نقاشی، عکاسی، گزینش کسی

**فعالیت پیشنهادی ۴:** نری دانشجوها، جو نگاهی از دانشجویان بخواهید بررسی کنید و شعری از جواهری نگاهی به جوی نگاهی و غیره بوی بهداشت خواب بیاورید؟

فعالیت پیشهادی ۵، برای دانشجویان عبرت‌آموزی می‌باشد که بر سر راه حفظ بهداشت خود و جامعه در دره ر  
تعدادی گنداق و سبزه‌چهارهای برای از صاف برداشتن آلودگی‌ها در راه می‌باشد.

بخش پنجم: سلامت روان

■ **سلاطنت روای و مدرسه:**

تعمیق سلامت روان و شناسایی عوامل مؤثر بر آن؛ عوامل تهدید کننده و محافظت کننده؛ راهبردهای کاهش آسیب و  
رنگار سلامت روان؛ حمایت‌های روانی در حوادث و سوانح؛ سردرگمی، اضطراب، خودکشی؛ حمایت‌یادگیری؛ احداث  
پیش‌فغانی و کمبود توجه؛ اختلال معادله‌جویی؛ و لجبازی؛ صرخه

### تکلیف عملکردی

از دانشجویان بخوانید یا مراجعه به آرشیو روزنامه‌ها و سایت‌های معتبره، حدیثه یا رویدادهای ر بیابید که در محیط مدرسه (مراجعه در ایران) رخ داده است و یکی از احداثیات متعدد باسلام دهان که در س شت آموزشی مورد بحث قرار گرفته است در پدید آیی آن رویداد نقش عمده داشته است. آنچه که روی داده است و راهکارهایی که می‌توانست از وقوع این رویداد پیشگیری کند را در قالب گزارشی به کلاس ارائه دهند.





## بخش ششم: صیانت از محیط زیست

### ■ شناخت محیط زیست:

تعریف محیط زیست و انواع آن

مباح مختلف محیط زیست: فیزیکی، زیستی، اجتماعی و اقتصادی)

تعریف اکوسیستم (بوم سازگان) و انواع آن

محیط زیست ایران

### تکلیف عملکردی:

از دانشجویان بخواهید که یا یک گزارش تصویری، یا یکی از محیط زیست محل زندگی خود شامل بوم اکوسیستم و انواع

مباح موجود ارائه دهند (بهر است که این گزارش بدون استفاده از کاغذ باشد)

### ■ شناخت انواع آلودگی ها و اثرات محیط زیستی:

تعریف آلودگی و اثر

انواع آلودگی ها و اثرات محیط زیستی

مدیریت پسماند و بوی و بازیافت

### تکلیف عملکردی:

گفتگوهای گروهی درباره امکان و چگونگی آموزش انواع آلودگی ها و اثرات محیط زیستی در مدارس بران و بر حسب

پایه

فعالیت خاص: تدارک سفری آموزشی برای بازدید از یک کارخانه، تصفیه خانه، مرکز بازیافت، نهج کمپوست و غیره

### تکلیف عملکردی:

در دانشجویان بخواهید که در تدارک سفر همکاری کنند و در هنگام بازدید مدرسی انواع آلودگی ها و اثرات را برایشان و

به راهکارهای اسنادی اندوه نمایند

### ■ شناخت حفاظت و حمایت از محیط زیست

تعریف حفاظت و حمایت از محیط زیست

معرفی انواع روش های حفاظتی و شیوه صحیح مصرف

معرفی برخی قوانین، مواضع و کنوانسیون های محیط زیستی

### تکلیف عملکردی:

گفتگوهای گروهی درباره امکان و چگونگی آموزش و تدارک گیری انواع روش های حفاظتی و شیوه صحیح مصرف بر حسب

پایه

فعالیت خاص: نمایش فیلم یا اسلایدی در زمینه انواع شیوه های حفاظتی

### تکلیف عملکردی:



و دانشجویان به عنوان یک مجموعه کوچک بر حسب انتخاب خود، یک یا چند روش حفاظت و شیوه صحیح مصرف آموزش دهند و بازخورد آموزش های خود را بران صیقلی جامعه مخاطب را گزارش دهند.

### ■ ارائه مبانی آموزش محیط زیست و شناخت روش ها

حرف آموزش محیط زیست

معرفی انواع روش های آموزش محیط زیست با توجه به پایه مورد آموزش

معرفی نوع رسانه ها و وسایل کمک آموزشی

### تکلیف عملکردی:

گفتگوهای گروهی درباره امکان و چگونگی آموزش محیط زیست و نوع روش ها، رسانه ها و وسایل کمک آموزشی

نمایند

تعیین حد، حدیث، اسناد یا وسایل مختلف انواع روش های آموزش محیط زیست

### تکلیف عملکردی:

از دانشجویان بخواهید که به یک مدرسه بر حسب انتخاب خود مراجعه کنند و پس از هماهنگی های لازم با مدرسه، برای دو یا سه ساعت مصورب فوق برنامه بر حسب پایه، موضوعی از محیط زیست را به وسایل و روش های مناسب آموزش دهند. پسگرمی تواند در روزی بومی محیط زیستی برای انجام شود. رانه نگرس بصوری مصورب فیم به عکس آرمی سب

### ۴- راهبردهای تدریسی و یادگیری

در این درس، فرایند یادگیری با مشارکت همه جانبه مدرس و دانشجویان صورت می پذیرد. باید تلاش گردد تا ساختار جلسه ها به گونه ای باشد که همه ی افراد در فرایند یادگیری مشارکت داشته باشند. در این سب که گفت و شنودی که در نشست آموزشی به منظور وقوع یادگیری صورت می گیرد، تنها میان مدرس و دانشجویان نیست، بلکه میان خود دانشجویان هم می تواند باشد. از این رو در این درس با طراحی فعالیت های یادگیری زمینه ای فراهم شده است تا دانشجویان بتوانند در گروه های کوچک (دو تا شش نفر) هم کار کنند که به توجه به موقعیت های مختلف، ترکیب این گروه ها می تواند توسط مدرس یا خود دانشجویان تعیین گردد. همچنین پیشنهاد می شود کلاسی که در خارج از کلاس توسط دانشجویان (دانشجویان) انجام می گردد، به صورت گزینی به کلاس ارائه می شود پیش از آن که به مدرس تحویل داده شود توسط دانشجویان (دانشجویان) دیگر نیز خوانده شود و پس خوانند آن دانشجویان روی آن کار آورده شود. لازم به ذکر است که در برخی از منابع فعالیت های یادگیری به صورت پیشنهادی مطرح شده اند و به توجه به موقعیتی که دانشجویان و مدرس در آن قرار دارند می تواند به صورتی دیگر در وقوع یادگیری، در تعار هم نسبت انداخته شود. به عنوان مثال به نیازها و منابع یادگیری مرتبط با محتوایی که فراز است ارائه شود سببش شود تا تجربه ها و دانش پیش دانشجویان نسبت به آن محتوا آشکار گردد پس از آن محتوای تازه ارائه گردد و سپس رسانه ای فراهم گردد تا دانشجویان بتوانند به محتوای تازه

شماره محت ریسر در دفتر مدرس و مشارکت عمومی سازمان حفاظت محیط زیست موجود است



شده گیری انجام دهد و آن را به بحث زندگی خود مرتبط سازد. در هر نشست تلاش شود به تمام پرسش‌هایی که برای دانشجویان پدید آمده است پاسخ داده شود

#### ۴- منابع آموزشی منبع اصلی:

- منتظری مقدم، علی و احمدی، فاطمه زهرا (۱۳۹۱)، کلیات سلامت همگانی، تهران: انتشارات دانشگاه فرهنگیان
- حاتمی، حسین و همکاران (۱۳۹۸)، کتاب بهداشت عمومی، تهران: اوجمند

#### منبع فرعی:

- رجائی، سیدمهدی، سرشوق، محمدحسین و ربی پور، فاطمه سادات (۱۳۹۷)، سلامت، بهداشت و هیئات از محیط زیست، درس مشترک کلیه رشته‌ها در دانشگاه فرهنگیان، ایدم: صیغ آراد

#### ۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

- ارزشیابی تکوینی: این ارزشیابی به صورت خود ارزشیابی دانشجویان انجام می‌گیرد و باقیه‌ای به دست آمده از آن در ارزشیابی پایانی ورود استفاده قرار می‌گیرد.
- \* ارزشیابی پایانی: سهم آزمون پایانی پنجاه درصد است.
- ارزشیابی پوشه کار: تمام فعالیت‌های یادگیری انجام شده توسط دانشجو و برنامه‌ها و پیامهای طراحی شده توسط او در پوشه کار گرد آمده و در اختیار مدرس قرار می‌گیرد. ارزشیابی این پوشه نخست از طریق پس‌نگویی به مردم خود ارزشیابی توسط خود دانشجو و سپس توسط مدوس صورت می‌گیرد. پر آشکار است که کیفیت خود ارزشیابی دانشجو نیز دو تصمیم‌گیری مدرس دو هنگام ارزشیابی نقش دارد. سهم این ارزشیابی نیز پنجاه درصد است (فریند تدوین پوشه کار: سی درصد و خود پوشه کار به عنوان یک فرآورده: بیست درصد)



## سرفصل دوس «فلسفه تربیتی اسلام»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

این درس که به بررسی چینی، جری و چگونگی تربیت اسلامی می‌پردازد، حداقل ر به جهت در نظام تربیت معلم جمهوری اسلامی ایران ضرورت می‌یابد.

۱- با توجه به مبانی بودن تربیت و عمل تربیتی بر فهم صحیح عامل آن است به جهت انسان و ابعاد وجودی او و چگونگی حیات، رشد و تکامل و سعادت وی، و مبانی برای دست‌یابی معلمان کشور به روشی درک و فهم شخصی، اجتماعی و فلسفی در سنجش و تطبیق با تکیه بر مبانی و معارف اسلامی اهمیت خواهد یافت.

۲- ۱. منطقی، اجتماعی، هر جامعه‌ای به یک نظام یا شیای آموزشی مناسب با رهاهای خود متعهد بوده و صورت پذیرش تربیت در آن جامعه در چارچوب این نظام، و به سازبند و رشد اجتماعی مقتضای آن جامعه بود به همین خاطر، آشکارسازی معیار، عامل تربیت در یک جامعه اسلامی با مبانی‌های نظام تربیتی اسلامی به عنوان فلسفه تربیتی مبتنی بر آرمان اجتماعی جامعه، مناسب با فرهنگ آن و مورد پذیرش عمومی- در ضرورت‌های نظام تربیت معلم است.

۳- در حال حاضر، تحول بنیادین آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های مربوط به این نهاد است و این تحول، درون مشارکت فعال و آگاهانه همه کارکنان این نهاد خصوصاً معلمان- تحقق‌پذیر خواهد بود. بدین‌ها، برنامه‌های نظریه‌پردازی این تحول نیز خواهد بود. هر برنامه دیگری- بر پایه برخی اندیشه‌ها و ارزش‌های بنیادین معاهده شده که در این درس به آنها پرداخته خواهد شد.

نام درس به فارسی: فلسفه تربیتی اسلام	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Philosophy of Islamic Education</i>	نوع درس: نظری
	تعداد واحد: ۳ واحد
	تعداد ساعت: ۶۸ - ساعت
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	شایستگی کلیدی: تربیت اسلامی
۱- مهم‌ترین بنیادهای نظری و مؤلفه‌های نظام تربیت اسلامی و به خوبی درک نماید.	دروس پیش‌باز: -
۲- فلسفه تربیتی شخصی خود را به عنوان چارچوب تکرری و ارزشی عمل در موقعیت‌های تربیتی-مشکل دهد.	استاد متخصص برای تدریس:
۳- به ارزیابی واقعیت‌های تربیتی موجود در کشور بر پایه مبانی و اصول تربیت اسلامی بپردازد.	اساتید دارای مجوز

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

بخش اول: آشنایی با فلسفه تربیت اسلامی، پیشینه و اهمیت آن (۴ جلسه)

مبای «فلسفه»، «تربیت» و «فلسفه تربیت»



پیشینه و مفهوم فلسفه تربیت

مقدمه و مرآت به شرح فلسفه تربیت (تاریخی، نظری، شخصی، سازمانی، اجتماعی)

- فلسفه تربیت اسلامی: نظام تربیت اسلامی و نسبت آن دو

بحول می‌دین در نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران و مبنای فلسفی آن (به عنوان فلسفه تربیتی اجتماع)

- همیت و ضرورت فلسفه تربیت برای معلمان و حامیان تربیت با تمرکز بر

- شکل دادگاه به فلسفه تربیتی شخصی

- آگاهی نسبت به فلسفه تربیتی اجتماع

### بخش دوم: مهم‌ترین مبانی تربیت اسلامی و دلالت‌های آن در تربیت (۱۲ جلسه)

- مبانی هستی‌شناختی

- مبانی ساینس‌شناختی

- مبانی معرفت‌شناختی

- مبانی ارزش‌شناختی

- مبانی دین‌شناختی

- مبانی بنگری مانی

### بخش سوم: تبیین چسبی تربیت اسلامی و ویژگی‌های آن (۳ جلسه)

- اهمیت تعریف تربیت و دیدگاه‌های مختلف درباره آن

- تعریف تربیت بر پایه مبانی فلسفی تربیت اسلامی

- مهم‌ترین مفاهیم و مؤلفه‌های معنایی تعریف

- مهم‌ترین ویژگی‌های تربیت

### بخش چهارم: اهداف تربیت اسلامی (۴ جلسه)

- چسبی اهداف تربیتی و اهمیت آنها

- انواع و سطوح مختلف اهداف (فکری و بیانی، طرلی و عرصی، عام و خاص، بر حسب ساحت‌ها، ...)

- غایت اهداف نهایی در تربیت اسلامی

- اهداف میانی در تربیت اسلامی و انواع طبقه‌بندی آنها

### بخش پنجم: اصول تربیت اسلامی (۵ جلسه)

- چسبی اصول تربیتی و نسبت آنها با مبانی (و دیگر مؤلفه‌های نظام تربیت اسلامی)

- جو معنایی انسان‌شناختی، به مرام‌های تربیت از دیدگاه اسلامی نظریه انحصار پرداخته می‌شود





- انواع و سطوح مختلف امور تربیتی (عمده و خاص)، طریقه فرآیند کلان تربیت با ریشه‌های فردی، بر حسب محیط، بر حسب ماحضه، بر حسب مرحله، ...)
- مهم‌ترین اصول عام تربیت اسلامی
- مهم‌ترین اصول خاص تربیت اسلامی

### بخش ششم: عوامل و موانع تربیت اسلامی (۴ جلد)

- مقصود از عوامل و موانع تربیت و سبب آنها با دیگر مؤلفه‌های نظام تربیت اسلامی
- طبقه‌بندی‌های مختلف عوامل و موانع (سبب و مؤثر، درونی و بیرونی، در اختیار و خارج از اختیار، مختار و غیر مختار)

مهم‌ترین عوامل و موانع تربیت اسلامی

### ۳. راهبردهای قدری و یادگیری

- در بحث از مبانی، توجه بیشتر نسبت به مبانی اثرگذار در تعریف تربیت و همچنین، توجه به محسوس کردن دلالت‌های عملی و عینی مبانی در فرآیند تربیت
- ادویه‌های روش‌های یادگیری، گروهی و دینیه مباحث اساسی برای کمک به دانشجویان برای شکل‌گیری فلسفه شخصی
- استفاده از فعالیت‌های تحلیلی، مقایسه‌ای و ارزیابی وضعیت‌های واقعی و فرصت‌های تربیتی از جهت میزان انطباقی آنها با مبانی و اصول تربیت اسلامی به منظور کمک به درونی شدن ماحض و خارج شدن در حاکمیت تربیتی

### ۴. منابع آموزشی

- ۱- شورای عالی کتاب فرهنگی (۱۳۹۰)، مبانی نظری تحول‌یافتن در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران، بخش نخست، فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران
- ۲- صدرزاده معصومی، عسکری و حسینی، محمد (۱۳۹۶)، مبانی فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران، شورای عالی آموزش و پرورش، تهران
- ۳- گروه نویسندگان، ویر نظر آیت الله مصباح یزدی (۱۳۹۰)، فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، انتشارات مدرسه، تهران
- ۴- جمعی از نویسندگان (۱۳۹۷)، درآمدی بر نظام‌های تربیتی المعصومی، اصولی‌اندیشه و آینه، مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المعصومی، قم
- ۵- پهنی، محمد (۱۳۸۸)، مبانی تربیت در قرآن، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، تهران
- ۶- باقری، حسینی (۱۳۹۰)، درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، جلد اول، اشارات علمی و فرهنگی، تهران



## ۵ راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

- ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره
- ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجوی در فعالیت‌های یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۱۰ نمره
- ارزشیابی پروژه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۱۰ نمره
- ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می‌شود. مبنای ارزشیابی تکالیف یادگیری و عملکردی ملاک‌ها و سطوح پیامدهای یادگیری تعیین شده است



## سرفصل درس «اسناد، قوانین و سارمان آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران»

### ۱. معرفی درس و منطق آن

از جمله ویژگی‌های تربیت رسمی و عمومی قایمست بر وزن اسد سازو کارها هدف و ابعاد تربیت این نوع تربیت مبتنی بر قوانین و مقرراتی است که توسط مراجع قانونگذار و تصمیم‌گذار تدوین و تصویب شده است. عمل تربیت در بستر تربیت رسمی و عمومی مبتنی بر این قوانین و مقررات است. از این رو معلم به عنوان کارگر وی که در این بستر به عمل تربیت اقدام می‌کند لازم است با این بستر و رزمه گاهی و معرفت داشته باشد یعنی که شناخت و فهم عمیق از اسناد راهبردی، قوانین و مقررات و سارمان این نهاد در لایه و بیش به های صریح و برای اهدافی عملی حلقه ی معینی است که دانشجو معلمان باید به کسب آشنایی آن است.

مشخصات درس	نام درس به فارسی اسناد، قوانین و سارمان آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران
نوع درس: تئوری	نام درس به انگلیسی
تعداد واحد: ۲ واحد	<i>Documents, rules and structures of Education in Islamic Republic of Iran</i>
تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پایاندهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:
شایستگی کلیدی: تربیت اسلامی	۱- موقعیت‌های تربیتی (عمل فردی و طرح‌ها و برنامه‌ها و فعالیت‌های سازمان‌های تربیت رسمی) را از منظر اسناد محمول بنیادین بین و سنجیده کند.
دروسی پیش نیاز: -	۲- موقعیت‌های تربیتی رسمی عمل فردی و طرح‌ها و برنامه‌ها و فعالیت‌های سازمان‌های تربیتی را از منظر قوانین و مقررات نقد کند.
استاد متخصص برای تدریس: اسانید داری	۳- هماهنگی و تناسب سازمان و قوانین نظام تربیت رسمی و عمومی را با اسناد راهبردی و برنامه بررسی و نقد نماید.
مجموع	

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

#### فصل اول: تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران

- تاریخچه تربیت رسمی عمومی
- ضرورت و اهمیت تربیت رسمی عمومی
- ۱- مبانی سیاسی
- مبانی حقوقی
- ۲- مبانی جامعه‌شناختی
- مبانی روانشناختی



#### فصل دوم: اسناد مرتبط با آموزش و پرورش



- سند بنیاد سبانه جمهوری اسلامی ایران
- نقشه جامع علمی کشور
- سند مبنای نظری تحول مبادی نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی
- سند تحول مبادی آموزش و پرورش
  - الگوی نظری مباحث های تربیت
  - چرخش های اساسی در تربیت رسمی عمومی
- سند برنامه درسی ملی
  - چشم انداز و اصول برنامه درسی ملی
  - رویکرد برنامه درسی ملی
  - حوزه های تربیت و یادگیری

#### تکالیف عملکردی

- نقد و بررسی راهکارهای سند تحول از منظر ارتباط با مانی نظری
- نقد و بررسی سند تحول از منظر سازگاری درونی عناصر و مولفه ها و راهکارها
- نقد و بررسی سند برنامه درسی ملی از منظر ارتباط با مانی نظری
- نقد و بررسی سند برنامه درسی ملی از منظر سازگاری درونی
- نقد هر یک از حوزه های یادگیری در تناسب با مانی نظری و ابعاد دستی

#### فصل سوم: نهادها و مراجع سیاست گذار و قانون گذار در نظام آموزش و پرورش ایران

- مجلس شورای اسلامی
- مجمع تشخیص مصلحت نظام
- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- شورای عالی اداری
- شورای عالی آموزش و پرورش و قوانین آن
- شورای آموزش و پرورش استان و منطقه و قوانین آن

#### فصل چهارم: قوانین و مصوبات آموزش و پرورش

- مهری آیین نامه و بخشنامه
- آیین نامه اجرایی مدارس
- آیین نامه امتحانات



- آموزش و پرورش تعلیمی
- سر نظر آخر مدیر ستاد مدرس
- ومان آموزش

### فصل پنجم: ساختار تشکیلاتی وزارت آموزش و پرورش

- سازمان داری و تشکیلاتی گذشته و اکنون آموزش و پرورش
- دفتر وزارتی و معاونت های آموزش و پرورش
- ساختار اداری در سطح استان و منطقه و مدرسه
- دانشگاه های وابسته به آموزش و پرورش
- دانشگاه فرهنگیان
- دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

### فعالیت یادگیری:

- بحث درباره تناسب قوانین و مقررات موجود با هم دیگر
- بحث درباره دلایل تغییر در برخی قوانین و مقررات
- بحث درباره قوانین و مقررات و طبقه آنها
- بحث و بررسی ساختار داری استانی منطقه ای
- بحث درباره سارمدهای و سبب های سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ، به تفصیل سود آموزی ، کامیون پرورش فکری و سازمان موسساری

### تکالیف عملکردی:

- بررسی و ارائه گزارش از سازمان اداری اداره کل یک استان یا یک منطقه
- بررسی و ارائه گزارش از اهداف و ساختار اداری یکی از سازمان های وابسته

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

- از به محتوای ساخت به روش توصیفی همراه با بهره گیری روش پرسش و پاسخ توسط استاد و در مواقع لازم استفاده از روش بحث گروهی
- پیش مطالعه و تحقیق فردی برای حضور فعال تر در بحث کلاسی و ارائه گزارش پیش مطالعه به کلاس و استاد به صورت مکتوب توسط دانشجو
- انجام فعالیت های یادگیری مربوط به هر بحث به روش فردی یا گروهی در کلاس یا خارج از کلاس و به روش خودیادگیری مکتوب توسط دانشجو و بررسی و اعلام نظر به موقع استاد درس





#### ۴. منابع آموزشی

##### منابع اصلی:

- مصهری، حسن (۱۳۹۹). سناد، قوانین و ساماندار آموزش و پرورش. تهران: انتشارات دانشگاه فرهنگیان
- صابئی، احمد (۱۳۸۵). سازمان و قوانین آموزش و پرورش انتشارات سمت

##### منابع فرعی:

- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). سانی معری تحول سادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران، بخش‌های دوم و سوم با عنوان‌های: «فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران» و «رنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران»، شورای عالی آموزش و پرورش و شورای عالی انقلاب فرهنگی، تهران
- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). سند برنامه درسی ملی. وزارت آموزش و پرورش
- علم‌انیدی، جمیل (۱۳۹۱). نظریه سانی تعلیم و تربیت (مبانی آموزش رسمی)، انتشارات دانشگاه امام صادق (ع)، تهران
- سایت وزارت آموزش و پرورش: [www.medu.ir/Portal/Home](http://www.medu.ir/Portal/Home)
- سایت شورای عالی انقلاب فرهنگی: <http://sccr.ir/pages>
- سایت دولت: <http://dolat.ir>

#### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

- ارزشیابی پایانی: آزمون بحث نظری به میزان ۱۰ نمره
- ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در فعالیتهای یادگیری پش‌پشی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ارزشیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۵ نمره
- ارزشیابی در یادگیرنده بر اساس تکلیف یادگیری در طول نرم، تکالیف عملکردی و آزمون پیدان نرم سبدم می‌شود. سبای ارزشیابی تکلیف (یادگیری و عملکردی) ملاک‌ها و سطوح پامدهای یادگیری تعیین شده است



## سرفصل درس «اخلاق معلمی از دیدگاه اسلام»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

در معارف اسلامی، علاوه بر تأکید بسیار بر صفات اخلاقی پندیده و رفتار اخلاقی صحیح نسبت به همگان، تأکیدی به اخلاق مکر برای اهل علم (اعم از دانشمندان و فراگیران دانش) بسیار پراهمیت و ضروری شمرده شده است. به گونه‌ای که می‌توان گفت در مراتب علمی مستعلمان، علم و اخلاق همیشه با یکدیگر آمیخته و در مصداق‌های این به این با هم گره خورده است. در نگاه اسلامی، علم و خدمت‌آموزی بدون اخلاق، به نفع کمالات‌آور نیست، بلکه ریشه‌دار خطاهای است و شاگرد حریف بود معلم به نفع برای کمال حریف به اخلاق نارسا است. بلکه در آن جهت که خصوصاً در باب شاگردان به عنوان نگاه ساخته می‌شود، می‌توان شخصیت اخلاقی داشته و به گونه‌ای اخلاقی عمل نماید همچنین از سوی دیگر، فعالیت در موقعیت معلمی و در نهاد و محیط‌های تربیتی سوره‌های آن است که از صفات صوره‌ها و صفات رفتاری اخلاقی، برخی از آنها که در این موقعیت‌ها و محیط‌ها ریشه کاربرد اخلاقی بیشتری دارند، به صورت ویژه‌ای مورد توجه قرار گرفته است تا معلم بتواند به خوبی با مسائل و چالش‌ها و موارد نرحم‌آمیز اخلاقی مرتبط با فعالیت خود و چگونگی مواجهه مناسب با آنها آشنا گردد.

نام درس به فارسی: اخلاق معلمی از دیدگاه اسلام	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Morals of Teaching in Islam</i>	نوع دروس: نظری
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲ واحد
۱- مهم‌ترین ملکات اخلاقی و آداب باطنی و ظاهری مطلوب برای معلم را دیدگاه اسلام و بشاسند و در جهت آراسته شدن به آنها اقدام نماید.	تعداد ساعت: ۳۴ ساعت
۲- مهم‌ترین مسائل و چالش‌های اخلاقی در موقعیت‌ها و مدارس‌های تربیتی خصوصاً مدرسه و درک و تحلیل نموده و توانایی مواجهه صحیح با آنها را کسب نماید.	شایستگی کلیدی: تربیت
۳- با ساخت صورت و فواید حل نرحم‌های اخلاقی و شناسایی مناسب موقعیت‌های نرحم‌میر خلاق، بتواند با تکیه بر اصول و قواعد تصمیم مناسب اتخاذ نماید.	نامی
	دروس پیش‌نیاز: -
	استاد متخصص برای
	تدریس: استاد داری محوری

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### بخش اول: چستی و اهمیت «اخلاق معلمی» در اسلام (۲ جلسه)

- چستی «علم اخلاقی» و نسبت میان خلقیات (منکات)، آداب و اعمال
- «علم اخلاقی» بنامی «اخلاق تعلیم و تربیت» و «اخلاق معلمی» و نسبت میان آنها
- اهمیت و ضرورت اخلاقی و آداب معلمی در معارف اسلامی و در میان اندیشمندان مسلمان



- نسبت میان «اخلاق معنوی» از دیدگاه اسلام و فلسفه‌ی «اخلاق حرفه‌ای» (Professional Ethics) و «اخلاق

کاربردی» (Applied Ethics) در ادبیات مذری

- اخلاق فردی و اخلاق سازمانی و نسبت میان آن دو

بحث دوم: مهم‌ترین خلقات و آداب ناطقی و ظاهری معلمی از دیدگاه اسلام (در ضمن محوره‌ای: تبیین مفهومی و مصداقی، زمینه‌های ایجاد و تقویت، پیامدها و نتایج، خنثیات، حالات و رفتارهای مخالف / ناسازگار / تضعیف‌کننده) (۱۰ جلسه)

۱- در ارتباط با خداوند

- اخلاص و تکلیف الهی

- به کل و استعانت از خداوند در انجام وظیفه الهی

۲- در ارتباط با خود:

- متانت و وقار

- متانت طبع و عزت نفس

- خودسازی و هماهنگی عمل با علم (عمل کردن به دانسته‌ها)

- نظم و انضباط

تجهیز و احساس مسئولیت (پرهیز از بدیش مسئولیت بدون کسب صلاحیت‌های شخصیتی، علمی و مهارتی

مورد بهار

- حفظ حرمت علم و مقام معلمی

پاکیزگی و آراستگی ظاهری متناسب

۳- در ارتباط با دیگران:

۱- با شاگردان:

- حلم و بردباری در مواجهه با شاگردان

- حق و گذشت نسبت به شاگردان

- خیرخواهی و مصلحت‌نوی نسبت به شاگردان

- محبت، خوش‌رویی و نرم‌خویی نسبت به شاگردان

- توضیح و مروری دوباره بر شاگردان

- حفظ حرمت شاگردان

- رعایت عدالت میان شاگردان

- امانتداری نسبت به اموال شاگردان

- گوشش در پند داشتن و دویج نکردن از انتقال آن به شاگردان



- رعایت به تنهایی هر جایی که پاسخ پرستی و نمی داند

- رعایت آداب سخن گفتن و سخن شنیدن (رعا بودن، رعایت ادب، احترام و اعتدال در سخن،

پرهیز از شوخی زیاده، پرهیز از عتاب و تندی، خویشتن گزینی نکردن، پرهیز از قطع سخن مخاطب ...)

\*\*\* همکاری

- رعایت حرمت همکاران

- تواضع و فروتنی در برابر همکاران

- حفظ اسرار همکاران

- همکاری و همپایی با همکاران

- رعایت آداب سخن گفتن و سخن شنیدن (رعا بودن، رعایت ادب، احترام و اعتدال در سخن،

پرهیز از شوخی زیاده، پرهیز از عتاب و تندی، خویشتن گزینی نکردن، پرهیز از قطع سخن مخاطب ...)

\*\*\* والدین شاگردان

- رعایت حرمت والدین

- تواضع و فروتنی نسبت به والدین

- حفظ اسرار مربوط به والدین

- راهمپایی والدین در مسائل مربوط به شاگردان و خیرخواهی تمیز به آنان

- رعایت ادب نسبت به والدین

بخش سوم، مهم ترین مسائل و چالش های اخلاقی در موقعیت ها و سازمان های تربیتی (۲ جلسه)

موقعیت های آسیب زا، مسائل و چالش های اخلاقی در

- مدرسه

- دوره کناس

- ارزشیابی

- روابط میان دانش آموزان

- ارساد با همکاران

- رتبه ها و ال بین دانش آموزان

- مدرسه و مدیریت آن

- مهم ترین آفت ها و آسیب های حرفه معلمی از منظر اخلاقی



بخش چهارم: تراحم / تعارض اخلاقی (در موقعیت ها و سازمان های تربیتی) و چگونگی حل آنها (۲ جلسه)

- چستی تراحم / تعارض اخلاقی و خاستگاه نظری و عملی آن



- مهم ترین دیدگاه‌ها و رویکردهای مواجهه با تراجم / تعارض اخلاقی
- اصول و قواعد تصمیم‌گیری در موارد تراجم / تعارض اخلاقی بر اساس مبانی و معارف اسلامی

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

- رجوع دانشجویان به منابع برای پیش مطالعه و اختصاص فریبست کلاس به حل ابهامات نظری و مفهومی و خصوصاً تأکید بر مصداق‌یابی مباحث در موقعیت‌های واقعی و انضمامی تربیتی
- استفاده از روش‌های مشارکت‌جویانه و بحث گروهی برای درگیر شدن فعال دانشجویان با مباحث
- بهره‌گیری مستند، دانشجو‌محور، از معلمان و فرهنگیان با تجربه و پیشگام برای شناسایی و بررسی مسائل و چالش‌های اخلاقی در موقعیت‌ها و محیط‌های تربیتی
- در تدریس اخلاق و آداب در رشتا، دانشجویان، می‌توان اخلاقی و آدبی که در مواجهه با هر سه گروه شاگرد، همکار و والدین مشترک هستند، در انشای عنوان اخلاق و آداب مشترک در رشتا، دانشجویان، تدریس نمود و پس از آن، به اخلاق و آداب اختصاصی هر گروه پرداخت

### ۴. منابع آموزشی

- بخش اول
- دلمی، احمد و ادیب‌پوری، مسعود (۱۳۹۳)، اخلاقی اسلامی (فصل اول از بخش روان‌کلیت)، نشر معارف، سروصل مربوط به بست حقیقت، آداب و رفتار اخلاقی)
- فرامرز قرمکی، حد (۱۳۹۷)، ویراست سوم، اخلاق حرفه‌ای، نشر منجوده، تهران
- شریعی، احمد حسین (۱۳۹۰)، چپشی اخلاقی کاربردی، مصداقه معرفت اخلاقی، شماره ۳، ص ۸۳-۹۵
- حاجتی، سیدمحمدباقر (۱۳۸۶)، آداب تعلیم و تربیت در اسلام، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، تهران
- بخش دوم
- حاجتی، سیدمحمدباقر (۱۳۸۶)، آداب تعلیم و تربیت در اسلام، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، تهران
- قرآنی، محسن (۱۳۹۵)، مهارت علمی، مرکز فرهنگی درس‌های قرآن، تهران
- ابدوار، آ. ق. (۱۳۸۳)، اخلاقی تدریس دو آیه آیات و روایات، دفتر نشر معارف، قم
- بخش سوم
- فرامرز قرمکی، حد، برخوردی، رسب و وحدی، قاهره (۱۳۹۵)، اخلاق حرفه‌ای در مدرسه، مؤسسه جریبه شهید مهدوی، تهران، (پیش سوم)
- بخش چهارم
- یوسلیکی، حسن (۱۳۹۱)، تعارض اخلاقی و دانش اصول فقه، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، قم
- رضوی، علی (۱۳۹۲)، شاخص‌های تعلیم مهم بر مهم در تراجم‌های اخلاقی، مصداقه معرفت اخلاقی، شماره ۱۳، ص ۱۸-۱۹





##### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

- ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره
- ارزشیابی فرآیندی: عملکرد دانشجو در فعالیت‌های یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ارزشیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۵ نمره
- ارزشیابی یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایانی ترم انجام می‌شود. برای ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) مبالغه‌ها و سطوح پیمانه‌های یادگیری تعیین شده است



## سرفصل درس «چالش‌های تربیت اسلامی در دنیای معاصر»

### ۱. معرفی درس و منطبق آن:

«تربیت اسلامی» به معنای پرورش انسان مسلمان بر اساس آموزه‌های اسلام در زمینه و زمانه حاضر با چالش‌ها، تهدیدها و آسیب‌هایی همراه است. این چالش‌خیزی را می‌توان تا بحث نسبت سنت و مدرنیته و به تبع آن نسبت دین و مدرنیته ردگیری نمود؛ چراکه حضور افکار، ایده‌ها، فرایدها، نژادها و تکنیک‌ها مدرن را در عصر حاضر نمی‌توان انکار نمود. دربارۀ نسبت سنت و مدرنیته بحث کم‌چند دیدگاه مطرح است: سنت‌گرایی، تجدیدگرایی، تعامل و تعاملات. در باب امکان تربیت دینی اسلامی در قرن بیست و یکم برخی بر سن داوود که در عصر مدرن و پس‌مدرن به واسطه دول دین و دینداری و مظهر لیبرالیسم و سکولاریسم، تربیت دینی (و به تبع تربیت اسلامی) ناممکن، غیرممکن و یا بی‌ثمر است؛ اما در مقابل شماری دیگر، نیکو بر عقاید و معنویت اسلامی در ظرفیت اسلام و تربیت اسلامی بری بنا و پایداری و مقاومت در ساحت سخن می‌گویند. در این دیدگاه، دشواری تربیت اسلامی باید برای مقابله و برون رفت از چالش‌های فرهنگی مدرن و پس‌مدرن است به طریقی و عمل تربیت اسلامی تاریخی، منضبط و نظام‌مند تدارک یابد. رآنچه که آندویی و اقتداع فکری و انگیزشی دانشجویان به عنوان مربی فنی و مربی آینده برای ایفای نقش در جریب تربیت اسلامی بسیار مهم است، طراحی این درس برای تبیین مهمترین چالش‌ها، تهدیدها و آسیب‌های تربیت اسلامی در عصر حاضر ضرورت می‌یابد.

نام درس به فارسی: چالش‌های تربیت اسلامی در دنیای معاصر	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی	نوع درس: نظری
The Challenges of Islamic Education in the Contemporary World	تعداد واحد: ۲ واحد
پایان‌های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود.	تعداد ساعت: ۳۳ ساعت
۱. مهمترین چالش‌های تربیت اسلامی در دنیای معاصر را تبیین و تشریح نماید.	شایستگی کلیدی: تربیت اسلامی
۲. بتواند چالش‌ها و آسیب‌های تربیت اسلامی در دنیای معاصر را تحلیل و مبادی و مبانی آن را ریشه‌یابی نماید.	دروس پیش‌یاز: فلسفه تربیتی اسلام
۳. بتواند نقدها و اشکالات متوجه تربیت اسلامی در اروپایی و آسیایی و اخراجات جریان تربیت اسلامی را به حربی آشکر نماید.	استاد متخصص برای تدریس: سائید داری مجور

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن.

#### بخش ۱: کلیات (۲ ج)

- مفهوم شاسی چالش (چالش به معنای ناسازگاری، تضاد، تهدید و آسیب)

- تربیت اسلامی: مقصد، قلمرو و مشخصات



مهمترین پیاده‌های جهان‌بینی مدرن (انسان‌گرایی، اومانیسم) و جدایی دین از امور دنیوی (سکولاریسم).

رویکردها دربارهٔ «سبب هست و مذهب» (سبب‌گرایی، تحدیدگرایی، تعارض و تعادل).

دسته‌بندی چالش‌های تربیت اسلامی در عصر حاضر (تقسیم به نظری و عملی، زیربنایی و رویت‌پوی، بیرونی و درونی).

## بخش ۲: آزادی و اجبار در تربیت اسلامی (۲ ج)

- معنا، تاریخچه و بسترهای شکل‌گیری
- تبیین محورهای چالش‌برانگیزی نسبت به تربیت اسلامی
- نقد و بررسی از منظر تربیت اسلامی

## بخش ۳: تلقین و تربیت اسلامی (۲ ج)

- معنا، تاریخچه و بسترهای شکل‌گیری
- تبیین محورهای چالش‌برانگیزی نسبت به تربیت اسلامی
- نقد و بررسی از منظر تربیت اسلامی

## بخش ۴: تجاری‌سازی دانش و تربیت اسلامی (۲ ج)

- معنا، تاریخچه و بسترهای شکل‌گیری
- تبیین محورهای چالش‌برانگیزی نسبت به تربیت اسلامی
- نقد و بررسی از منظر تربیت اسلامی

## بخش ۵: رسانه، فضای مجازی و تربیت اسلامی (۲ ج)

- معنا، تاریخچه و بسترهای شکل‌گیری
- تبیین محورهای چالش‌برانگیزی نسبت به تربیت اسلامی
- نقد و بررسی از منظر تربیت اسلامی

## بخش ۶: معنویت‌های نوظهور و تربیت اسلامی (۲ ج)

- معنا، تاریخچه و بسترهای شکل‌گیری
- تبیین محورهای چالش‌برانگیزی نسبت به تربیت اسلامی
- نقد و بررسی از منظر تربیت اسلامی

## بخش ۷: هویت، جهانی‌سازی و تربیت اسلامی (۲ ج)

- مؤلفه‌های ایرانی، اسلامی و انقلابی در هویت ایرانی معاصر و نسبت آنها
- هویت ایرانی معاصر و جهانی‌سازی
- نقد و بررسی از منظر تربیت اسلامی





تربیت اسلامی چستی چری و چگونگی، سیدقی موسوی، قم زمزم هدایت، ۱۳۹۷، بحث تربیت اسلامی، صص ۱۳۳

۱۴۸

- تلمیذی در مشروعت حار در تربیت دینی، محمد سرور محمدی، دو فصلنامه تربیت اسلامی، ۱۳۸۸، شماره ۹

### منابع برای بخش ۳: تلقین در تربیت اسلامی

تلمیذی مفهوم تلقین در تربیت دینی، سیدقی موسوی، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، پاییز ۱۳۹۲، شماره ۴۷

- تربیت انقلابی چستی چری و چگونگی، سیدقی موسوی، قم زمزم هدایت، ۱۳۹۷ (بحث تربیت تلقینی صص ۱۱۳-۱۳۴)

۱۳۴ و نیز بحث تربیت انفرادی، صص ۱۴۸-۱۵۸)

سور تلمیذی در تربیت دینی، موسوی، فصلنامه مطالعات فقه تربیتی، ۱۳۹۴، شماره ۳

- بررسی فقهی موضوع بوده تلقین در تربیت دینی، سیدقی موسوی، فصلنامه پژوهشی در مسائل فقهی و تربیت اسلامی

پاییز ۱۳۹۲، شماره ۲۰

- سارواری‌ها و سارواری‌های تلقین در تربیت دینی، علی قاسم‌پور و سیدابراهیم جعفری، دو فصلنامه تربیت اسلامی،

۱۳۸۸، شماره ۸

- تلقین جانشی و آوای تربیت دینی، محمدحسین حیدری و حسامی مجتبی، فصلنامه پژوهشی در مجموعه مقالات

همایش تربیت دینی در جامعه معاصر، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۸

### منابع برای بخش ۴: تعاریف سازی دانش و تربیت اسلامی

- تئورالیزم و تعاریف سازی تربیت: چالش‌های فروری تربیت حنائی، حسامی مجتبی و فاطمه ربیاباکام، پژوهشنامه تربیتی

تعلیم و تربیت، سال چهارم، ۱۳۹۳، شماره ۲

- تلمیذی بر روابط باور و دانشگاه حسره باقری، مجله علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران، بهار ۱۳۹۱،

شماره ۲

### منابع برای بخش ۵: رسانه و فضای مجازی و تربیت اسلامی

- شناسایی راهکارهای تعمیق تربیت دینی در فضای مجازی، عسکری نقوی و حسن نجفی، پژوهشنامه تربیت اسلامی،

۱۳۹۴، شماره ۸۷

- راهکارهای تربیت دینی در فضای مجازی با تاکید بر آموزه‌های قرآن و سیره رضوی، مجتبی نوروری و دیگران،

مهرنگار رضوی، ۱۳۹۵، شماره ۱۹

- فضای مجازی فرصت‌ها و چالش‌های تربیت دینی در بین جوانان ایرانی، مرضیه قاسمی، مهدی احمدی، ره آورد نور، پاییز

۱۳۹۵، شماره ۵۶



کتابکردهای بررسی مدرسه با توجه به ویژگی های فضای مجازی، حال عری، پژوهشنامه تربیت اسلامی، ۱۳۹۴، شماره

۸ و ۷

تربیت دبیری و عصر رسالت؛ فرصت با بهدیده، رمضان مهدوی آرادی در ' جمعی ر نویسندگان، مجموعه مقالات

همایش تربیت دبیری در جامعه معاصر، قم، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۸

#### منابع برای بخش ۶: معنویت های نو ظهور و تربیت اسلامی

- کدوسی در معنویت های نو ظهور ' بررسی ده جریان فعال در ایران، حوزه شریعی دوست، دفتر نشر معارف، ۱۳۹۲

آفتاب و سایه ها: نگرشی بر جریانه های نو ظهور معنویت گرا، محمد تقی قنایی، موسسه دین و معنویت آگ یابی، ۱۳۹۰

نقد مفهوم معنویت در تربیت دبیری معاصر، معنویت دبیری و نویدید؛ حسین داغکلی و دیگران، پژوهش در مسائل تعلیم و

تربیت اسلامی، پاییز ۱۳۹۱، شماره ۱۶

- تحلیل و نقد رویکردهای تربیت معنوی نویدید حسین داغکلی و دیگران، دوفصلنامه تربیت اسلامی، ۱۳۹۴، شماره ۲۰

#### منابع برای بخش ۷: هویت، جهانی سازی و تربیت اسلامی

- جوان و بحران هویت، محمدجواد شرفی، تهران: سروش، ۱۳۹۲

- بحران هویت فرهنگی در ایران و پیام های آن، محمد رضا شرفی، مجله روان شناسی و علوم تربیتی، ۱۳۸۵، شماره ۳۰، ۴

جهانی شدن و بحران هویت، احمد گل محمدی، فصلنامه مطالعات ملی، ۱۳۸۰، شماره ۱۰

- چالشها و فرصت های پیش روی تربیت دبیری در عصر جهانی شدن، مهرداد احمدی قر و عیدیه صادقی ده دهنده

مهندسی فرهنگی، سال پنجم، بهار و آبان ۱۳۸۹، شماره ۴۵ و ۴۶

- جهانی شدن و تربیت دبیری از منظر مدرنیسم و پست مدرنیسم و عرفان اسلامی، بابک شمیری، دانشور و فنار، ۱۳۸۷،

شماره ۳۰

- بررسی بست جهانی شدن و تربیت دبیری، رضا رضایی و اکبر رحمان، ماهنامه مهندسی فرهنگی، بهار و اسفند ۱۳۸۸،

شماره ۳۷ و ۳۸

#### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

• ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ سره

• ارزشیابی فرآیندی: عملکرد دانشجو در فعالیت های یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت ها، ۵ سره

• ارزشیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۵ سره

• ارزشیابی یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری دو جدول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود

سنای ارزشیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاکها و سطوح یاددهای یادگیری تعیین شده است





## سرفصل درس «تربیت دینی کودکان و نوجوان در اسلام»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

روانشناسی رشد دینی ر عرصه‌های جدیدی در روانشناسی دین است که مانند جامعه‌شناسی دینی درصدد مطالعه دین و دینداری در عصر حاضر است. رشد ایمان، عقیده، فرایندهای تحولی و رفتارهای دینی مانند دعا، توکل و غیره ر موضوعات مورد پژوهش در این عرصه به شمار می‌رود و نه تنها آموزش دین و دینداری تربیت دینی بر ر قلمروهای مهم روانشناسی است که ذهن برآمده پژوهش‌ها را به خود مشمول کرده است.

ر آنجا که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت اسلامی مهارت‌محده مهم درس قرآن و دینی نهاده شده است، آشنایی همه دانشجویان معلمان دانشگاه فرهنگیان با فرایندهای تحولی و رشد دینش آموزان در مسیر کودکی و نوجوانی همیت در چندان می‌یابد، در این درس دانشجویان معلمان به‌رشد و تربیت دینی در کودکی و نوجوانی آشنا خواهند شد.

نام درس به فارسی: تربیت دینی کودکان و نوجوان در اسلام نام درس به انگلیسی:	مشخصات درس
Religious education of children and teenagers in Islam	نوع درس: نظری
	تعداد واحد: ۲ واحد
	تعداد ساعت: ۳۶ ساعت
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود:	شایستگی کلیدی: تربیت اسلامی
۱- ویژگی‌های رشد و تربیت دینی در دوران طفولیت و کودکی و ر رشد و راهکارهای تربیتی لازم برای تربیت دینی را بداند.	درس پیش‌باز:
۲- انگیزه و توانش لازم برای تشخیص و گوییش روشهای مؤثر در تربیت دینی را کسب نماید.	استاد متخصص برای تدریس:
۳- توانه بر اساس معیارهای اسلامی آسیب‌ها و انحرافات در فرایندهای تربیت دینی در کودکی و نوجوانی ر تشخیص و ارزیابی و نقد نماید.	استاد برای مجوز:

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل ۱: کلیات

تعاریف دین، دینداری، تربیت، رشد، رشد دینی،

تعریف و قلمرو تربیت دینی،

تسریف مقاطع سنی و مراحل تربیت

#### فصل ۲: رشد و تربیت دینی در طفولیت

- رشد دینی



- شکل گیری و تحول شناخت دینی
- شکل گیری و تحول تجربه و احساس دینی
- شکل گیری و تحول جامعه پذیری دینی
- باهم نگری

#### - تربیت دینی

- هدف تربیت دینی
- ویژگی های مربی تربیت دینی
- محتوای تربیت دینی (اخلاق، عقاید، عبادت و ماسک)
- روشهای تربیت دینی
- مهارتهای تربیت دینی

### فصل ۳: رشد و تربیت دینی در کودکی

- رشد دینی
- شکل گیری و تحول شناخت دینی
- شکل گیری و تحول تجربه و احساس دینی
- شکل گیری و تحول جامعه پذیری دینی
- باهم نگری
- تربیت دینی
- هدف تربیت دینی
- ویژگی های مربی تربیت دینی
- محتوای تربیت دینی
- روشهای تربیت دینی
- مهارتهای تربیت دینی

### فصل ۴: رشد و تربیت دینی در نوجوانی

- رشد دینی
- شکل گیری و تحول شناخت دینی
- شکل گیری و تحول تجربه و احساس دینی



■ شکل گیری و تحول جامعه پذیری دسی

■ با هم نگری

- تربیت دسی

■ هدف تربیت دسی

■ ویژگی های تربیت دسی

■ محتوای تربیت دسی

■ روشهای تربیت دسی

■ مهارتهای تربیت دسی

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

- ارائه محتوا به روش توضیحی به همراه بهره گیری از روش پرسش و پاسخ و روش بحث گروهی در موقع لازم
- پیش مطالعه و تحقیق فردی برای حضور فعال تر در مباحث کلاس و ارائه گزارش از مطالعات خود
- انجام فعالیتهای یادگیری مربوط به هر بحث به روش فردی و گروهی در کلاس و خارج از کلاس و به مکتوب و اسناد توسط دانشجو و بررسی و اعلام نظر به موقع استاد

### ۴. منابع آموزشی

#### منابع اصلی

- روان شناسی تحول دبذاری، محمود بودری، قم پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران، زمستان، چاپ اول، ۱۳۹۷
- آموزش مفهیم دسی همگام با روی شناسی رشد، ناصر بهرامی، تهران: شرکت چاپ و نشر بین المللی.
- بررسی تحول ایمان به خدا در دوره کودکی نوجوانی: رویکرد روان شناسی دسی، محمود بودری، مقاله دکتری، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۹

#### منابع فرعی

- تربیت دسی کودکان پیش دبستانی ارائه انگیزی برای برنامه درسی تربیت دسی کودکان، برنامه محاسب والدین و مربیان، مرحله تودری و بانک شمیری، انتشارات آوای نوره، ۱۳۹۶.
- «صوب تربیت بوحیدی» از کودکی تا بزرگسالی، کیومرث قیصری، انتشارات سخنوران، ۱۳۹۷. «ویر مقدمه صوب تربیت بوحیدی بر سند آموزه های قرآن و اندیشه اهل بیت»، کیومرث قیصری، منصور جو شجوی، احمد محشوری، در فصلنامه تربیت اسلامی، ۱۳۹۶، شماره ۱۲۵



- مقاله رشد وجد وی در وثل کودکی: رویکردی روانشناختی اسلامی، محمود نوری، فصلنامه روانشناسی و دین تابستان ۱۳۹۵، شماره ۳۴
- مقاله آموزش دین در دوره کودکی، ارزیابی انتقادی رویکرد روان شناختی، در فصلنامه تربیت اسلامی، ۱۳۹۰، شماره ۱۳.
- خدایه تصور کودکان: سکل گیری فهم دینی در کودکان، حسین اسکندری، تهران: منادی تربیت، ۱۳۸۶.
- سه معصوم و ترکیه، نظام سازی یوحیدی در شهر و جامعه، حمدرضا حوت و مریم فاسمی، نشر قرآن و اهل بیت بیروت، ۱۳۹۶
- معویت و شیوه های ارتقاء آن در جوانان، ماهر غداری بناب، تهران، یسرف، ۱۳۹۶
- ۷۰ پرسش و پاسخ در مورد حد، حمدرضا بهری حیدری، نشر قدیانی، ۱۳۹۲

##### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

- ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره
  - ارزشیابی فرآیندی: عملکرد دانشجو در فعالیت های یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت ها ۵ نمره
  - ارزشیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۵ نمره
  - ارزشیابی یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود
- مبنای ارزشیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک ها و سطوح پیامدهای یادگیری تعیین شده است



## سرفصل درس «آشنایی با ارزش‌های تربیتی دفاع مقدس»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

انقلاب اسلامی، در اساس، اندیشه فرهنگ‌ساز بوده و به تعبیر امام روح‌الله خمینی «ایمان راسخ و شهادت طلب بوده و دود مقدس هشت‌ساله، بگویند رفتار جماعتی و سیاسی در قالب دود روشن به نمایش گذاشته که بی‌بدیل بوده است». فرهنگ دفاع مقدس «به مثابه ذخیره استراتژیک فرهنگی» در «حک فرهنگ‌ها» برای برپا شدن نظامی تعلیمی می‌شود که در هر مرحله تاریخ و هر عرصه از عرصه‌های اقتصاد، صنعت، کشاورزی، علم، فرهنگ، سیاست، مسائل بر آن کنش‌های سیاسی و اجتماعی مردم و مسئولان شکل گرفته، ارزش‌هایی چون خوددوری، جهاد، شایسته‌داری و عدالت برپا شده است.

دانشگاه فرهنگیان به عنوان تنها دانشگاه برای تربیت معلم تراز جمهوری اسلامی ایران، نمی‌تواند در برنامه درسی خود از فرهنگ دفاع مقدس، و پیامدهای نظری و شاخص‌های ارزش‌های آن غافل باشد.

بن درس درصدد است تا ضمن گذری تاریخی به مهم‌ترین وقایع جنگ تحمیلی و ریشه‌های روشنی‌بخش واقعیت‌های آن، از منظر فکری و تربیتی به مطالعه درباره دفاع مقدس «عصب نگارنده و ریشه‌های خودداری و دیگر مدار به نحی با همه مدار فرهنگیان، در مدارگان و کشنگران جنگ هشت‌ساله تحسین فرهنگ‌پژوهی ساده و دشوار معدوم و با مهم‌ترین مبانی، اهداف و اصول تربیت مبتنی بر فرهنگ دفاع مقدس (تربیت جهادی) آلف سازد.

نام درس به فارسی: آشنایی با ارزش‌های تربیتی دفاع مقدس	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
Introduct on of holy defense's educational values	تعداد واحد: ۲ واحد
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
۱. ضمن آشنایی با مهم‌ترین وقایع دفاع مقدس و ارزشهای تربیتی و مدیریتی آن و شناخت سیره مجاهدان و شهدا، با تمام این بگیرد	شایستگی کلیدی: تربیت اسلامی
۲. مبتنی بر تجارب، رزمندگان و شهدا در جهاد نظامی، علمی، آموزشی، پرورشی و بگیرد لازم جهت به کارگیری خلافت، و آوری در عرصه تربیت اسلامی در مدارس را	دروس پیش نیاز: -
کتاب معارف	استاد متخصص برای تدریس:
۳. برای احاد تصمیمات درست مبتنی بر تجربه تربیتی مجاهدان و شهدا و نیز مبتنی بر فرهنگ دفاع مقدس بتواند توان لازم برای خودسازی و دیگران را ر کسب نماید.	استاد داری مجوز

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### بخش اول: آشنایی با تاریخچه دفاع مقدس

صفحه نام، ج ۱۵ ص ۲۹۵



## فصل ۱: مبانی نظری جنگ و دفاع

کتابت درس، اهمیت و ضرورت این درس

تعاریف جنگ و دفاع از منظرهای مختلف

نظارت مدیریت و فرماندهی در جنگ و روبروهای امداد و مردم برای مقاومت

## فصل ۲: اوضاع و شرایط ایران و عراق پیش از شروع جنگ

فصل ۳: زمینه ها، علل، عوامل، دلایل و اهداف تهاجم عراق علیه ایران

## فصل ۴: مقاطع مختلف جنگ تحمیلی

مقطع ۱: تهاجم سراسری و مقاومت های مردمی و نیروهای مسلح

مقطع ۲: بیرون راندن متجاوز

مقطع ۳: حقی بخشی دفاعی به تپیه متجاوز

مقطع ۴: پایان جنگ

## فصل ۵: نقش کشورهای منطقه و سازمان های بین المللی در هشت سال دفاع مقدس

## فصل ۶: علل و عوامل پیروزی جمهوری اسلامی در جنگ

فصل ۷: نتایج و دستاوردهای هشت سال دفاع مقدس در جزمده های داخلی و خارجی

فصل ۸: چنایهای جنگی رژیم نشی عراق (حمله شیطانی به شهرها (حلچه و ...)، حمله به مناطق مسکونی و

نشت کتها، رفتار با اسرا)

## بخش دوم: آشنایی با فرهنگ دفاع مقدس

## فصل ۹: نقش آموزش و پرورش و دانشگاهها در دفاع مقدس

بر حواسی مبرر حضور و نوع مشارکته نشر فرهنگ (دانش آموز، دانشجو، فرهنگ و دانشگاهی در دفاع مقدس

آموز شهیدانه جالبازان و اسرانی اقشار فرهنگی در دفاع مقدس

امتمع های آموزشی ررصدگان: لار پشت جبهه



## فصل ۱۰: ارزش های اخلاقی، معنوی، آموزشی و پرورشی در سیره شهدا

مذکر در بر دوسه ۰ مرور شخصیت و سیره چند شهید شاخص، تلاش می شود تا دانشجویان با این الگوها پس بگزیند معیارهای انتخاب شهدا  
شخصی به قرار دیر است و مدرسه می تواند بر اساس این معیارها، شهدای دیگری در طرح نمایند ۱ جامعیت شخصیت شهید ۲ جوان بودن شهید ۳  
پوستی بودن شهید ۴ بر نشر فرهنگ، بودن شهید (معلم، دانشگاهی، دانش آموز، دانشجو و دانشمند) ۵ منابع مکتوب در دسترس در مورد سیره شهید وجود  
دانه باشد ۶ ترجیح این است که یکی از شهدا هاتم باشد و حتی در پردیس های خرامان دانشگاه فرهنگیان تعداد بیشتری از شهدا از شهدای خانم و با  
مادران و همسران شهدای شاخص که دارای معیارهای فوق باشد انتخاب شوند





شهید ابراهیم هادی

شهید دکتر چمران

شهید صیاد شیرازی

- شهید کاوه

- شهید باقری

- شهید قاسم سلیمانی

مکی، ار شهید و انتشار گران خاتم

### فصل ۱۱: فرهنگ دفاع مقدس به مثابه ارمانی برای زندگی امروز

- دفاع مقدس به مثابه فرهنگی برای حیات

- فرهنگ دفاع مقدس به مثابه وامردی برای دهه چهارم انقلاب اسلامی

درس های فرهنگ دفاع مقدس برای زندگی فردی و اجتماعی

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

- با معرفی استاد، دانشجوی گزارشی از زندگی و سیره اخلاقی / تربیتی شهدای فرهنگی تهیه نماید

- مشارکت در بحث و گفتگو در مورد مصادیق فرهنگ جهاد و مقاومت در زمان حاضر

- بازدید از موزه جنگ و با حضور در نمایشگاه ها و برنامه های مربوط به دفاع مقدس

- گفتگو و مصاحبه با خانواده و همزمان شهدای جنگ تحمیلی و شهدای مدافع حرم و صورت بندی ررشدهای تربیتی نحس-

یافته دو گانه و کرد رین شهید

- مطالعه و تهیه گزارشی از مراکز علمی که یا فرهنگ جهادی گام های بر رگی را برداشتند در عرصه سلون های بنیادی یا صایع هر و

صا و یا تبیحاتی (مانند پژوهشگده رویان و ...)

- مرکز آموزشی و مدرس مربوطه موظف است حداقل ۴ ساعت بازدید از موزه دفاع مقدس استان و یا مناطق

دفاع مقدس و یا اماکن مشابه را در برنامه دانشجویان قرار دهد.

### ۴. منابع آموزشی

برای بخش تاریخچه دفاع مقدس:

- شریعی، محبی و میری، هادی (۱۳۹۷). آشنایی با علوم و معارف دفاع مقدس چاپ بیست و یکم، تهران: سمت

- پژوهشگاه علوم و معارف دفاع مقدس (۱۳۸۷) آشنایی با دفاع مقدس، چاپ اول، انتشارات خادم الرضا (ع)



- درودی، محمد (۱۳۹۱). غارت‌پذیر بودن بررسی و قبیح سیاسی نظامی جنگ، تهران: مرکز اسناد و تحقیقات سپاه پاسداران.

- درویشی، قمرالدین (۱۳۹۱). جنگ ایران و عراق، پرسشها و پاسخها، جلد ۹ تا ۳۴، مرکز اسناد و تحقیقات سپاه پاسداران.

### برای بخش آشنایی با فرهنگ دفاع مقدس

- موریعش، وحید و حمشی، فریده (۱۳۹۵). مقاله تاریخ شفاهی نقش و دردت آموزش و پرورش در دفاع مقدس قبل از ریاستی

در <http://navedshahied.com/fa>

- مجموعه کتب سیره شهدای شاخص

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجوی در فعالیت‌های یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها، ۵ نمره

ارزیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی، ۵ نمره



## سر فصل درس «روانشناسی تربیتی»

### ۱. معرفی درس و منطبق آن

تدریس فعالیت هدفمندی است که نیل به آن در گرو آگاهی معلمان از اصول تدریس اثر بخش است. چرا که در شرایط علمی معنای همواره خود را با این پرسش های جذابی روبرو می بیند و بدینسان آن هستند تا به مسئله ها و موقعیت های پیش پش شده ای که درس آموزان با خود به کلاس درس می آورند، روبرو هستند به شیوه خلاقانه ای برخورد نمایند. آن ها به طور مداوم باید به پرسش هایی از این دست در قرائت عمل حرفه ای خود پاسخ دهند چه امدادی برای یادگیری دارای بیشترین ارزش است؟ دانش آموزان را چه برسدی ها و تربیت هایی برده دارند؟ نقش آنان در حل موقعیت های یادگیری اثر بخش چیست؟ چگونه می تواند و موقعیت ها و خط های خود برای اتحاد مصممات در آینده بهره بگیرد؟ منابع روانشناسی مرس به دانشجو معلمان کمک خواهد کرد تا یافته های علمی پژوهشی برای پاسخ به مسئله ها یا پرسش هایی که با آن روبرو می شوند استفاده نموده بتواند با تعین در آن به توسعه ظرفیت ها و نیز مترادف شدن مهاریات خود در آینده کمک کند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: روانشناسی تربیتی
فوق درس: نظری	نام درس به انگلیسی: <i>Educational Psychology</i>
تعداد واحد: ۲	بنیادهای یادگیری: دو پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود.
تعداد ساعت: ۳۲	شاحب نقش یافته های علمی در زمینه تدریس اثر بخش تصمیمات آموزشی و تربیتی اتخاذ شده در سطح کلاس درس مدارس و تحلیل و گزارش نماید.
شاخصی کلیدی: تربیتی	
پیش نیاز:	
استاد متخصص برای تدریس:	
دارای تخصص روانشناسی و علوم تربیتی	

### ۲. فرصت های یادگیری، محتوای درسی و ساختار آن

#### فصل اول. کلیات

- تعریف روانشناسی
- موضوعات و گرایشهای روانشناسی
- کاربرد روانشناسی در آموزش

#### تکلیف یادگیری:

مفادات علمی پژوهشی در خصوص نقش روانشناسی در آموزش و محلولات آن را مطالعه و به سه ها را در قالب یک مقاله کوتاه ارائه نماید.



## فصل دوم: روانشناسی تربیتی

- تعریف روانشناسی تربیتی
- روانشناسی تربیتی و تدریس اثر بخش
- معلمان کارآمد
- روشهای پژوهش در روانشناسی تربیتی

### تکالیف یادگیری:

معدبات علمی پژوهشی در خصوص تدریس بر مبنای ویژگی های آن روش های پژوهش در روانشناسی تربیتی را مطالعه و یافته های خود را در گزارشی مبسوط بر چگونگی استفاده از یافته ها به راهکار ها ارائه نمایید.

## فصل سوم: رشد

- رشد الان
- رشد جنسی
- رشد شناختی
- رشد اجتماعی و عاطفی
- رشد حسی

### تکالیف یادگیری:

دیدگاه های مختلف در زمینه ابعاد رشد را مطالعه و در قالب یک جدول مقایسه ای شهادت ها و تفاوت های دیدگاه ها را گزارش نمایید

## فصل چهارم: تفاوت های فردی

- عوامل مؤثر بر رفتار
- احساس و ادراک
- هوش
- هوش و مسئله هیئت و تربیت
- هوش و رشد شناختی
- دیدگاه های مختلف درباره هوش

- شیوه های یادگیری و سبک تفکر
- شخصیت و خلق و خو
- انگیزش، آموزش و یادگیری
- تفاوت های فرهنگی و چسبندگی

### تکالیف یادگیری:



پژوهش‌های انجام شده در زمینه تفاوت‌های فردی را در حوزه‌های مختلف و مطالعه و چگونگی استفاده از دلایل‌های من  
یافته‌ها برای تدریس اثر بخش را شناسایی و گزارش کند.

### تکلیف عملکردی:

با مشاهده یک موقعیت آموزشی تصمیمات معلم/ مربی را در مواجهه با تفاوت‌های فردی مطالعه و تأثیرات آن بحال

### فصل پنجم: استعداد

بیان تعریف‌های آموزش و استعداد و بیان رابطه میان آنها

فراصدهای مربوط به دو مفهوم آموزش و استعداد

بیان تعریف دیگر مفاهیم مرتبط با طرح خلاصه، تیر آموزشی یا سرآمدی، هوش عاطفی و هیجانی و... و رابطه میان آنها

تأکید بر نکته طرح شهادت پر مفهوم «استعداد» و بیان تعریف مصیبت شهادت پر استعداد

معرفی انواع استعداد (استعداد کلی، استعداد های خاص)

بیان هشت حوزه استعدادی طرح شهادت (با رعایت اختصار، در حد معرفی احتمالی)

بیان عوامل مؤثر بر وجود تفاوت در استعدادها و بروز آنها

اشاره به عامل ژنتیک

اشاره به عامل محیط (محیط پرورشی، جامعه، ...)

تعامل دو عامل ژنتیک و محیط در تفاوت استعدادها

تشکیل آزمایشگاه سر محیط تربیتی مناسب برای بروز استعدادها

بیان مشکلات شایع دانش‌آموزان مستعد و علل عدم موفقیت آنها در مدرسه

### تکلیف یادگیری:

پژوهش‌های انجام شده در زمینه تفاوت‌های فردی را در حوزه‌های مختلف را مطالعه و چگونگی استفاده از دلایل‌های من یافته

ها برای تدریس اثر بخش و شناسایی و گزارش کند.

### تکلیف عملکردی:

با مشاهده یک موقعیت آموزشی تصمیمات معلم/ مربی را در مواجهه با تفاوت‌های فردی مطالعه و تأثیرات آن بحال

### فصل ششم: فرآیندهای شناختی

- سطوح پایین فرآیندهای شناختی

- فرآیندهای شناختی پیچیده

- درک مفهوم

تفکر

- حل مسئله

- خلاقیت

### تکلیف یادگیری:



روش های نگاره گیری فرآیند های شناختی را در کتاب های درسی بررسی و نمونه ای از آن مبادرت ها و شناسایی و چگونگی آموزش آن را مورد نقد و بررسی قرار دهد

روش های پژوهش حقایق در آموزش موضوعات درسی مختلف را مطالعه و یافته های خود را به کلاس گزارش نماید

### فصل هفتم: مدیریت کلاس درس

### فصل هشتم: مدیریت کلاس درس

- اصول کلی مدیریت کلاس
- شیوه های مدیریت کلاس
- فضای مطلوب برای یادگیری
- پیشگیری از مشکلات رفتاری
- مداخله های خاص برای هدایت رفتار نامناسب
  - هزار داد گروهی
  - قررداد فردی
  - پاری رفتار خوف
  - دوری موقت

### ملاحظات هدایت کلاسی

- پذیرش و حرمت گذاری دانش آموزان به تفاوت های استعدادی
- ایجاد فضای امن در کلاس برای بروز وجود و بروز استعداد
- توجه به شخصی بودن امر یادگیری و نقش فعال و محوری یادگیرندگان
- تلقین معلم به عنوان تسهیل گر فرایند یادگیری و زمینه ساز بروز استعداد
- تأکید بر همزمانی و تلازم امر شناسایی و هدایت استعداد دو هراسی آموزشی و تدوین بحالیت های کلاسی
- شناسایی و هدایت استعداد در کلاس، دو روی یک سکه هستند.

### تکلیف عملکردی:

یک کلاس درس موقعیت برپتی در سطح مدرسه را مشاهده، و گزارشی از روش های مدیریت نگاره گرفته شده تهیه و نتایج را به همراه نقد و بررسی و متنی بر یافته های علمی گزارش نماید.

### فصل هشتم: کودکان با نیاز های ویژه

- دانش آموزان مبتلا به ناتوانی
- اختلالات حسی
- اختلالات جسمی
- کم توان ذهنی





- اختلالات روانی و رفتاری

- نشانه‌های یادگیری

- اختلالات رفتاری و عاطفی

- کودکان سرخوش

- کودکان سرمد

### تکنیک یادگیری:

برای یک مدرسه دانش آموزان باید دارای ویژه یادبد نموده و نحوه آموزش و نوع خدمات ارائه شده به این گروه از دانش آموزان را بررسی و گزارش نماید.

با مراجعه به منابع علمی روشی برای ارائه خدمات به دانش آموزان با نیازهایی ویژه را در سایر کشورها مطالعه و یافته‌ها را در قالب یک مقاله کوتاه ارائه کند.

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

استفاده از فرصت‌های یادگیری مستقیم فردی از طریق مطالعه، تجربه‌های علمی در رسته تدریس و کارکرد آن در موقع‌های آموزش، بررسی، نگارنگاری و بهره‌گیری از روش‌های شخصی برای مقابله و ویژگی‌های رشدی تفاوت‌های فردی در موقع‌های آموزشی، تربیتی (کلاس درس و مدرسه)، تحلیل و ارائه پیشنهادی برای ارتقاء سطح تربیتی تصمیمات معلم/مربی در کلاس درس، مدرسه

### ۴. منابع آموزشی

#### منابع اصلی:

بشام، سوران (۱۳۹۷). روانشناسی کاربردی برای معلمان، مترجم رایحه موحله انتشارات ارجمند.  
سائیر کت، جان دبلیو (۱۳۹۱). روان‌شناسی تربیتی ترجمه سعیدی شافنده و همکاران. نشر موسسه خدمات فرهنگی رب  
محدفر، مرتضی، حسینی، ابراهیم و سلیمه درویش (۱۳۹۴). دست‌نامه شیوه رهبری رهبرانی مورگان و مدیران بهره‌ر مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و دانش‌پژوهان جوان.

#### منابع فرعی:

سیف، علی اکبر (۱۳۸۵). روانشناسی پرورشی (روانشناسی یادگیری و آموزش)، انتشارات آگاه  
موتابی، دیوید (۱۳۸۹). روانشناسی کاربردی برای معلمان، ترجمه مهشید فروغان انتشارات ارجمند.

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۲ نمره

ارزانی پوشه کار: مجموعه تکالیف مسکری ۸ نمره



## سرفصل درس «جامعه‌شناسی آموزش و پرورش»

### ۱. معرفی درس و منطق آن

#### معرفی درس و منطق آن

تعلیم و تربیت امری اجتماعی است. تعلیم و تربیت با من و رومه جامعه در هم پیوسته است و نمی‌توان حدی را معیونه اجتماعی بودن، به مطالعه در مسائل تعلیم و تربیت پرداخت. به بیان دیگر، شناخت واقعی مسائل تعلیم و تربیت مستلزم تحریر و تحلیل مسائل اجتماعی و فرهنگی محیط اجتماعی است. بنابراین درک دینامیک‌های سبب به جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، این مگان را دیده می‌آورد تا با چشم بد را جامعه‌شناسی، مگه‌های واقع‌یافته به تعلیم و تربیت داشته باشد و درس جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، زمینه‌ای مناسب برای انتقاد آگاهانه راه‌حل‌های تربیتی با توجه به مسائل عدم جامعه و یا خاص منطقه خدمت دانشجویان فراهم می‌کند.

نام درس به فارسی: جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	مختصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Sociology Of Education</i>	نوع درس: نظری
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود:	تعداد واحد: ۲
- رابطه‌ی آموزش و پرورش با اجتماع و تربیت‌های دستیابی به مرایای اجتماعی را بشناسد	تعداد ساعت: ۳۳
- مسائره‌های و معضلات فعلی آموزش و پرورش در ایران را بداند	سایستگی‌های:
- دوک روشنی از مدرسه و روابط اجتماعی موجود در آن به عنوان مکانی اجتماعی داشته باشد و بتواند تاثیر	تربیتی
از کانه مختلف مدرسه و به جامعه‌پذیر کردن دانش‌آموزان تحلیل کند.	پیش‌نیاز: -
- نشریات کتابخانه جامعه‌شناسی آموزش و پرورش را بشناسد.	استاد متخصص برای
- روح سرمدیه در آموزش و پرورش را بشناسد و با روش‌های طبقه‌بندی آشنا باشد.	تدریس: دارای تخصص
- مفهوم عدالت آموزشی را بشناسد و با روش‌های توسعه‌ی آن با توجه به شرایط جامعه ایران و ساختار	علوم تربیتی یا جامعه‌شناسی
آموزش و پرورش کشور آشنا باشد	

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

#### فصل اول: معرفی آموزش، جامعه‌شناسی و جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

تعاریف آموزش، جامعه‌شناسی، جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

ساختار اجتماعی

فرایندهای دستیابی به مرایای اجتماعی

جامعه‌پذیری

تکالیف یادگیری، مطالعه و مرور یکی از کتاب‌های جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

تکالیف عملکردی: ارائه‌ی تریبی از جامعه‌شناسی آموزش و پرورش و کاربرد آن



## فصل دوم: دساوردها و معضلات آموزش و پرورش در ایران

تاریخچه آموزش و پرورش به شکل نوین در ایران

بررسی روند تغییرات جمعیتی در ایران پس از انقلاب اسلامی

روند معضلات آموزش و پرورش در دهه ۹۰ تا کنون

تاریخچه تربیت معلم و سیر تحول آن به دانشگاه فرهنگیان

تکالیف یادگیری، تهیه بهرستی از ۱۰ مورد: ز معضلات معنی آموزش و پرورش به ترتیب اولویت

تکالیف عملکردی، مروری بر اسناد بالادستی دستگاه فرهنگیان و ارائه در کلاس

## فصل سوم: مدرسه به عنوان مکانی اجتماعی

نقش مدرسه در جامعه پذیری دانش آموزان

شناخت سازمان مدرسه و روابط انسانی در آن

مدرسه و دیپاریری های اجتماعی

خانواده و مدرسه

گروه های دانش آموزی

تکالیف یادگیری، تحقیق در خصوص امر چینی جامعه پذیری و جامعه پذیری مطلوب از منظر جامعه پذیری

تکالیف عملکردی، تهیه بهرستی از گروه های دانش آموزی در کشور که در قالب سازمان دانش آموزی و نه

کتاب و بررسی اثرات فعالیت ها

## فصل چهارم: نظریه های جامعه شناسی آموزش و پرورش

نظریه کارکرد گرایی (امین دورکیم)

نظریه اجتماعی (کریستوفر جنک)

پراگماتیک انتقادی (نظریه آموزش و پرورش و کنش فرهنگی، فریدریش ایوان پیچ)

نظریه تفسیری (مایکل بلیک)

تکالیف یادگیری، طبعی سازی نظریه های جامعه شناسی تربیت و با ویرگنهای معنی بین مضامین در یک جدول

تکالیف عملکردی، انتخاب یک نظریه و فعالیتهای منابع بیشتر در خصوص آن

## فصل پنجم: انواع سرمایه در آموزش و پرورش

سرمایه انسانی (معلمان، دانش آموزان، اولیا)

راهبردهای بهره گیری از انواع سرمایه در آموزش و پرورش



آمورش و پرورش در افکار عمومی

فصل ششم: ابعاد سازمانی آموزش و پرورش؛ حاکمیت و بودجه

مقایسه سهم بودجه آموزش و پرورش در کل بودجه کشورهای گوناگون و برای

تكاليف یادگیری، تحقیق در خصوص اهمیت، توجه و سرمایه گذاری در آموزش و پرورش

تکالیف عملکردی بررسی شده و بررسی این اثر از کل بودجه و مقایسه با سایر کشورهای بشرو در جهان

**فصل هفتم: دسترسی عادلانه به آموزش**

علیه جماعی و آموزش و پرورش

توسعه خدمات آمرزشی

سیاست گذاری در خصوص مدارس غیردینی و تاثیر آن بر توسعه عدالت آموزشی

تکالیف یادگیری: مروری بر مفاهیم موجود در مبدا چینی عدالت آموزشی

تكاليف عملکردی، تهیه گزارش‌های در خصوص اثرات جسامازی دانش آموزان در قالب انواع مدارس خاص

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

درس درسی، آموزش با توجه به پیوند نظریه با عمل انجام می‌شود، کاربرد عملی دانش نظری و تحلیل مشاهدات از رویه نظریه‌های جامعه‌شناسی تربیت توسط دانشجو مورد تأکید قرار می‌گیرد. بنابراین، علاوه بر مطالعه مضمون دانشجویان، توجه به جنبه‌های کاربردی این درس مورد توجه است. بهر است وجهه پرورش و توسعه و تحلیل گسترش‌های دانشجویان و بهره‌گیری از روش‌های مشارکتی در آموزش فراهم شود.

#### 1. منابع آموزشی

### منابع اصلی:

مورخ، دپور، درآملی په جامعه شناسي تعليم و تربيت، ترجمه غلامعلي سرمد (۱۳۸۷)، مرکز نشر دانشگاهي تهران.

عناقه پنده، علي (۱۳۸۷)، جامعه شناسي آموزش و پرورش، تهران: انتشارات روان.

شارح پورہ محمود (۱۳۹۲)، جامعہ بنیامی، آموزش و پرورش، تہران، انتشارات سمت.



### منابع فرعی:

مادی، مرتضی (۱۳۹۲) جامعه‌شناسی آموزش و پرورش تهران: انتشارات آوای نور  
رمیخ پور، فرامرز ۱۳۹۰ تکلیفهای خاص معینی در علوم اجتماعی جلد دوم گندوگدوها و پنداشه ۱۸ تهران: انتشارات سرگیت  
مهدی انتشار

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی تکوینی: تکلیف یادگیری و تکلیف عملکردی و شرکت در مباحث کلاس ۸ نمره  
ارزشیابی پایانی: آزمون کتبی از مباحث انجام شده در کلاس ۱۲ نمره

### سایر نکات

با توجه به بررآوری سرفصل، پیشنهاد می‌گردد اساتید محترم علاوه بر منابع معرفی شده که ممکن است غنای بیشتری داشته باشد  
سرفصل‌ها داشته باشند از منابع جدید و دین‌های مرتبط به خصوص در بحث معضلات آموزش و پرورش، بودجه و ... استفاده  
مایند.



## سرفصل درس «نظریه های یادگیری و آموزش»

### ۱. معرفی درس و منطق آن

تدریس بر مبنای مفهوم درکی فرسوده را یادگیری و میوه وقوع آن می‌دست، چس درکی شامل دانش مربوط به نظریه های یادگیری و آموزش و کاربرد هر یک را آنها در فرایند تدریس است که کتب آن می‌تواند معلمان را در کاربرد آنگذانه و مقتضی مورد مربوط به هر یک و نظریه ها پری وسایل این درس صحت هدایت روش های تدریس در موصفات مختلف تربیتی، و بشجوع معلمان را با سودمندی و کاربردی بودن روش های تدریس به کار گرفته شده نیز آشنا می‌سازد

نام درس به فارسی: نظریه های یادگیری و آموزش	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Learning and teaching theories</i>	نوع درس: نظری
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
ضمن درک انواع نظریه های یادگیری و آموزش، شرایط حصول و عدم حصول یادگیری و در موقعیت های مختلف تربیتی تحلیل نماید و بر آن اساس راهبردهای تدریس متناسبی بکاربرد	تعداد ساعت: ۳۲
	شایستگی کلیدی: تدریس
	پیش نیاز:
	استاد متخصص برای
	تدریس: دارای تخصص
	علوم تربیتی و روانشناسی

### ۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

هفته اول: ارائه طرح درس و اعلام نحوه ارزشیابی و معرفی منابع

میان ضرورت و جایگاه نظریه در علم

- مکاتب تجربه نگرا

- مکاتب شرط گر

- نظریه های جدید در یادگیری

فصل دوم: تعریف مفاهیم (نظریه، نظریه علمی، یادگیری، آموزش)

- تعریف یادگیری و ویژگی های آن

ویژگی های نظریه یادگیری جامع

- مفروضه یادگیری - آموزش

ارائه چهارت مربوط به نظریات یادگیری

تکالیف عملکردی:

از دانشجویان خواسته شود با مراجعه به منابع متعدد تعاریف مختلفی گردآوری و در قالب جدولی ارائه نمایند.

فصل سوم: نظریه های رفتاری یادگیری



### تکالیف یادگیری:

بمونه هایی از روش های آموزش رفتارگرایان در کلاس مطرح و درخصوص اصول مربوطه بحث و تبادل نظر شود

### فصل چهارم: نظریه های شناختی یادگیری

#### تکالیف یادگیری:

بمونه هایی از روش های آموزش شناختی در کلاس مطرح و درخصوص اصول مربوطه بحث و تبادل نظر شود.

### فصل پنجم: نظریه های خبرپردازی یادگیری

#### تکالیف یادگیری:

ارویاسی نقطه ضعف و قوت اصول یادگیری در نظریه خبرپردازی

### فصل ششم: نظریه های سازندگی یادگیری

#### تکالیف عملکردی:

بمساعده یک موقعیت آموزشی و تربیتی در کلاس درس و بحسب میزان تأثیر پذیری تصمیمات آموزشی بررسی و نظریه های

یادگیری و کاربرد های آن.

### فصل هفتم: نظریه نورو فیزیولوژیکی

#### تکالیف عملکردی:

مفادات و پژوهش های منتشر شده در زمینه مضامین مربوطه معر و ارتباط آن با آموزش و یادگیری را مطالعه نموده و یافته های

خود را در قالب یک مقاله کوتاه ارائه نماید.

### فصل هشتم: کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش

کاربرد دوویکرد رفتاری

کاربرد رویکرد شناختی

کاربرد نظریه سازندگی یادگیری

کاربرد نظریه نورو فیزیولوژیکی

#### تکالیف عملکردی:

با استفاده از نظریه های مطالعه شده یک موقعیت آموزشی تربیتی را با استفاده و نظریه های مطالعه شده تحلیل و تصمیمات

آموزشی / تربیتی خود را به همراه مستندات پژوهشی با علمی ارائه نماید

### فصل نهم: روش ها و ابزارهای شناسایی استعدادها

معرفی محورهای سه گانه تعریف شهاب از استعداد و مؤلفه های ذیل آنها (جمعاً ۸ مؤلفه) به عنوان مبنای شناسایی استعدادها

— تبیین حوزه های هشت گانه استعدادی شهاب به عنوان عرصه شناسایی استعدادها

— تبیین ویژگی های افراد مستعد در مؤلفه ها و حوزه های مختلف استعدادی شهاب

— معرفی نشانه های رفتاری افراد مستعد (ذکر مثال های کاربردی)





- شیوه‌های شناسایی استعدادها، مشاهده، مصاحبه، آزمون‌های روان‌شناختی، کارپوشه، سیاهه رفتار، چک‌لیست و ...
- معرفی کلی ابزار طرح شهاب
- بیان ضرورت و روش نظارت بر امر بهره‌گذاری و جمع‌بندی ابزار و مدیریت ورود اطلاعات به سامانه اینترنت
- تأکید بر عدم انحصار شناسایی در طرح شهاب به یکت افراد

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

با توجه به اینکه در یک عین دانش نظری مستمراً کاربرد آن در موقعیت‌های مختلف می‌باشد، پیشنهاد می‌شود ضمن ارائه مباحث نظری به شیوه مشارکتی، بر انجام فعالیت‌های عملی و مکررگیری دانش نظری در موقعیت‌های واقعی مدورس تأکید شود. علاوه بر این مدارک فرصت‌های یادگیری غیرمستقیم و خارج از محیط آموزشی می‌تواند زمینه رشد راهبردهای فراشناختی دانشجویان و فراهم سازد.

### ۴. منابع آموزشی

#### منبع اصلی

- اوسون، متیو ج و هرگنهان، بی آر، ۱۳۹۸، مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری، ترجمه علی کریم، تهران: دورن
- سیف، علی‌اکبر (۱۳۹۸)، روانشناسی پرورشی، نویسنده و روانشناسی یادگیری و آموزش، انتشارات دوزان.
- محمدرضا، مرتضی، اصنافی، ابراهیم و سبزه دار، لید (۱۳۹۴)، دست‌نامه شهاب: راهنمای آموزگاران و مدیران، تهران: مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و دانش‌پژوهان جوان.

#### منبع فرعی

- شعبانی، محسن (۱۳۸۳)، مهارت‌های آموزشی و پرورشی، تهران: سمت، جلد اول و دوم.

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

#### ۱-۵ ارزشیابی مستمر (۸ نمره)

- عملکرد دانشجو در فعالیت‌های یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۴ نمره
- عملکرد دانشجو در مجموعه تکالیف عملکردی ۴ نمره

#### ۲-۵ ارزشیابی پایانی (۱۳ نمره)

ارزشیابی پایانی درس نظریه‌های یادگیری و آموزش به صورت آزمون مکتوب در پایان ترم صورت می‌گیرد.



## سرفصل درس «اصول و روش های تدریس»

### ۱. معرفی درس و منطق آن

تدریس در تمامی نظام های آموزش و پرورش در همه دروسی، حریجه اصلی اختراعات محکم است؛ و همین اختراعات است که حسرت معلم را برای بکارگیری روش های تدریس لایمی می کند. تدریس، فعالیتی موقعیتی است که سکن مؤثر آن برسد دانش و سازه های علمی دیال می شود. چنین دینی را معلمان ساده برای هرگونه عمل خود یاد دارند؛ اما عمل معلمان فقط با کسب این دانش ممکن نمی شود. آنچه دانشجو معلمان را برای بکارگیری روش های تدریس آماده می کند، کسب دانش تدریس به همراه قابلیت های مبحث دانش تدریس بر اساس تجربه های شخصی است؛ مجموعه دقیق شده ای از دانش و هر که می تواند شایستگی تدریس را پیدا کند، اصول و روش های تدریس در بی آن است که زمینه های لازم و عمومی را برای دانشجو معلمان در مصححی تمام فراهم کند تا آنان قادر به هراکت و بکارگیری روش های تدریس شوند. در این درس، دانشجو معلمان با مبانی، اصول و مراحل تدریس آشنا می شوند و قادر می شوند از هون آن در عمل بهره بگیرند. برای تحقق دستاوردهای ضروری است معلمان با منابع این حوزه علمی، نمونه هایی از تدریس و با برخی از اهداف و تعاریف های تدریس معلمان پیشین در عرصه واقعی آشنا شوند؛ برای اقدام به تدریس در این رشته باشند. چنین شرایطی می تواند به بار کمک کند از معلمان ساده در طول دوره آموزشی در معرض تجربیات متنوع و حتی قوی گرفته و در به مطالعه، تصمیم گیری و ارزشی جامع تصمیمات در موقعیت های پیچیده آموزشی و تربیتی مبتنی بر پالنه های علمی و پژوهشی باشد.

نام درس به فارسی، اصول و روش های تدریس	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Principles and methods of teaching	نوع درس: تدریس - علمی
بیاندهای یادگیری، در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۱+۱
به رده تصویری در تدریس مدرسه ای اقدام کند که در آن نقش معلم به عنوان بکارگیر اصلی آن عرصه به روشی سبب و تبیین گردد و چگونگی عمل خود را به عنوان بکارگیر یک کلاس دوس فرصتی به استعداد دایمن معیار مدلل سازد و از برنامه خود دفاع نماید؛ همچنین، دانشجو معلم دو پایان این واحد یادگیری با اصول عام و خاص تدریس آشنا می دارد و برخی روش های تدریس را با قابلیت های بکارگیری این در موقعیت های متفاوت می شناسد و از منابع معسر تدریس آگاه است و امکان شناسایی منابع مناسب تدریس را دارد و به پیگیری دستاوردهای علمی جدید حوزه تدریس، متعهد است.	تعداد ساعت: ۴۸
	شایستگی کلیدی، تربیتی
	پیش نیاز:
	استاد متخصص برای
	تدریس، دارای تخصص
	علوم تربیتی

### ۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: طرح ضرورت و جایگاه موضوع و ایجاد انگیزه جهت پیگیری درس و ارزشیابی تشخیصی و اعلام برنامه درس

- شناسایی انتظارات دانشجویان



متنچش طرح نگارش و سطح دانش مربوط

- معرفی برنامه و سرفصل درس
- تشریح منطق دوس و کاربردهای آن برای معلمان
- معرفی تکالیف عملکردی و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجویان بر اساس پیامدها و سطوح عملکرد

### فعالیت های یادگیری:

هر دانشجو یکی از محاسبات بدیسی معلمان مدرسه ای خود را یادآوری و آن را روی یک مقول یا نامعلوم بودن آن را مدلل تشریح کند.

### فصل دوم: چستی تدریس

- ارائه نمونه ها و یادآوری تجربه ها
- تشریح چستی تدریس
- تبیین نقش معلم در تدریس مدرسه ای

### فعالیت های یادگیری:

چهر معلمان نیاز دارند از اصول و روش های تدریس آگاه باشند و چگونگی می توان از آن به نفع خود استفاده کرد.

### فصل سوم: برنامه ریزی تدریس

- مراحل تدریس مدرسه ای
- برنامه ریزی تدریس: طرح درس سالانه
- برنامه ریزی تدریس: طرح درس روزانه
- مدیریت کلاس درس

### فعالیت های یادگیری:

هر یک از دانشجو معلمان یک طرح درس سالانه برای موضوع مورد نظر خود تهیه و به مدرس دوس ارائه کند.  
هر یک از دانشجو معلمان یک طرح درس روزانه برای موضوع مورد نظر خود تهیه و به مدرس دوس ارائه کند.

### فصل چهارم: روش های تدریس

- روش های تدریس معلم معهود
- روش های تدریس شاگرد معهود
- توضیح دادن در کلاس درس
- پرسش کردن معلم در کلاس



### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجویان در گروه‌های کوچک به طرحی تدریس در صحنه‌ی روش اقدام و به تدریس می‌پردازند.

### فصل پنجم: سنجش یادگیری شاگردان

- روش‌های آموختن و سنجش پیشرفت تحصیلی در کلاس درس
- انواع آزمون‌ها و مزایا و معایب آنها برای نگارگری در کلاس درس
- اهداف سنجش در کلاس درس
- روش‌های اعلام نتایج به شاگردان دو کلاس درس در هر یک از روش‌های تدریس

### فعالیت‌های یادگیری:

گفتگوی دانشجویان درباره روش‌های مؤثر سنجش یادگیری در موقعیت‌های تجربی و فرضی

### ۳. راهبردهای آموزشی و یادگیری

در این درس، آموزش‌های کلاس درس به مشارکت همه‌ی دانش‌آموزان آموزش‌دهنده می‌شود. دانشجویان این درس موظف است بر اساس برنامه‌ی اعلام شده به مطالعه منابع بر بپردازند و در محاسبات شرکت نمایند. همچنین، دانشجویان حق دارند به شرح پرسش بپردازند و برای آن به دیدگاه‌ها یا منابع حاصل از مطالعه خود و درج‌های تعیین وقت‌بندی ۱۵ دقیقه در کلاس درس به ارائه نظر بپردازند. در همه جلسات درس، یک بحث به صورت نظری ارائه می‌گردد و به صورت عملی مورد تمرین قرار می‌گیرد. در بعضی جلسات، در جلسات درس ممکن است پرسش‌هایی مطرح شود که به تخصص آموزش‌دهنده یا به درخواست دانشجویان، پاسخ‌دهی به برخی از آنها می‌تواند به صورت شفاهی در جلسه بعد یا به صورت کسی تا پایان پیمان انجام و ارائه شود. پرسش‌ها می‌تواند برای همه یا برخی از دانشجویان جایگزین تکالیف درسی گردد و مشروط به آنکه تعداد آنها از ۵ درصد تجاوز نکند.

### ۴. منابع آموزشی

#### منابع اصلی:

- شعبانی، حسن، (۱۳۹۸)، مهارت‌های آموزشی: روش‌ها و فنون تدریس، تهران: سمت.
- مهرمحمدی، محمود، (۱۳۸۶)، بازی‌های فریاد یاددهی - یادگیری و تربیت معلم، تهران: مدرسه.
- مازرونی، رابرت، (۲۰۰۷)، هنر و علم تدریس، انتشاراتی جامع برای آموزش (سروش)، مترجمان: نایب کریمی و عبدالرحیم نوری، ابراهیم (۱۳۹۴)، تهران: موسسه فرهنگی هنری تربیت.

#### منابع فرعی:



- اصغت پوز میری، حبیب (۱۳۹۵) بیم فرد تدریس و تبیع حجت الاسلام والمسلمین قرائتی تهران مرکز فرهنگی درسهایی از قرآن

##### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی پایانی: ارزشیابی پایانی در درس اصول و روش های تدریس در قالب یک آزمون مکتوب پایانی صورت می گیرد که در آن دانشجو با یادگیری ها و مهارت خود در کار عملی، مطالعه منابع و مشارکت در مباحث کلاس درس و بر اساس پرسش های آموزشگر، ارائه می کند.

ارزشیابی صحنه ای: ارزشیابی صحنه ای شامل تمامی تمام فعالیت های بخش عملی درس را شامل می شود و از سوی دیگر برای تمام او پیشرفت مناسب یادگیری انجام می گیرد و دستاورد هر دو قسمت جهت ارزشیابی بهی بکار گرفته می شود ارزشیابی تکالیف ارزشیابی انجام تکالیف کلاس درس و مشارکت در مباحث با هم لحاظ می شود آموزشگر در موردی که مصلحت مانند اجازه می دهد تا دانشجویان بر اساس بازخوردهای او به کار پژوهشی به اصلاح آن اقدام کنند.

سهم هر یک از موارد ارزشیابی به شرح زیر محاسبه می شود:

- پاسخگویی به تکالیف و شرکت فعال در کلاس: ۲۵ درصد امتیاز

- آزمون صحنه ای: ۴۰ درصد امتیاز

- آزمون پایانی: ۳۵ درصد امتیاز

##### سایر نکات:

مواردی که توجه به آن در این درس مهم است:

۱. آمادگی مدام برای فعالیت عملی
۲. مشارکت جدی و مؤثر در مباحث کلاس.
۳. رعایت نظم حضور و حاضرت به زمان درس.
۴. رعایت اخلاق پژوهشی در انجام تکالیف و در فعالیت عملی
۵. مطالعه منابع تکمیلی معرفی شده توسط آموزشگر و سایر منابع مفید
۶. ظرافت و ریاضی ظاهری تکالیفی که به صورت مکتوب به آموزشگر تحویل می شود



## سرفصل درسی «اصول برنامه ریزی درسی»

### ۱. معرفی درسی و منطق آن

برنامه ریزی درسی به عنوان یک امر اساسی یکی از فعالیت‌های اساسی در آموزش و پرورش نوین است. آموزش نظام‌مند و گسترده، نیازمند آن است که به محاذ اندیشه‌های هم‌عصر شود. چنین نگرانی می‌تواند به دست‌های فعال فرایند تربیتی را هدایت کند. نهاد تدبیر هدایت‌گر فعالیت‌های معلم و متعلم در موقعیت تربیتی، برنامه‌ریزی درسی نامیده می‌شود. برنامه‌ریزی درسی با این معنا یکی از فعالیت‌های ضروری معلم است. معلم حتی در نظام‌های متمرکز برنامه‌ریزی درسی هم، برنامه‌ریز درسی بهره‌گیر با «برنامه‌ریز درسی» حریر است. این جنبه تکلیف را به چنین حقارتی می‌باید می‌شود. دیگری استفاده از این پدیده مهم حیات آموزشی برای معلمان ضروری گردد. دانش‌های برنامه‌ریزی درسی با آشنایی با «دست‌آوردیک برنامه‌ریزی درسی» می‌تواند حتی در یک سیستم متمرکز که تصور می‌شود معلم نقش عملیاتی در تولید ندارد و صرفاً گنجه‌های است، ضرورت دارد. ویر برنامه درسی در «مفهوم» تعریف می‌شود و در بسیاری از این سطوح در نظام‌های آموزشی متمرکز هم معلم این شکل فردی با جمعی نقش دارد. پس معلم نه جای آنکه به حلقه است و بحیره تعلیم و تربیت بدل شود، باید انفراد در نقش مفهوم برنامه و تقویت کننده - ظاهر شود. برنامه درسی در دست‌های معلم می‌تواند به یک پدیده «پوچ» برنامه درسی پوچ، تبدیل شود. یعنی معلم می‌تواند آنچه در مرحله توسعه درسی تدوین شده است، در دستور کار خارج کند. به صورت غیر مؤثر آموزش دهد. برحیر ویر داده، یکی از نورم عمل حرفه‌ای معلم است. به دانش‌های دیگران بار به همت و دقت معلم دارد. و محرومیت دانشی را حذف آنچه باید آموزش داده شود. بر ساختن محصل معلمان آمده به دلیل چسب شریعتی نیاز دارند تا عناصر، اصول و مراحل برنامه‌ریزی درسی است. سوز و سوزانده از قوت آن در عمل بهره‌گیرند. کسب این مهارت به همراه فهم برنامه درسی، لازمه عمل حرفه‌ای معلم در موقعیت مدرسه است. برای تحقق چنین دستاوردی، ضروری است معلمان با منابع این حوزه همی و برخی از اعمال و تعاریف برنامه‌ریزی درسی آشنا شوند. چنین شریعتی می‌تواند به آنان کمک کند تا معلمان پله در طول دوره آموزشی در محرض تجربیات متنوع و عی قور گرفته و قادر به مطالعه، تصمیم‌گیری و ارزیابی نتایج تصمیمات در موقعیت‌های پیچیده آموزشی و تربیتی متنی بر پایه‌های علمی و پژوهشی باشند.

مشخصات درسی	نام درس به فارسی: اصول برنامه‌ریزی درسی
نوع درس: نظری	نام درس به انگلیسی: Principles Curriculum Development
تعداد واحد: ۲	پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:
تعداد ساعت: ۳۲	به شرح اصول و مراحل برنامه‌ریزی درسی قدم کند و با تحلیل برنامه‌های درسی مصوب، به برنامه‌ریزی درسی اجرایی دروس اقدام کند.
شایستگی کلیدی: تربیتی	حسن‌نیتی: نوع برنامه‌های درسی در مدرسه، برنامه درسی خود برای یک درس را تولید و ارائه کند و به استاد دانش معتبر برنامه خود دفاع نماید.
دروس پیش‌نیاز -	
استاد متخصص برای	
تدریس:	
متخصص برنامه ریزی درسی	



## ۴. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

### فصل اول: مفهوم برنامه درسی و قلمروهای برنامه درسی

- انواع تعریف از برنامه درسی

- برنامه درسی و آموزش

- گستره موضوعی حوزه برنامه‌ریزی درسی به عنوان یک علم

تکلیف عملکردی:

از دانشجو معلم خواسته شود تا به مقایسه تعاریف برنامه درسی از دیدگاه چند صاحب‌نظر برنامه درسی بپردازد.

### فصل دوم: سطوح و انواع برنامه درسی

- برنامه درسی رسمی (مصوب و تجویز شده)

برنامه درسی اجزایی (ندریس شده)

- برنامه درسی پنهان

- برنامه درسی باوچ

- برنامه درسی آزمون شده

- برنامه درسی فرقی برنامه

فعالیت یادگیری:

در معرفی هر یک از انواع برنامه درسی به تئین نقش معلم در تحقق انواع برنامه درسی بپردازد.

تکلیف عملکردی:

از دانشجو معلم خواسته شود تا یکی از بحریات مراجعه خود یا برنامه درسی مدرسه‌ای را با آوری و آن رویت و تحلیل کند و

بر اساس آن تحلیل به معرفی انواع برنامه درسی در تجربه خود اقدام نماید.

### فصل سوم: نظریه‌های برنامه درسی

- متاتئوری آیزمر

- متاتئوری دکر واکر

- متاتئوری هوبکی

- متاتئوری ژورو، پنا و پینار

- متاتئوری همی، پر

تکلیف عملکردی:

از دانشجو معلم خواسته شود تا در جدولی به مقایسه و تحلیل نظریه‌های برنامه درسی بپردازد.

### فصل چهارم: الگوهای برنامه‌ریزی درسی





الگوهای می

الگوهای غیر می

الگوهای میانه

### تکلیف عملکردی:

از دانشجو معلم خواسته شود تا الگوی برنامه‌ریزی درسی در نظام‌های آموزشی برتر را شناسایی کند و به آن‌ها شعاعی بپردازد.

### فصل پنجم: عناصر برنامه‌ریزی درسی

اهداف

محتوا

- راهبردهای یاددهی-یادگیری

- منابع آموزشی

- فعالیت‌های یادگیری

زمان

- مکان آموزشی

- گروه‌بندی فراگیران

- روش‌های ارزشیابی و یادگیری

### فصل ششم: مراحل برنامه‌ریزی درسی

- نیازسنجی و تدوین اهداف

تشریح چگونگی تدوین اهداف در هنگام تدوین برنامه درسی، معرفی نوع الگوهای انتخاب اهداف، معرفی انواع اهداف و نقش

آنها در برنامه‌ریزی درسی، شرح اصول انتخاب اهداف و معرفی برخی از اهداف برنامه‌های درسی به نسبت رشته تحصیلی

دانشجویان.

### تکلیف عملکردی:

از دانشجو معلم خواسته شود تا به تحلیل یک نمونه از اهداف و تبدیل آنها به اهدافی یک درس بر اساس محتوا و تدوین اهداف

بپردازد.

- انتخاب محتوا و فریب‌های یادگیری

روش‌ها و اصول انتخاب محتوا و فریب‌های یادگیری؛ انواع سازمان‌دهی محتوا، اصول سازمان‌دهی محتوا (توسعه، مداخله،

توالی و تعدیل).

### تکلیف عملکردی:

از دانشجو معلم خواسته شود تا بر اساس اصول سازمان‌دهی محتوا به تحلیل محتوای یک درس بپردازد.

- انتخاب فعالیت‌های یادگیری



صوب انتخاب فعالیت‌های یادگیری بر اساس موقعیت مشتمل بر شناخت مخاطب و سنگ‌های یادگیری آن، صاحب جامعه و معاد مختلف فرهنگی، سیاسی، اقتصادی آن، شناخت علم و محتوای آموزشی

### تکلیف عملکردی:

از دانشجویان خواسته شود بر اساس صوب انتخاب فعالیت‌های یادگیری، چند فعالیت یادگیری برای یک درس را به معنی انتخاب روش تدریس

معرفی انواع روش‌های تدریس دو فضای واقعی و فضای مجازی، اصول انتخاب روش‌های تدریس بر اساس موقعیت

- انتخاب روش ارزشیابی از یادگیری

معرفی انواع روش‌های ارزشیابی از یادگیری، اصول انتخاب روش‌های تدریس بر اساس موقعیت

### فصل هشتم: اجرای برنامه درسی

- نظام اجرایی وفادارانه

نظم اجرایی نیمه سازگارانه

-نظم اجرایی سازگارانه

- عوامل مؤثر بر اجرای برنامه درسی شامل عوامل داخلی و عوامل خارجی

از آنجا که اجرای برنامه درسی نیازمند منابع انسانی، مالی، فیزیکی و ... است، بنابراین در این بخش به بررسی عوامل مؤثر بر اجرای برنامه درسی

- مقاومت در برابر تغییر برنامه درسی

### تکلیف عملکردی:

از دانشجویان خواسته شود تا علل مقاومت معلم در برابر تغییرات برنامه درسی را شناسایی نماید و به ارائه راهکار بپردازد

### فصل هشتم: ارزشیابی برنامه درسی

مفهوم ارزشیابی برنامه درسی و ضرورت آن

سطوح ارزشیابی برنامه درسی

- انگوهای ارزشیابی شامل انگوی ارزشیابی هدف، محور، انگوی روشی، هدف، آراء، انگوی ارزشیابی میپ، انگوی ارزشیابی

کرنک پاتریک، خبرنگی و انتقاد آموزشی

موانع اجرای برنامه درسی

### ۳. راهبردهای آموزش و یادگیری

در این درس، آموزش‌های کلاس درس، محوریت آموزشگر انجام می‌شود، هرچند که در هر جلسه درس دانشجویان مشارکت

دارند و آنها موظفند بر اساس برنامه انجام شده به مطالعه منابع بپردازند و در شناخت شرکت نمایند. در جلسات درس

ممکن است پرسش‌هایی مطرح شود که به شخص آموزشگر یا به درخواست دانشجویان پاسخگویی به برخی از آنها می‌تواند به

ضرورت شغلی در جلسه بعد یا به صورت کتبی تا پایان نیمسال انجام و ارائه شود.



## ۴. منابع آموزشی

### منبع اصلی

- فتحی و احارگاه، آموزش [۱۳۹۵]: اصول و مفاهیم اساسی برنامه‌ریزی درسی، تهران: انتشارات علم استادان.

منکی، حسن (۱۳۸۷) مقدمات برنامه‌ریزی درسی، تهران: سمت

### منبع فرعی:

- موسی‌پور، محبت‌الله (۱۳۹۳). مبانی برنامه‌ریزی آموزش متوسطه، مشهد: به‌نشر

- مهرمحمدی، محمود (تحریر چاپ) برنامه‌ریزی درسی، نگاه، رویکردها و حاشیه‌ها، تهران: انتشارات نشر معین، ص ۱۰۰

## ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشیابی)

ارزشیابی تکوینی: ۱. سوره شامل ارزشیابی صحنه‌ها و ارزشیابی حجم تکالیف کلاس درس و مشارکت در بحث

ارزشیابی پایانی: ۱. سوره شامل آزمون مکتوب پایانی

### سایر نکات:

موردی که توجه به آن در این درس مهم است:

- آمادگی مدام برای گفتگوها، کلاس
- مشارکت حادی و موثر در مباحث کلاس.
- رعایت نظم حضور و حاضری به زمان درس.
- رعایت اخلاق پژوهش در انجام تکالیف و در فعالیت عملی
- مطالعه منابع تکمیلی معرفی شده توسط آموزشگر و سایر منابع مفید
- نظارت و دیدایی ظاهری تکالیفی که به صورت مکتوب به آموزشگر می‌رسد



## سرفصل درس «کاربست فناوری در یادگیری»

### ۱- معرفی درس و منطبق آن:

روش های یادگیری با توسعه های فناوری و ظهور برنامه های خاصی تغییر کرده است. فناوری یادگیری بسیاری از آرم های آموزشی و در حیطه یادگیری در هر مکان و زمان، یادگیری مشارکتی، خودآزمایی و خودآموزی، محقق بحث شده است. بسیاری می توان فناوری آموزشی را به کارگیری فناوری جهت خلق و مدیریت منابع و فرآیندهای فناوری جهت بهبود عملکرد آموزشی و هدف ایجاد انگیزه و ترغیب دانش آموزان به یادگیری و جستجوگری و سارندگی مفاهیم دانش که یادگیرندگان را قادر به تفکر در سطوح بالا نموده تا بتواند اطلاعات پیچیده را تحلیل کند. لذا آشنایی و بهره مندی از فناوری یادگیری یکی از راه های مناسب است که زمینه های آماده سازی فراگیران را برای ورود به جامعه و حرفه های کار را فراهم کند. با تلفیق فناوری در فرصت های یاددهی و یادگیری علاوه بر بهبود کارایی آموزش، دانش آموزان آموزش می بینند که چگونه خود را برای استفاده ای صحیح از فرصت های پیش رو توسط این فناوری در زندگی آماده کنند.

نام درس به فارسی: کاربرد فناوری در یادگیری	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Technology Use for Learning	نوع درس: علمی
پایان های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
بود:	تعداد ساعت: ۶۴
۱. آشنایی با استانداردها و معیارهای تولید محتوای الکترونیکی، به تولید محتوای الکترونیکی در یکی از دروس رشته خود اقدام نماید	شابستگی کلیدی: برسی PK
۲. برنامه های کاربردی سیستم عامل ویندوز ۱۰ را در محیط های آموزشی بکار گیرد.	پیش بار:
۳. بخش های مهم و کاربردی مجموعه برنامه های آفیس ۲۰۱۰ را یاد گرفته و از آن استفاده کنند.	تخصص مورد نیاز برای
۴. یک نرم افزارهای آموزشی طراحی و تولید کنند	فهرست: متخصص
۵. به ارزشیابی برنامه های مختلف آموزشی بپردازد	تکنولوژی آموزشی و IT

### ۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: فناوری و محیط های یاددهی-یادگیری

اهداف

تکنولوژی آموزشی

رسانه های آموزشی

چند رسانه ای ها



فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش

یادگیری الکترونیکی

تعامل در محیط‌های الکترونیکی

محتوای الکترونیکی

استانداردها و مهارت‌های تولید محتوای الکترونیکی

کمیت تولید نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای

اثر بخشی از محتوای الکترونیکی چندرسانه‌ای

**فعالیت یادگیری:** با ذکر تعریف و مثال‌های گوناگون تعریف به مورد دقیق مورد بررسی قرار گیرد و بعد از آن به

معایب یادگیر مصادیق آن شناسایی گردد.

**تکلیف عملکردی:** از دانشجو می‌خواسته می‌شود در مورد معایب مطرح شده به تحقیق پرداخته و گزارشش در میزبان استفاده

و چسب‌های کاربردی فناوری برای یادگیری تهیه نمایند

**فصل دوم: آشنایی با سیستم عامل Windows 10 و برنامه‌های کاربردی آن**

اهداف

آشنایی با محیط ویندوز

تعداد برنامه به نور و طبقه

سیستمات زمان و تاریخ در ویندوز

سجده‌ها در ویندوز ۱۰

تنظیمات سیستم در Control Panel

حذف نرم‌افزار از سیستم

ایجاد حساب کاربری و تنظیمات آن

ایجاد رمز عبور برای ویندوز

مصب فیم‌های فارسی در ویندوز

برنامه‌های کاربردی Windows 10

مدایش و ویرایش تصاویر در برنامه‌ی Photos

بخت قلم و موسیقی در ویندوز ۱۰

برنامه‌ی نقاشی (Paint)

عکس برداری از صفحه‌نمایش با برنامه‌ی Snipping Tool

ضبط صدا در Voice Recorder

برنامه‌ی ماشین حساب (Calculator)

برار درمین (Magnifier)



## انتقال اطلاعات

انتقال اطلاعات به نوع فشرده

انتقال اطلاعات در حافظه‌ی جانبی فلش به هارد رایانه

مدیریت ویندوز

مدیریت وظایف در ویندوز (Task Manager)

بازیابی سیستم (System Restore)

فعالیت یادگیری: محیط سیستم عامل ویندوز ۱۰ و نحوه‌ی استفاده از آن مورد بررسی قرار گرفته و نحوه‌ای کاربردی و لزوم فراگیری آن به طور دقیق مورد واکاوی قرار گیرد

تکلیف عملکردی: از دانشجو مصوب خواسته می‌شود سیستم را در *Control Panel* تنظیم کرده و برنامه‌های کاربردی مختلف ویندوز ۱۰ را مورد استفاده قرار دهد و فایل‌های ساخته شده را در سیستم خود ذخیره نماید

## فصل سوم: آشنایی با برنامه‌های پرکاربرد مجموعه نرم افزاری Office 2016

اهداف

معرفی مجموعه‌ی نرم افزاری آفیس ۲۰۱۶

محیط برنامه‌های مجموعه‌ی آفیس و اصول کار مشترک در آن‌ها

ساختن فایل و خروجی برنامه

دخیم کردن فایل‌ها

باز کردن فایل‌های موجود

بهباب داده‌ها

برش، کپی و چسباندن داده‌ها

لغو آخرین فرمان انجام شده و تکرار فرمان‌ها

حفاظت از فایل در آفیس

کلیدهای میانبر مشترک در مجموعه‌ی آفیس

آشنایی با روزه پرداز ورد ۲۰۱۶ و اصول تایپ متن در آن

اجرای ورد و محیط برنامه‌ی آن

اصول کلی تایپ متن در ورد

آشنایی با صفحه‌کلید و اصول تایپ استاندارد

قالب‌بندی کاراکتر و پاراگراف

درج انواع پست در سند

کار با اشیای گرافیکی در ورد



ایجاد کادرهای متنی و طرح‌های هری

درج تصویر دو سه

درج شکل مختلف دو سه و ویرایش آنها

درج نوع جدول دو سه

درج جداول ویژه و ملاتم ریاضی

محو کار با جدول در ورد

نظم حاشیه، جهت و اندازه‌ی صفحات

چند ستونی کردن صفحات

فرز دادن کادر و پس زمینه برای صفحات

کار با سرصفحه و پاصفحه، افزودن شماره صفحه

ایجاد پاورقی برای عبارات‌های سه

کار با اتمام پستی در برنامه‌ی ورد

معاوش در ورد

چاپ سه

آشنایی با محیط کار نرم‌افزار پاورپوینت و ایجاد فایل نمایش در آن

افزودن منابع و انتخاب طرح‌بندی (Layout)

جدول، کپی و انتقال اسلایدها

ملاحظات برنامه‌ی پاورپوینت

درج حاشیه و اشکال مختلف در اسلایدها

طراحی اسلایدها

متحرک‌سازی در پاورپوینت

مدیریت اسلایدها و تنظیمات نمایش آن

افزودن پاصفحه، تاریخ و شماره‌ی اسلاید به اسلایدهای نمایش

نمایش اسلایدها در نمای Slide Show

ذخیره‌ی نمایش آماده شده در قالب‌های دیگر

آشنایی با نرم‌افزار صفحه‌گسترده Microsoft Excel 2016

آشنایی با صفحه‌گسترده و محیط برنامه‌ی اکسل

تغییر جهت کاربرگ‌ها

و رد کردن داده و ویرایش آنها

جدول با درج سطرها، سطر با ستون





فالمحمدی قلم (هونت)

تنظیم جهت منب و توارندی

ویزایش و تنظیمات منوها

فرمونهایی و تویج در اکسل

درج نموده‌ها در اکسل و تنظیمات آن

مدیریت کارپوشه و کاربرگه‌ها

مرتب‌سازی، فیلتر و چاپ اطلاعات در اکسل

تنظیمات صفحه

**فعالیت یادگیری:** مجموعه‌ی آفیس و مباحث مشترک موجود در آن را توضیح داده داده و کاربرد هر یک از سرهای **Office** در آموزش و یادگیری را مورد بحث و بررسی قرار دهد.

**تکلیف عملکردی:** در دانشجو معلومات خواسته می‌شود یک سریه‌ی سوال امتحانی کامل را در برنامه‌ی ورد تایپ کرده، گردآوری در برنامه‌ی اکسل نه دهد همچنین با استفاده از برنامه‌ی **Power Point** به ارائه‌ی یکی از مباحث موجود در کتاب‌های درسی بپردازد.

۰۶

**فصل چهارم: شبکه و اینترنت**

اهداف

مفهوم و نوع شبکه‌های رایانه‌ای

شکله‌ی اینترنت

مزایا، کار با مودم برای اتصال به اینترنت

معرفی مرورگرهای رایج

آموزش استفاده از مرورگر گوگل کروم (**Google Chrome**)

تنظیمات مرورگر کروم

تنظیمات **History** دو مرورگر کروم

**Bookmark** دو مرورگر کروم

احداث و استفاده از پست الکترونیکی در سایت (**Gmail**) **Google**

اصول جستجو در موتور جستجوی **Google**

**فعالیت یادگیری:** مجموعه‌ی رایج، شبکه، شکله‌ی اینترنت، مرورگرها، موتور جستجو و م را به داده و در مورد استفاده از موارد ذکر شده برای تسهیل امر یادگیری و آموزش بحث نمایند.



**تکلیف عملکردی:** از دانشجویان خواسته می‌شود تا تصانیع شبکه‌ای اینترنت بکامپیوتر و شبکه‌ای ایجاد کرده و بررسی ربات‌های آموزشی را در مرورگر خود مشاهده و به‌تازگی در مورد حساب‌های شخصی اطلاعات آموزشی دروس رشته مشاهده نمایند و گزارش را به کلاس ارائه دهند.

## فصل پنجم: اصول و روش طراحی و ویرایش پیام‌های صوتی

اهداف

اصول پیام‌های صوتی در تولید محتوای الکترونیکی

معرفی نرم‌افزارهای تولید و ویرایش صدا

تعلیمات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری صدا

آموزش نرم‌افزار AVS Audio Editor

معرفی نرم‌افزار تبدیل صوتی AVS Audio Converter

**فعالیت یادگیری:** مشاهده ردهای پیام‌های صوتی بررسی شده و در مورد نرم‌افزارهای ویرایش پیام‌های صوتی و تفاوت با دیگر نرم‌افزارهای آن بحث شود.

**تکلیف عملکردی:** در دانشجو معلمان خواسته می‌شود تا رعایت استانداردهای مطرح شده در مورد پیام‌های صوتی و به‌تازگی نرم‌افزار تشریح شده به ویرایش پیام صوتی پردازش

## فصل ششم: اصول و روش طراحی و ویرایش پیام‌های تصویری

اهداف

اصول طراحی پیام‌های تصویری در تولید محتوای الکترونیکی

نوع تصاویر گرافیکی

اصول و ویژگی‌های تصاویر آموزشی

معرفی ابزارها و نرم‌افزارهای تولید ویرایش تصاویر

آموزش نرم‌افزار Snagit 2020.1.0.4965

**فعالیت یادگیری:** مشاهده ردهای پیام‌های تصویری و گرافیکی را تشریح کرده و در مورد نرم‌افزارهای ویرایش پیام‌های تصویری و تفاوت با دیگر نرم‌افزارهای مربوطه بحث شود

**تکلیف عملکردی:** از دانشجویان خواسته می‌شود تا رعایت استانداردهای مطرح شده در مورد پیام‌های تصویری و گرافیکی و به‌تازگی نرم‌افزار تشریح شده به ویرایش پیام تصویری پردازش

## فصل هفتم: اصول و روش طراحی و ویرایش فیلم‌های آموزشی



#### اهداف

اصول طراحی فیلم آموزشی در تولید محتوای الکترونیکی

اصول و ویژگیهای فنی فیلم های آموزشی

اصول و ویژگیهای آموزش فیلم های آموزشی

معرفی نرم افزارهای تولید فیلم های آموزشی

آموزش نرم افزار AVS Video Editor 9.2.1.349

آموزش نرم افزار Camtasia Studio 2019.0.9 17643

**فعالیت یادگیری:** اصول و ویژگیهای فنی فیلم های آموزشی را تشریح کرده و استفاده از فیلم آموزشی در بهبود فرایند

یاددهی - یادگیری و مورد نقد و بررسی قرار دهید

**فعالیت عملکردی:** در دانشجو محقق حس می شود که در سفر گرفتن ستاره رد های بولند فیلم آموزشی در مورد یک

موضوع آموزشی فیلم تهیه کرده و آن را ویرایش نماید

#### فصل هشتم: اصول و روش طراحی و ویرایش پویاسمایی های آموزشی

##### اهداف

اصول طراحی پیام های آرمی ۹ در نرم افزار الکترونیکی

ویژگیهای پیامهای انیمیشن های آموزشی

معرفی نرم افزارهای تولید و ویرایش انیمیشن

آموزش مقدماتی نرم افزار Adobe Flash Professional CS6 v12.0.0.481

آموزش نرم افزار SWF Decompile Expert v3

**فعالیت یادگیری:** در مورد سیر، تاثیر و ضرورت انیمیشن های آموزشی در فرایند انتقال و تعامل آموزش تحقیق نموده و نرم

ارزانهایی تولید انیمیشن آموزشی را نقد و بررسی کنید

**تکلیف عملکردی:** از دانشجو محقق حس می شود در مورد ضرورت انیمیشن آموزش به تحقیق پردازد و با استفاده از نرم

افزار تشریح شده به ایجاد یک انیمیشن آموزشی اقدام نمایند

#### فصل نهم: اصول و روش طراحی و تولید آزمون های الکترونیکی

##### اهداف

اصول طراحی تولید آزمون های الکترونیکی

اصول کلی در طراحی آزمون های الکترونیکی

معرفی نرم افزارهای آزمون ساز الکترونیکی

آموزش نرم افزار Wondershare QuizCreator 4.5.1



**فعالیت یادگیری:** ویژگی‌های آرم‌های نکر و کی و صوب طراحی آرم‌های میکروپکی مورد بحث و بررسی فر گرفته و نقاط ضعف و قوت نرم‌افزارهای تولید آرم‌های میکروپکی بیان شود

**تکلیف عملکردی:** دانشجو می‌تواند حداسه بر مودر استفاده را در مودر سریع شده، رموب الکتروپکی در مورد بحث آموزشی دروس رشته تهیه و ارائه نماید

## فصل دهم: اصول و روش طراحی و ویرایش رابط گرافیکی (ترکیب عناصر چندرسانه‌ای)

اهداف

اصول طراحی و تولید رابط گرافیکی

اصول و روش‌های طراحی چندرسانه‌ای

نمای کلی با نقشه نرم افزار آموزشی

معرفی نرم افزارهای چندرسانه‌ای برای تولید نرم افزار آموزشی

آموزش نرم افزار AutoPlay Media Studio 8.5.3.0

**فعالیت یادگیری:** کاربرد نرم افزارهای آموزشی در رابطه با آموزش و نرم افزارهایی که می‌تواند عناصر چندرسانه‌ای ایجاد کننده مورد بحث و بررسی قرار گیرد

**تکلیف عملکردی:** نرم افزار مناسبی انتخاب می‌شود تا بتواند رابط گرافیکی آموزشی را با استفاده از عناصر چندرسانه‌ای یک نرم افزار آموزشی را بسازد. مناسبه‌ای که اسامی دهی به محتوای میکروپکی در آن رعایت شده باشد

## فصل یازدهم: نقل‌گذاری و انتشار نرم افزار آموزشی

اهداف

فرایند عمومی انتشار نرم افزار آموزشی

آموزش نرم افزار GiMSecuro Disc Creator 7.3.0

آموزش نرم افزار CD Label Designer 7.2.1 Build 767

**فعالیت یادگیری:** عمل نقل‌گذاری بر روی نرم افزارهای آموزشی مورد بحث و و کدگذاری فرد گرفته و اصول روش‌های برای طراحی نرم‌افزارهای آموزشی بررسی شود

**تکلیف عملکردی:** دانشجو می‌تواند صورت‌های خود را با استفاده از نرم افزار شرح شده، روی نرم افزار آموزشی خود نقل بگذارد و همچنین طرح مناسب به محتوای خود را برای جلد لوح فشرده طراحی نماید

## فصل دوازدهم: اصول طراحی و تولید اپلیکیشن‌های آموزشی

اهداف

اصول و روش طراحی و تولید اپلیکیشن‌های آموزشی



نکاتی پیرامون معرفی و به‌کارگیری پیکش‌های آموزشی  
اصول و ویژگی‌های آموزشی و فلسفه پیکش آموزشی  
معرفی نرم‌افزارهای مهم برای طراحی پیکش  
آشنایی با محیط و اصول کار با نرم‌افزار اپچه (Appche)،  
آرشیابی پیکش ساخته شده

**فعالیت یادگیری:** در مورد تأثیر اپیکش‌های آموزشی گراشی تهیه نموده و ساخت پیکش‌های آموزشی و نرم‌افزارهای  
آن را مورد بحث و تحلیل قرار دهند.

**تکلیف عملکردی:** دانشجو مسئول خواندن می‌شود به کمک محتوای آموزشی درس و با استفاده از نرم‌افزارهای معرفی شده  
در متن همراه با ساخت اپیکش آموزشی پرداخته و در پایان به آرشیابی اپیکش آموزشی همگامی‌های خود بپردازد.

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

در این درس آموزش با محوریت "مشارکت و شجریان در کارگاه" و به انجام می‌شود و دانشجویان هم‌بهره‌ای در این امر  
مقدم شده به معنای پرداخته و به آموختن در کلاس درس حضور یابند به تشخیص استاد حسنی به آموزش ساخت مفهومی و ماضی  
حساب به آموزش عملی نرم‌افزارهای پیشنهادی برای درس پرداخته شود از آن‌جا که دانشجو معلم می‌باشد به ارائه یک پروژه  
پایانی به صورت "محیط الکترونیکی است" تدریس عملی در کلاس و انجام تدریسی پروژه در طول ترم پیشنهاد می‌گردد.

### ۴. منابع آموزشی

#### منابع اصلی:

کتاب کاربرد فناوری در یادگیری، در دست تدوین و منبع اصلی خواهد شد.

#### منابع فرعی:

عباسی، سیف‌الله، نادیه، عبیدی (۱۳۹۳). تولید محتوای الکترونیکی (نرم‌افزار آموزشی). سند راهبردی، برره و نرم‌افزار تهران.  
دیباگران.

بادله، عبیدالله، مدلی، گره، عظیم، سیف‌الله، حامد (۱۳۹۷). اصول و روش تولید کتاب‌های الکترونیکی. چاپخانه، تهران.  
دیباگران.

عباسی، حامد، یادله، علیرضا (۱۳۹۶). محتوای آموزش الکترونیکی (بر اساس استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور)  
شکل محتوای آموزش الکترونیکی تهران. دیباگران.

### ۵. راهبردهای آموزشی یادگیری (پیشهادی)

روش‌های آغازین به صورت تعیین سطح اطلاعات علمی پیشینه در این دوره قبل از شروع فعالیت‌های آموزشی انجام می‌گیرد.

روش‌های تکوینی "آرشیابی از یاد گرفته به بررسی تکالیف یادگیری در طول ترم، کلاسی و آموزشی مستمر ۵ نمره

آرشیابی پایانی



- ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در پایان ترم، بصورت آزمون عملی شماره
- اجرای تولید محتوای الکترونیکی (برم افزار آموزشی) با رعایت استانداردها بر اساس عنوان درسی که در طول ترم مشخص می گردد. ۱۰ نمره

#### سایر نکات:

- مواردی که توجه به آنها در این درس مهم است
۱. آمادگی مداوم برای فعالیت ضمنی در هر جلسه
  ۲. مشارکت جدی و موثر در کار به رایانه.
  ۳. رعایت نظم حضور و حاضرت به زمان
  ۴. انجام تکالیف و در فعالیت عملی محوله بر اساس محتوایی که تکلیف شده.



## سرفصل درسی «مدیریت آموزشی»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

مدیریت آموزشی اجرای یادگیری از طریق ارتباط دروس شاگرد با استعدادهای خود و استفاده از ظرفیت ذاتی و حل‌کننده برای تولید و بازتولید دانش، حضور دائم، فعال و مشارکت‌جوانه او در تمام مراحل و تجربیات یادگیری است که در کلاس درس امکان‌پذیر می‌شود. عادت و ورزی به یادگیری از طریق تولد دانش و بهره‌مندی از دانش یادگرفته در حل مسائل زندگی مسرّم پشیمان معلمان و مدیران حرفه‌ای در فراهم آوردن ساختار منسجم و مرکب از عناصر مرتبط و محیط مناسب است.

مدیریت آموزشی پیشین محض اهداف آموزش و پرورش به منظور پرورش انسان کامل به لحاظ مهارت‌های شناختی در پرورش اطلاعات، به لحاظ مهارت‌های اجتماعی در پرورش انسان برای تعویض مهارت‌های پرورنده دانش و توسعه شایستگی، به لحاظ مهارت‌های رفتاری برای عادت و ورزی به رفتارهای مثبت از ارزش‌ها و موقع‌های منطقی و بی‌بافت در ساختار شناختی فرد و بالاخره عوینش شایستگی فرد در کمک به توسعه دانش بشری است. مدیریتی است که یکی از اهداف آموزش و پرورش ایجاد تغییرات به هنگام و مفید جهت توسعه پایدار و رویارویی با سیاست‌های جهانی است و بی‌شود، تغییرات بی‌فایده می‌دارد و سیستم آموزشی می‌تواند منشاء اثر در توسعه سایر عرصه‌ها باشد و از این منظر نقش مدیریت آموزشی کلیدی و ناکارآمدپذیر است.

نام درس به فارسی: مدیریت آموزشی	تخصصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>educational administration</i>	نوع درس: نظری
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانش‌جو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱- مدرسه را به عنوان یک سیستم اجتماعی، فنی، فرهنگی و سیاسی مورد تحلیل قرار دهد	تعداد ساعت: ۳۲
۲- با تحلیل سیستم مدرسه از منظر روندهای آموزشی و نیروی و تحلیل مفاهیم، صورت، نظریه‌ها و یافته‌های علمی در بهسازی محیط سازمانی مدرسه کنگری فعال داشته باشد.	شایستگی کلیدی:
۳- با کاربرد نظریه‌ها، مفاهیم و اصول مرتبط به مدیریت مدرسه راه‌حل‌های علمی در رزمه کاهش تعارضات درون سازمانی ارائه دهد.	پیش‌نیاز: -
	استاد متخصص برای
	تدریس: دارای تخصص
	مدیریت آموزشی

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

#### فصل اول: مدرسه به عنوان یک سیستم اجتماعی

- سیستم‌های بار
- مدل سیستمی-اجتماعی مدرسه
- عناصر اصلی سیستم اجتماعی مدرسه (افراد، ساختار، فرهنگ، سیاست، هسته فنی، محیط، منابع، بازخورد،
- مدرسه به عنوان سازمان یادگیرنده





### فعالیت یادگیری:

مشارکت در بحث‌های کتابسی و پاسخ به پرسش‌های مطرح شده

مطالعه منابع معرفی شده در زمینه مدرسه و سیستم اجتماعی

تشریح و نظریات مدرسه با توجه به عناصر اصلی سیستم اجتماعی آن

### فعالیت عملکردی:

در باره یک موضوع مشابه در مدرسه تحقیق و آن را بر اساس مدل سیستم اجتماعی تحلیل و نتایج آن را به کلاس ارائه داد

## فصل دوم: آشنایی با نظریات مدیریت

۱. نظریات تاریخی در مدیریت

■ مدیریت کلاسیک

■ تیلور

■ فایول

- بوروکراسی ویر

۲. نظریات انسانی در مدیریت

■ مدیریت شرکتی

■ مک گرگور

■ هرزبرگ

۳. نظریات جدید در مدیریت

■ اقتصادی

■ سازماندهی یادگیرنده

۴. مدیریت در دیدگاه اسلام و سیره معصومین (ع)

### فعالیت یادگیری:

مشارکت در بحث‌های کتابسی و پاسخ به پرسش‌های مطرح شده

مطالعه منابع معرفی شده در زمینه نظریه‌های مدیریت

معرفی انواع الگوها و نظریات مدیریت آموزشی و اصول حاکم بر هر یک از آنها

### فعالیت عملکردی:

ارائه یکگه موقعیت از رفتارهای حاکم بر مدرسه و تحلیل آن بر اساس نظریه‌های مدیریت

## فصل سوم: افراد در مدارس

- نیازها و نظریه‌های مرتبط با آن



■ نحوه مرتب‌سازی مدارس

■ پیرامون موفقت

■ نیاز به استقلال

- یادورها و نظریه‌های مرتبط با آن

■ باور درباره علت (اسناد)

■ باور درباره نصاب (نظریه برابری و عدالت سازهایی)

■ انتصار از عملکرد فرد (نظریه انتظار)

- خودکارآمدی معلمان

- انگیزش درونی از بیرونی

**فعالیت یادگیری:**

مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های مطرح شده

مطالعه منابع معرفی شده در زمینه افراد در مدارس

**فعالیت عملکردی:**

درمورد نظریه‌های ارائه شده مواردی از اقدام پژوهی یا تحقیقات کاربردی جستجو و نتایج آن را در کلاس درس ارائه نماید

**فصل سوم: مدارس پیشرو**

مدیران کارآمد

- مدارس مبتنی بر فرهنگ اعتماد

- جو شهری و زندگی در مدارس

- مدارس متمکز

- مدارس اثربخش

**فعالیت یادگیری:**

مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های مطرح شده

مطالعه منابع معرفی شده در زمینه مدارس پیشرو

ضمیمه تحلیل و تفسیر ماهیت و تعریف اثر بخشی سازمان، مشخصات مدارس اثربخش و تشریح و تبیین کند

**فعالیت عملکردی:**

درمورد مدارس پیشرو گزارش تهیه و به کلاس ارائه نماید

**فصل چهارم: ارتباط در مدارس**

- تعریف و مدل کلی ارتباط



- بودع ارتباط

■ بکمیوه

■ دوسویه

- ارتباطی توانایی های ارتباطی

■ صحبت کردن در جمع

■ رسانه های ارتباطی

■ منابع در فرایند ارتباطی

■ شبکه های ارتباطی دو خداوس

■ شبکه های رسمی

■ شبکه های غیر رسمی

**فعالیت یادگیری:**

مشارکت در بحث های کلاسی و پاسخ به پرسش های مطرح شده

مطالعه منابع معرفی شده در زمینه ارتباطات در خداوس

**فعالیت عملکردی:**

نمونه هایی از ارتباطات رسمی و غیر رسمی را با الهام از مدل کلی رابطه تحبب و تایید و به کلاس ارائه نماید

**فصل پنجم: مدیریت تعارض در مدرسه**

- تعاریف تعارض

- منابع ایجاد تعارض

- منابع قدرت

- بازی های سیاسی

- مدیریت تعارض

■ رسمی

■ شریک مساعی

■ مصالحه

■ اجتناب

■ انکار



**فعالیت یادگیری:**

مشارکت در بحث های کلاسی و پاسخ به پرسش های مطرح شده

مطالعه منابع معرفی شده در زمینه مدیریت تعارض



### فعالیت عملکردی:

در رمان بازی‌های قدرت و سیاست، تحقیق و نمونه‌هایی بر آن را در قالب کتابی ارائه دهید.

### ✓ فصل ششم: هدایت جامع

#### ملاحظات هدایت جامع

- توجه به همه حوزه‌های استعدادی در هدایت
- فرگیری برنامه‌های هدایتی برای همه دانش‌آموزان
- استفاده از منابع و فرصت‌های متنوع هدایت موجود در مدرسه و جامعه محلی

#### روش‌ها، منابع و فرصت‌های هدایت جامع در مدرسه

- استفاده از ظرفیت مدیریت آموزشی (ارکان و شوراهای مدرسه، کارگروه اجرایی شهاب مدرسه) جهت مناسب‌سازی فضای مدرسه برای هدایت و پرورش استعدادهای دانش‌آموزان
- اجرای فعالیت‌های فوق برنامه در مدرسه
- استفاده از محیط‌های متنوع یادگیری درون مدرسه (کتابخانه، آزمایشگاه، کارگاه و...)
- برگزاری و شرکت در مسابقات و جشنواره‌های درون و بیرون مدرسه
- برگزاری اردوها، بازدیدها و گردش‌های علمی و آموزشی
- ارجاع به مراکز علمی، فرهنگی، هنری و... از حیطه پژوهش‌سرا، کانول، فرهنگی و تفریحی و...

#### آگاهی بخشی به خانواده‌ها در خصوص شناسایی و هدایت استعدادها

- توجیه خانواده برای ایفای نقش بی‌بدیل خود در فرایند شناسایی و هدایت
- ضرورت تبادل اطلاعات و هماهنگی میان مدرسه، آموزگار و خانواده
- توجه به عدم قطعیت و مرحله‌ای بودن فرایند شناسایی و هدایت (خودداری از رفتارهای هیجانی و احساسی)
- عدم تمرکز بر یک حوزه استعدادی و توجه هم‌زمان به دو یا سه حوزه استعدادی برتر

### 3. راهبردهای تدریس و یادگیری

در رکت دپس فرصت‌های یادگیری مستقیم در داخل محیط آموزشی فراهم استفاده از شیوه ارائه مستقیم مباحث نظری به همراه مشارکت دانش‌جویان و تحویل پاسخ‌های مربوط به پرسش‌های مطرح شده است. در این روش، آموزش‌های کلی درس با محوریت آموزشگر انجام می‌شود؛ هر چند که در هر جلسه درس دانش‌جویان مشارکت دارند و آنها موظف به مراساس برنامه اعلام شده به مطالعه منابع پر دارند و در مباحث شرکت می‌کنند. انجام فعالیت‌های عملکردی برای درک عمیق یادگیری بهتر و یگاریگیری مرحله‌ها در موفقت‌های آموزشی نیز، مستلزم مشارکت همگانی دانش‌جویان در این فعالیت‌ها می‌باشد.

### 4. منابع آموزشی

#### منابع اصلی:



هوی، و کت - مکل، س ح ۱۳۹۵ مدرسه آموزشی نظریه، بحث و عمل، ترجمه مادر سیمایی و همکاران بهر - سب  
 میرکمایی، سیدمحمد (۱۳۹۳)، روانه، - روابط در سازمان و مدیریت: تهران: انتشارات  
 مجدفر، مرتضی، اسمانی، ابراهیم و سلیقه، دوره اول (۱۳۹۴)، دست داده شهاب (رهبرهای آموزش کار و مدیران) بهران، مرکز ملی  
 پرورش استعدادهای درخشان و دانش پژوهان جوان

#### منابع فرعی:

شیرازی، علی (۱۳۹۲)، مدیریت آموزشی (نظری، تحقیق و کاربرد) تهران: موسسه کتاب مهرمان نشر  
 بهرنگی، محمدرضا (۱۳۹۱)، مدیریت آموزشی و آموزشگاهی، تهران: نشر کمال تربیت  
 علاقه چند، علی (۱۳۹۱)، مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی بهران: نشر روان

#### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی پایانی ۱۵ سوره ارزشیابی کنی پایان نرم اختصاصی خواهد داشت  
 ارزشیابی فرآیندی ۲ سوره به طبیعت های دانشجوی دو جریان آموزشی دو طریق ترم داده می شود  
 ارزشیابی پوشه کار ۳ سوره به راه گزارش از تمرین به فعالیت که استاد تعیین کرده است معنی می گیرد  
 ارزشیابی از یادگرفته بر اساس تکلیف یادگیری دو طریق نرم، یکااست عملکردی و از میان میان ترم به خدم می شود می  
 ارزشیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) مذاکرات و مطوح پیامد های یادگیری تعیین شده است



## سرفصل درس «روانشناسی رشد با تاکید بر کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه»

### ۱. معرفی درس و منطق آن

شناخت و درک خصوصیات روان‌شناختی و تحولی و ویژگی‌های ریس، ریس، ارتباطی، احساسی، اجتماعی و جسمانی کودکان و نوجوانان دارای نیازهای ویژه، اهمیت بسیاری برخوردار است. پس شناخت به معلمان اجازه می‌دهد بهتر بتوانند با دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه ارتباط برقرار کنند و نیازهای آموزشی و پرورشی آنها را بشناسند و برپایه این شناخت روش‌های آموزشی مناسب استفاده نمایند.

نام درس به فارسی: روانشناسی رشد با تاکید بر کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Growth psychology with emphasis on children and adolescents with special needs</i>	نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۲
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	شایستگی کلیدی: تخصصی پیش‌نیاز: -
۱. مفاهیم روانشناسی رشد و نظریه‌های آن را توضیح دهد و کاربردهای آن را در محیط مدرسه بیان کند.	استاد متخصص برای تدریس: متخصص روانشناسی
۲. ویژگی‌های روان‌شناختی، احساسی، عاطفی، حسی و خصوصیات رفتاری کودکان و نوجوان را بشناسد.	و علوم تربیتی، گسترش کردگاه آشنایی
۳. ویژگی‌های تحولی و رشدی کودکان و نوجوان عادی را با کودکان و نوجوانان ویژه مقایسه کند.	

### ۱. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: آشنایی با مفاهیم اصول، قوانین رشد

تعریف روان‌شناسی رشد، بیان تاریخچه، هدف‌ها، کارکردها و موضوعات آن

بیان اصول و قوانین حاکم بر رشد، نمایی و توضیح ابعاد و حیطه‌های رشد انسانی

#### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید مفاهیم روانشناسی رشد را توضیح داده و حیطه‌های رشد را پس از مشاهده و یکی از گروه‌های دانش‌آموزان با

بازهای ویژه در کلاس گزارش دهد.



### فصل دوم: دیدگاه‌های نظری در روان‌شناسی رشد

- بیان و توضیح دیدگاه‌های رفتاری و یادگیری اجتماعی

بیان و توضیح دیدگاه‌های ارگانیسمی، روان‌پویایی و کردار شناختی



پایان و توصیف دیدگاههای بوم شناختی، دوره زندگی، شناختی و مدل‌های حساسی  
مقایسه دیدگاهها و بین روشهای متفاوت تبیین در هر کدام از دیدگاهها

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن آشنایی با نظریات مطرح در حوزه رشد به مقایسه دیدگاهها و بین روشهای متفاوت تبیین در هر کدام از  
دیدگاهها پرداخته و در کلاس ارائه نماید.

## فصل سوم. آشنایی با نحوه رشد در حیطه‌های موضوعی در دوره‌های پیش از تولد، دو سال اول زندگی، سالهای کودکی، نوجوانی

۱- پیش فرایند رشد ریشتی، جسمانی، زبانی و ارتباطی و توضیح نظریه‌های غالب

۲- توضیح فرایند رشد هیجانی، رشد عاطفی و تبیین نظریه‌ها

۳- تبیین فرایند رشد شناختی، اجتماعی و اخلاقی و تبیین و توضیح نظریه‌ها

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن آشنایی با فرایند رشد در بعد مختلف به تبیین نظریات غالب پرداخته و در کلاس ارائه نماید.

## فصل چهارم: مقایسه فرایند رشد و تحول کودک و نوجوان دارای نیازهای ویژه از نظر حیطه‌های رشد موضوعی و بررسی تلویحات آموزشی این تفاوتها

مقایسه فرایند رشد جسمانی، زبانی و ارتباطی، هیجانی، عاطفی، شناختی، اجتماعی و حقایق کودک و نوجوان عادی و  
کودک و نوجوان دارای سازه‌های ویژه

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید فرایند رشد تحول کودک عادی و کودک و نوجوان با نیاز ویژه مقایسه و در کلاس ارائه نماید.

### راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و یادگیری این واحد درسی با مشارکت فعال دانشجو معلمان در مباحث تفری و کلاسی شکل می‌گیرد. معلمان  
درس به منظور ارائه جذاب مطالب درس، در تمام فرآیندهای آموزشی تغییر پویا و ۱۰۰٪ روش‌های پرسش و پاسخ،  
مشارکتی، گروه‌های کوچک و بحث گروهی استفاده می‌کند و فرصتهایی برای طرح سؤالات و بیان عقاید و دیدگاه‌های  
دانشجویان فراهم می‌کند.

### ۱- منابع آموزشی

منابع اصلی





۱. لورابرک، ترجمه، یحیی سیدمحمدی. روانشناسی رشد: انتشارات رشد.
۲. سیف و دیگران (۱۳۸۷). روانشناسی رشد ۱ و ۲ انتشارات صمد.

#### منابع قرعی:

۱. کرین، ویلیام ترجمه: خوی بزاز. روانشناسی رشد: نظریه‌ها و کاربردها: انتشارات رشد.
۲. هریسگوت و پارک ترجمه: حماد مهوریان و دیگران (۱۳۷۳). روانشناسی کودک: دیدگاه معاصر، جلد ۱ و ۲. انتشارات اساتادقدس وهوی.
۳. تامس، رابرت ترجمه: برآبادی و آقامحمدیان. نظریه‌های نوین تحول انسان: نشر سی.
۴. ماس و دیگران، ترجمه: مهشید پاسایی (۱۳۶۷). رشد و شخصیت کودک: نشر مرکز.
- شهراری، مهرداد (۱۳۸۴). روانشناسی رشد: نوجوان: نشر علم.

1 Child Development and teaching pupil with special educational needs.  
By:Tiiston,C and Layton,L., Routledge, Falmer, 2004.

#### راهنمادهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

##### ارزشیابی تکوینی:

در طی تدریس، مدرس دانشجو معلمان را در مباحث کداسی مشارکت می‌دهد. مدرس می‌تواند به فعالیتهای کتابخانه‌ای نیز اعتبار بدهد. حضور میریکی دانشجو معلمان در کلاس درس بسیار مهم و امتیازآور است. دانشجو معلم می‌تواند یکی از موضوعات مرتبط را انتخاب و در کلاس برایه نماید (۴ نمره)

##### ارزشیابی پایانی:

در قالب یک آزمون کتبی صورت می‌گیرد که شامل همه مطالب درسی است (۹۶ نمره)



سرفصل درس «روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (۱)»

۱. معرفی دوس و ملحق آن:

تفاوت‌های فردی و ویژگی‌های تربیتی، هدف، روش و پرورش بر اساس سن تفاوتها باید مددگی مردم بر روی به خدمت مناسب به محاضرات خود داشته باشد و زمینه بحثی عذاب آموزشی را فراهم کند. از آنجاییکه این تفاوت در ساحت‌های مختلف شدنی، جسمی، حرکتی و عاطفی بودن می‌گردد، لذا باید بر پایه‌های آموزشی و پرورشی به شکلی انجام یابد که تمامی دانش آموزان را مشربط خاص را بجهت پوشش فرار دهد و به نگره بر روش‌های فردی و همه رفته و جهانی تمامی دانش آموزان با هر گونه تفاوتی را فراهم کند. مبدی‌ها بحثی به هدف موطوع به تنظیم برنامه‌های و به تمام سید تحول سیدین بر مدار تفاوت‌های فردی و روان‌شناسی دانش آموزان به سارهای ورود خواهد بود. دانشجو معلمان باید در ویژگی‌های دانش آموزان خاص در تفرقه‌های مختلف معیولیت کدام می‌باید تا به سبب بر بی‌تکاهی و دانش، خدمات مناسب آموزشی و پرورشی را به

<p>نام درس به فارسی: روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه ۱</p> <p>نام درس به انگلیسی:</p> <p>Psychology and Education of children with special needs 1</p> <p>پیمدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود.</p> <p>۱- با کلیات روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه آشنا شود</p> <p>۲- ویژگی و محدودیت‌های جسمی، ذهنی، شناختی، عاطفی-هیجانی، اجتماعی و رفتاری گروه‌های مختلف کودکان با نیازهای ویژه را بداند و معرفی کند</p>	<p>مشخصات درس</p> <p>نوع درس: نظری</p> <p>تعداد واحد: ۲</p> <p>تعداد ساعت: ۳۲ ساعت</p> <p>شیبستگی کلدی: تخصصی</p> <p>پیشاژ:</p> <p>استاد متخصص برای تدریس:</p> <p>متخصص روانشناسی و علوم تربیتی</p> <p>با گرایش کودک‌گان استثنایی</p>
--	---

۳. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن؛

## فصل اول: کلیات

## تعارف

9. **میں نے**

## آموزش و پرورش کودکان به یارهای ویژه

### فعالیت‌های یادگیری

دانشجو مهم باید کلبه آموزش و پرورش کودکان با بردهای ویژه را بداند و در کلاس بیان کند

فصل دوم: کیم تو اے، کائنات

معاذ



صحه ندى

شوع

علل

روپايى

ويژگيها و محدوديتها و ملاحظات

**فعاليتهاى يادگيرى:**

دانشجو معلم بايد ويژگيها و محدوديتهاى دانش آموزان كم توان دهنى را بداند و در كلاس معرفى كند.

**فصل سوم: ناتواپهاى يادگيرى**

تعاريف

طبقه ندى

شوع

علل

روپايى

ويژگيها و محدوديتها و ملاحظات

**فعاليتهاى يادگيرى:**

دانشجو معلم بايد ويژگيها و محدوديتهاى دانش آموزان ناتواپهاى يادگيرى را بداند و در كلاس معرفى كند.

**فصل چهارم: اختلال كم توجهى-پيش فعالى (ADHD)**

تعاريف

طبقه ندى

شوع

علل

اوپايى

ويژگيها و محدوديتها و ملاحظات

**فعاليتهاى يادگيرى:**

دانشجو معلم بايد ويژگيها و محدوديتهاى دانش آموزان با اختلال كمبود توجه همراه با پيش فعالى را بداند و در كلاس معرفى كند.

معرفى كند



**فصل پنجم: اختلالات هيجانى و رفتارى**



تعارف

طبقه بندی

شیوع

عسل

زیربانی

ویژگیها و محدودیتها و ملاحظات

### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان با اختلالات هجانی و رفتاری و بداند و در کلاس معرفی کند

### فصل ششم: اختلالات ارتباطی

تعارف

طبقه بندی

شیوع

عسل

زیربانی

ویژگیها و محدودیتها و ملاحظات

### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان با اختلالات ارتباطی را بداند و در کلاس معرفی کند

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و یادگیری با وجود درسی مشارکت فعال دانشجو معلمان در محیط تفریحی و کلاسی همراه است. دانشجو معلم باید بتواند ویژگیها و محدودیتهای گروههای مختلف معلول را بداند و با توجه به روشهای روانشناسی و آموزش و پرورش به ارائه خدمات به این افراد بپردازد.

### ۴. منابع آموزشی

#### منابع اصلی:

۱- هادغان، و کافمن (۲۰۰۳). دانش آموز استثنایی مقدمه ای بر آموزش ویژه. ترجمه حمید حمیدزاده و همکاران، ۱۳۹۳.

تهران: نشر ویرایش

#### منابع فرعی:



۲. اسمیت و همکاران. (۲۰۱۵). روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه. ترجمه همتی همکاران و همکاران. ۱۳۹۵. تهران: نشر ارسباران
۳. عاردمس و همکاران (۲۰۰۱). روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی. ترجمه حبیب عبیرزاده و همکاران. ۱۳۸۹. تهران: نشر دوزخ

## ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

### ارزشیابی تکوینی: (۴ نمره)

در طی این تکلیف درسی و مشارکت دانشجویان در مباحث کلاسی انجام می‌شود. مدرس باید به کارهای عملی اعتبار بدهد. حضور فیزیکی دانشجویان در کلاس درس مهم و امتیازآور است. دانشجو معلم می‌تواند یک مورد واقعی از کودکان با نیازهای ویژه را در کلاس معرفی و یا گزارش و نمایش دهد.

### ارزشیابی پایانی: (۸ نمره)

در قالب یک آزمون کتبی صورت می‌گیرد که شامل همه مطالبه درسی این سرفصل است.



## سرفصل درس «روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (۲)»

### ۲. معرفی درس و منطبق آن:

مداخلات آموزشی و تربیتی و روانشناختی در آموزش و پرورش بر اساس این تفاوتها باید آماده‌سازی لازم برای ارائه خدمات متناسب به معلمان خود داشته باشد و زمینه تحقق عدالت آموزشی را فراهم کند. از آنجاییکه این تفاوتها در ساحت‌های مختلف شایسته، حسی، حرکتی و جسمی-حرکتی است براساس ریزش‌های آموزشی و پرورشی به شکلی انجام پذیرد که تمامی دانش آموزان با شرایط خاص و تحت پوشش قرار دهد و با تکیه بر روش‌های آموزشی فردی ریشه رشد و تعالی تمامی دانش آموزان با هر گونه تفاوتی را فراهم کند بدین جهت است تحقق این اهداف منوط به تنظیم برنامه‌های و برنامه‌های تحول‌یافته بر مبنای تفاوت‌های فردی و روانشناسی دانش آموزان با نیازهای ویژه خواهد بود. دانشجو معلمان باید با ویژگی‌های دانش آموزان خاص در گروه‌های مختلف معنوس کامل شود تا بتواند مسیری برای این تگه‌ها و دانش، خدمات مناسب آموزشی و پرورشی را ارائه کند.

نام درس به فارسی: روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه ۲	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
Psychology and Education of children with special needs 2	تعداد واحد: ۲
پایان‌های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود	تعداد ساعت: ۳۲ ساعت
ویژگیها و محدودیت‌های ریسک، شناختی، عاطفی-هیجانی، اجتماعی و رفتاری گروه‌های مختلف کودکان با نیازهای ویژه و ساند و معرفی کنند.	وابستگی کلیدی: تخصصی
	پیش‌نیاز: روانشناسی و آموزش
	دانش آموزان با نیازهای ویژه (۱)
	استاد متخصص برای تدریس:
	متخصص روانشناسی و علوم تربیتی
	با آگاهی کودکان استثنایی

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: آسیب شنوایی

تعاریف

طبقه بندی

شیوع

آمانومی و فیزیولوژی

عسل

دفعاتی

ویژگیها و محدودیتها و ملاحظات



### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان با آسیب شناسی را بداند و در کلاس معرفی کند

### فصل دوم: آسیب بینایی

تعریف

طبقه بندی

شیوع

آناتومی و فیزیولوژی

عده

اورپایی

ویژگیها و محدودیتهای و ملاحظات

### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان با آسیب بینایی را بداند و در کلاس معرفی کند

### فصل سوم: آسیب های نادر و شدید (اختلال طیف اوتیسم و چند معلولیتی)

تعریف

طبقه بندی

شیوع

عده

دریایی

ویژگیها و محدودیتهای و ملاحظات

### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید ویژگیها و محدودیتهای این دانش آموزان را بداند و در کلاس معرفی کند

### فصل چهارم: آسیبهای جسمی حرکتی

تعریف

صده بندی

شیوع

عده

اورپایی



### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معمم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان با آسیب جسمی را بداند و در کلاس معرفی کند.

### فصل پنجم: تیر هوشی

تعارف

فلسفه بدنی

سیخ

عمل

روزی

ویژگیها و محدودیتها

### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معمم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان تیر هوش را بداند و در کلاس معرفی کند.

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و یادگیری بی حد درسی، مشارکت فعال دانشجو معمم در مباحث نظری، کلامی همراه با تسخیر معمم بدنی، سواد ویژگیها و محدودیتهای گروههای مختلف محبوب را یاد بگیرد و سعی بر بگوشهای جدید روشناسی و آموزش و پرورش به آری به خدمت به این اثر دیر دارد.

### ۱. منابع آموزشی

#### منبع اصلی:

۴. فعالهین و کافین، (۲۰۰۳)، دانش آموز استثنایی، مقدمه ای بر آموزش ویژه، ترجمه حمید عبیراده و همکاران، ۱۳۹۳.

مهر باب شر ویرایش

#### منابع فرعی:

۵. سمیع و همکاران، ۲۰۱۵، روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه، ترجمه همتی علمدار و همکاران.

۱۳۹۵ تهران، نشر آرسبار

۹. هاردمن و همکاران، (۲۰۱۱)، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، ترجمه حمید عبیراده و همکاران، ۱۳۸۹ تهران.

نشر دانژه

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)





### اورشایی تکوینی: (۲ نمره)

در طی اجرای تکلیف درسی و مشارکت دانشجومعلمان در مباحث کناسی انجام می شود. مدرس باید به کارهای عملی امار بدهد. حضور فیزیکی دانشجومعلمان در کلاس درس مهم و امیازآور است. دانشجومعلمان می توانند یک مورد واقعی از کودکان یا بزرگسالان ویژه را در کلاس معرفی و با گزارش ویدئو نمایش دهند.

### اورشایی پایانی: (۱۸ نمره)

در قالب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که شامل همه مطالب درسی این سرفصل است.



## برفصل درس «روش تحقیق و آمار»

### ۱. معرفی درسی و منطق آن:

پژوهش ر امرهائی مهم تصمیم گیری در موقعیت های مختلف به ویژه در آموزش و پرورش است همه ساله منابع هنگشتی بوده کشور به پژوهش های آموزشی و تربیتی تخصیص می یابد تا معلمان و محصلان بتوانند متناسب با نیازهای نوین علمی نوآوری های لازم را در فرایند یاددهی یادگیری عمده کنند در همین راستا و برای بهبود بشر فرایند آموزش و یادگیری دانشجو معلمان باید بتوانند خود پژوهش کنند و ر سطح پژوهش های دیگران نیز استفاده نمایند بد آشنایی با روش های متعدد پژوهش از جمله منابعی برخوردار باشند هدف اس درس هم این است که دانشجو معلمان به دانش و مهارت لازم برای انجام پژوهش و مطالعه منابعی پژوهش های دیگران و استفاده ر آنها برای بهبود روش های آموزش و یادگیری مجهز شوند

نام درس به فارسی: روش تحقیق و آمار	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Research method and statistics</i>	دوع درس: تئوری و عملی
پایامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۱۲/۳
۱- علم و روش علمی و مفاهیم اصلی روش تحقیق را بشناسد و بیان کند.	تعداد ساعت: ۶۴
۲- روشهای تحقیق کمی و کیفی را بشناسد و بیان کند.	شایستگی کلیدی: CK
۳- آمار توصیفی را بفهمد، بیان کند و بکار ببرد.	پیشنیاز: -
۴- مقاله های پژوهشی را از نظر روش تحقیق، نقدی کند.	استاد متخصص برای تدریس:
۵- تکمیل پیشنهاد پژوهشی صحیح و علمی را با پیروی از اصول علمی و اخلاقی بسویسد.	متخصص علوم تربیتی و روانشناسی
	منسبط بر روش تحقیق و آمار

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: کلیات تحقیق

درک علمی مسئله تحقیق، فرضیه، مفاهیم و متغیرها، اندازه گیری، جامعه و نمونه

#### فعالتهای یادگیری:

مفاهیم اصلی تحقیق را بفهمد و بیان کند

مقالات پژوهشی را با توجه به مفاهیم اصلی محقق بررسی و ارائه کند



#### فصل دوم: روشهای تحقیق کمی

روش پیمایشی، تحقیق آزمایشی، تحقیق علمی مقایسه ای، طرحهای تک آزمودنی، تحلیل همبستگی، تحلیل همگرایی

#### فعالتهای یادگیری:



روشهای تحقیق کمی و پنهان و معرفی کند  
مقالات پژوهشی را با توجه به روش تحقیق کمی آنها بررسی و ارائه کند

### فصل سوم: روشهای تحقیق کیفی

رویکردها و روشها، تحلیل محتوا، روش شناسی کیفی، اقدام پژوهی، نظریه زمینه ای، گروه متمرکز

#### فعالتهای یادگیری:

روشهای تحقیق کیفی را بنهد و معرفی کند

مصاد پژوهشی را با توجه به روش تحقیق کیفی آنها بررسی و ارائه کند

### فصل چهارم: آمار توصیفی

شاخصهای گرایش مرکزی، شاخصهای پراکندگی، شاخصهای پیوسته، دادههای سری، دادههای ترسی، دادههای ماسه ای، توزیع

طبیعی، روشهای ارائه و نمایش دادهها، قمرات درصدی و هنجاری

#### فعالتهای یادگیری:

مفاهیم اصلی آمار توصیفی را بفهمد و بیان کند

مهمیات دوس و مسائل آماری توصیفی را حل کند

مصاد پژوهشی را با توجه به آمار توصیفی آنها بررسی و در کلاس ارائه کند

### فصل پنجم: نوشتن پیشنهاد پژوهشی با رعایت قواعد استناد علمی و اصول اخلاقی

#### فعالتهای یادگیری:

چگونگی نوشتن پیشنهاد پژوهشی و رعایت قواعد استناد علمی و اصول اخلاقی را بداند و توضیح بدهد

مقالات پژوهشی را با توجه به قواعد نوشتن و روش استناد علمی و پیروی از قوانین اخلاقی بررسی و ارائه کند

یک پیشنهاد پژوهشی صحیح و علمی بنویسد

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزشهای کلاسی، دو س یا محوریت، تدریس و بصورت سخنرانی و با مشارکت عملی دانشجویان انجام می شود. هم ادبیاتی

و هم تکراری درباره چینی علم و روشهای مختلف علمی و روشهای تحقیق متن این درس است دانشجویان ضمن حل مسائل و

تمرینات آماری توصیفی باید در هر جلسه یک مقاله مرتبط را بررسی کنند روش یک پیشنهاد پژوهشی صحیح و علمی هم لازم

است.



#### ۱. منابع آموزشی

منبع اصلی:



۱. مجلہ پورہ اسماعیل (۱۳۹۵). روشهای تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، دوحدهی ویراست دوم نشر دوران.

#### منابع فارسی:

۱- کیامنی، علیرضا و دالایی، عروس (۱۳۹۱). طرح پژوهش: رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی. انتشارات دانشگاه علامه

طباطبایی

۲- دلاور، علی (۱۳۹۳). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی: انتشارات رشد

#### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

##### ارزشیابی آغازین:

به منظور تعیین سطح اطلاعات علمی پیشین در این درس قبل از شروع فعالیتهای آموزشی انجام می‌گیرد.

##### ارزشیابی تکوینی: ۴ نمره

در طی اجرای تکالیف درسی و مشارکت دانشجویان در محاجات کلاسی انجام می‌شود. مدرس به کارهای عملی و پژوهشی بر

اساس می‌دهد. حضور فیزیکی دانشجویان در کلاس درس الزام‌آور است. دانشجویان با مقالات پژوهشی مرتبط به در کلاس

گزارش دهد. حل مسائل و تمرینات آماری توصیفی از دیگر کارهای اجبار آور است

##### ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره

در قالب یک آزمون کتبی صورت می‌گیرد که شامل ۴ سطح است.

۱ کلیات تحقیق و ۲ روشهای تحقیق کمی و ۳ روشهای تحقیق کیفی و ۴ آمار توصیفی و مسائل آماری

##### کارپوشه (Port Folio): ۶ نمره

موسس پیشنهاد پژوهشی با رعایت قواعد استاد علمی و اصول اخلاقی.



## سرفصل درس «اصول توانبخشی»

### 1. معرفی درس و منطق آن:

توانبخشی فرایند هدفمندی است که افراد دارای بیماریهای مزمن را قادر می‌سازد درجه توان از توانمندی‌های خود بهره‌بردار و زندگی خود را به کمک آن مهارت‌ها بسازد. امروزه در مدهیم توانبخشی هم‌سوی با تحولات عظیم دما، حرکت را به‌طور هدفمند و با توانی به عنوان پیمانه معیاری، به سمت عملکرد به‌طور مولفه‌ای از وضعیت سلامت فرد مطرح است. طبیعتاً این دانشجویان با طیف وسیعی از مشکلات و رشته‌های مختلف توانبخشی مواجه خواهند شد. بر این اساس، آگاهی‌های خود، می‌تواند به‌طور جامع دانش مورد امکان‌پذیر نماید. مطالب ذکر شده این امکان را به دانشجویان می‌دهد تا در آن‌ها که قصد دارند اطلاعات صحیح به‌دست آورند، در صورت نیاز ارجاع درست و به موقعی نیز داشته باشد.

نام درس به فارسی: اصول توانبخشی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Principles of Rehabilitation	نوع درس: نظری
پایه‌های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱- به کلیات توانبخشی و ویژگی‌های آن آشنا شود.	تعداد ساعت: ۳۲
۲- ضمن آشنایی با رشته‌های توانبخشی بتواند اهداف آنها را بیان کند.	شایستگی کلیدی: CK
۳- روند توانبخشی در ایران را بشناسد و بیان کند.	پیش‌نیاز: ندارد
۴- ضمن آشنایی با حقوق معلولین، بتواند آنها را از حقوق محروم نماید.	استاد متخصص برای
۵- به تیم توانبخشی ارجاع نماید.	تدریس:
	متخصصین علوم توانبخشی

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: کلیات



- تعریف توانبخشی

- مسیر تحول دیدگاه‌های توانبخشی

- ریشه تاریخی توانبخشی

- اهداف توانبخشی

- مدل‌های توانبخشی

- سیستم‌های طبقه‌بندی بین‌المللی عملکرد، ناتوانی، معلولیت و ناتوانی

#### فعالیت‌های عملکردی:

دانشجویان باید بتواند مفاهیم مورد استفاده در توانبخشی ازجمله نقص، ناتوانی، معلولیت، مدل‌های توانبخشی، نگرش‌های نوین و گذشته را با یکدیگر مقایسه کرده تفاوت‌های بین آنها را بیان کند.

- 1- International Classification of Impairment, Disability and Handicap.
- 2- International Classification of Functioning



## فصل دوم: حیطه‌های توانبخشی

- حیطه روانی
- حیطه اجتماعی
- حیطه آموزشی
- حیطه حرفه‌ای
- حیطه پزشکی
- حیطه سالمندی

### فعالیت‌های عملکردی:

دانشجو معلم باید بتواند حیطه‌ها را به‌طور پیوسته با یکدیگر مقایسه و ارزیابی نماید.

## فصل سوم: رشته‌های توانبخشی

- فیزیوتراپی
- کاردرمانی
- گفتاردرمانی
- بینایی‌شناسی
- شنوایی‌شناسی
- هفتاد مصروفی
- پرستاری توانبخشی
- توانبخشی و طب فیزیکی

### فعالیت‌های عملکردی:

دانشجو معلم پس از آشنایی کامل با اعضاء تیم توانبخشی، باید بتواند وظایف هر یک را به‌طور صحیح بیان کند.

## فصل چهارم: الگوهای ارائه خدمات توانبخشی

- مشرف
- سمع مشرف
- مشی در جامعه

### فعالیت‌های عملکردی:

دانشجو معلم باید بتواند الگوها را به‌طور صحیح با یکدیگر مقایسه کرده و در کلاس ارائه نماید.



## فصل پنجم: توانبخشی در ایران

- از به خدمات توانبخشی در سازمانهای مختلف

### فعالتهای عملکردی:

دانشجو معلم باید سازمانهای مختلف آرایه دهنده خدمات توانبخشی و شناسایی کرده و در کلاس رایانه نماید.

## فصل ششم: حقوق معلولین

- ویژگی های کنوانسیون حقوق معلولین

- حقوق معلولین در ایران

نظام جامع رفاه و تامین اجتماعی

قانون جامع حمایت از حقوق معلولین

### فعالتهای عملکردی:

دانشجو معلم باید قوانین مختلف مربوط به حقوق معلولین و شناسایی کرده و در کلاس رایانه نماید.

## ۴. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و یادگیری بر و چند دسی با مشارکت فعال دانشجو معلم در مباحث نظری، کلاسی شکل می گیرد دانشجو معلم باید بتواند تعریف جدید و یاد بگیرد و متنی بر بگوش جدید به حوزه توانبخشی و معلولیت متمرکز شود تا بتواند ضمن آشنایی با رشته های توانبخشی و وظایف آنها، هدایت صحیح والدین را نیز به عهده بگیرد.

## ۵. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۱- کاکرچوبیری، علی (اصغر)، پشیر، میرمیر، فرحیده، عز گان، (۱۳۹۲)، حول توانبخشی، تهران: دانشگاه پیام نور

## ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی:

در طی مدرسه، مدرس دانشجو معلم را در مباحث کلاسی مشارکت می دهد مدرس می تواند به فعالتهای گوناگونی بر اعتبار دهد، حضور هر یکی دانشجو معلم در کلاس درس بسیار مهم و معتبر آور است دانشجو معلم می تواند یکی از موضوعات مرتبط را انتخاب و در کلاس رایانه نماید (۴ نمره)



ارزشیابی پایانی:

در قالب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که شامل همه مطالب درسی است (۱۶ نمره)



## سرفصل درس «سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) درباره افراد با نیازهای ویژه»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

یکی از وظائف مهم و اساسی پیامبر (ص) (تعلیم و تربیت مردم و هدایت آنان به سوی بوحید و دیگر آفریده های اسلامی است) و این محلی است که امام معصوم معارف مردم را آگه و نابینایان را بین مدیست اهل بیت (ع) حضرت علیهم السلام بر همین وصیقه حضرت را پس از ایشان بر عهده داشته و دارند. در این روی، این مرگ و زنده گنجینه ای است سرشار از موره های تربیتی در همه تربیت اسلامی که آفریده بر کارایی و اثربخشی از بالانزیر اعتبار پذیر برخوردار است و روشدهای علمی فراوانی برای معلمان دارد و چیزی جز علمی فراوان و عمیق در فعالیتهای تعلیم و تربیت آن است در این واحد دانشجو معلمان صحنه شناسی با تصور و روشهای تربیتی پیامبر صلی الله علیه و آله و اهل بیت علیهم السلام در مساجد تربیت کودکان، تربیت عبادی، تربیت عبادی و تربیت اجتماعی، تربیت اجتماعی و تربیت علمی در خصوص روشهای معمل و چگونگی رفتار و همچنین توصیه های تربیتی و پررنگی از هر رابطه با معلولین، دانش تربیتی مناسبی به دست خواهند آورد.

نام درس به فارسی: سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) درباره افراد با نیازهای ویژه	مشخصات درس
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود.	نوع درس: تئوری
۱. مفهوم، اهمیت و منابع سیره تربیتی، اصول و روشهای تربیتی را در سیره پیامبر صلی الله علیه و آله و اهل بیت علیهم السلام در ساحت تربیت عبادی، عبادی و اجتماعی توصیف و تحلیل کند.	تعداد واحد: ۲
۲. بر اساس اصول و روشهای تربیتی معصومان علیهم السلام، وضعیت موجود تربیتی در مساجد تربیت عبادی، عبادی و اجتماعی و وضعیت مطلوب تربیتی را ترسیم و هر دو وضع را تحلیل کند.	تعداد ساعت: ۳۲
۳. روشهای تربیتی معمولی و چگونگی تکریم شدن ر سوی پیامبر و اهل بیت (ص) آشنا شده و نسبت به احصاء این روشها اقدام نماید.	شابستگی کلمه: تخصصی
	پیشنیاز: استاد متخصص برای تدریس: متد دادای مجبور از گروه معارف اسلامی

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: چستی و ضرورت سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع)

- تعریف سیره، معنا، تربیت، سیره تربیتی

- حجت و اعتبار سیره

- دلالتها و کارکردهای سیره

- منابع سیره

- ضرورت آشنایی با سیره تربیتی پیامبر صلی الله علیه و آله و اهل بیت علیهم السلام

#### فصل دوم: تربیت کودکان





- اصول تربیت کودکان

- روشهای تربیت کودکان

### فصل سوم: تربیت اعتقادی

- روشهای پرورش شناخت و ایمان به خدا

- روشهای پرورش شناخت و ایمان به پیامبر صلی الله علیه و آله

- روشهای پرورش شناخت به اعمال به امانت

- روشهای پرورش شناخت و ایمان به معاد

### فصل ۴: تربیت عبادی

- آموزش قرآن

- آموزش دگر و ده

- آموزش نماز

- آموزش روزه

### فصل ۵: تربیت اخلاقی و اجتماعی

- اصول تربیت اخلاقی

- روشهای زمینه ساز در تربیت اخلاقی

- روشهای پرورش آگاهی و بصیرت اخلاقی

- روشهای پرورش گرایش و عاداتهای مطلوب اخلاقی

- روشهای اصلاح رفتارهای نامطلوب

- اصول تربیت اجتماعی



### فصل ۶: اصول و روشهای تربیتی اسلام در ارتباط با معلولین

- اصول و روشهای تربیتی قرآن در ارتباط با معلولین

- اصول و روشهای تربیتی پیامبر (ص) در ارتباط با معلولین

- اصول و روشهای تربیتی ائمه معصومین (ع) در ارتباط با معلولین

### فعالیهای یادگیری:

- دانشجو محصلان باید از منابع مختلف و موشق آیات و اسامات مربوط به معلولین را از قرآن و سیره پیامبر (ص) و اهل

بیت (ع) را احصاء و در کلاس ارائه نمایند



### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

- ارائه محتوای مباحث به روش توضیحی همراه با بهره گیری روش پرسش و پاسخ توسط استاد و در مواقع لازم استفاده از روش بحث گروهی
- پیش مطالعه و تحقیق فردی برای حصول اقبال تر در مباحث کلاسی و ارائه گزارش پیش مطالعه به کلاس و استاد به صورت مکتوب توسط دانشجو
- انجام فعالیت های یادگیری مربوط به هر بحث به روش فردی یا گروهی در کلاس یا خارج از کلاس و ارائه به استاد به روش مکتوب توسط دانشجو و بررسی و اعلام نظر به موقع استاد درس

### ۴. منابع آموزشی

#### منابع اصلی:

- تحف العیول
- اصول کافی
- حمسی (زاده، سید علی و داودی، محمد) (۱۳۹۷) سیره تربیتی پیامبر ص و اهل بیت ع دانشگاه فرهنگیان، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، قم.

#### منابع فرعی:

- موسی، عبدالله (۱۳۹۳): سیره تربیتی و اخلاقی پیامبر و اهل بیت (علیهم السلام) در خانه و خانواده، تهران: نشریات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
- طباطبایی، محمدحسین، سنن النبی، ترجمه و تحقیق محمدحسین مفیدی، تهران: کتابخانه، ۱۳۵۶ش
- مرتضی، مطهری (۱۳۸۰)، سیری در سیره نبوی، تهران: نشریات، ص ۱۰۰

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشیانی)

#### ارزشیابی تکوینی:

ارایه مقاله مکتوب در رابطه با چگونگی رفتار معلومین معیت از قرآن و پیامبر و اهل بیت (۵-نمره)

#### ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (۱۵-نمره)



## سرفصل درس «کاربینی در مدارس و مراکز خاص»

### ۱. معرفی درس و منطبق آن:

تدریس به عنوان یکی از مشاغل حرفه ای بار به ایجاد مهارتهای لازم در دانشجو معلمان دارد. مقدمه ایحد هر مهارت قبل از استقلال در عمل، مشاهده است. در رشته های مانند آموزش دانش آموزان با بردهای ویژه که ممکن است دانشجو معلم در طول دوره های تحصیلی گذشته خود پس برع محیط آموزشی در تجربه نکرده باشد و یا حتی بکند کلاس آموزش دانش آموزان با بردهای ویژه و ر برودنک ندیده باشد، مشاهده این محیط خاص آموزشی، از ملزومات حتمی است که می تواند در یادگیری مفاهیم تخصصی برای دانشجو معلمان مفید باشد.

نام درس به فارسی: کاربینی در مدارس و مراکز خاص	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Internships in special schools and centers	نوع درس: عملی
پيامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱. ضرورت و فایده مشاهده و انواع روشها و ابزارهای آن را بداند	تعداد ساعت: ۶۴
۲. چگونگی ثبت مشاهدات و نمایش آنها را بداند	شیستگی کلیدی: تخصصی
۳. بر اساس مدلی نظری پیشگفته، دانش آموزان با نیازهای ویژه و بخشهای مختلف مدارس استثنایی را مشاهده و گزارش نماید.	پیشنیاز: روشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه
	استاد متخصص برای تدریس: معمم
	محرم در آموزش کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه

### ۲. فرصهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول:

ضرورت و فایده مشاهده

انواع روشهای مشاهده

انزاردی مشاهده

#### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معمم باید ضرورت و فایده مشاهده و نمود و انواع روشهای مشاهده را بداند و با ابزارهای مختلف مشاهده آشنا باشد.

#### فصل دوم:

ثبت مشاهدات و نمایش آنها

#### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معمم باید روشهای گوناگون ثبت کردن مشاهدات را بداند و چگونگی نمایش آنها را بداند.



### فصل سوم:

مشاهده و دیدن گزارش از دانش آموزان با نوارهای ویژه و بحثهای مختلف در مدارس ابتدایی

### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید به طور عمیق، یک مدرسه ابتدایی متحضر و براساس آموخته های نظری را تمامی نهاد مشاهده و در کلاس گزارش کند.

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

این درس دو بُعد دارد بُعد نظری، موجز و بُعد عملی معضل در ابتدای این درس، مدرس در دو پایه چه دانشجو معلم را با مابقی نظری و عملی مشاهده نماید که در ادامه مدرس همه جلسات و برای آموزش مشاهده و کاربردی و فنی و نسب و تهیه گزارش را تمامی نهاد مدارس ابتدایی شامل معجز و درس آموزان در گروههای مختلف صورت می گیرد. این آموزش باید عملی و عملی و در محیط مدرسه داده شود تا دانشجو معلمان به نکت تجربه رسته دو مدارس ابتدایی دست یابند

### ۴. منابع آموزشی

#### منبع اصلی:

کارت رایت، گارون، کارت رایت، قیپ ترجمه ولی الله نعمتی (۱۳۸۸) پژوهش مهارتهای مشاهده تهران: نشر رشد

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی: دانشجو معلمان ضمن حضور منظم در مدرسه با تمامی همه نهاد مدرسه را به طور عملی مشاهده و نسبت و در کلاس ارائه کنند (۱۲ بهره)

ارزشیابی پایانی: آزمون کتبی (۸ بهره)



## سرفصل درس «سنجش و اندازه گیری آموزشی»

### ۱. معرفی درس و مهتق آن:

درس سنجش و اندازه گیری آموزشی همان روشی پشرفت تحصیلی است. این درس کمک می کند تا میزان تحفلق اهداف آموزشی داده شده اورایی و اندازه گیری شود و سطح کمی و کیفی آموزش ها مشخص شده و ارتقاء یابد و ثرات و پامدهای آنها به طور منظم بررسی و و کردی شود استفاده از نگرهای متنوع سنجش و اندازه گیری برای قضاوت در خصوص برنامه های درسی به معمد کمک می کند تا سارهای آموزشی را شناسایی نماید و ساماندهی مطالب و محتوای درسی و برای انتقال دانش، نگرش و بان بردن سطح مهارت ها بهبود یبخشد.

نام درس به فارسی: سنجش و اندازه گیری آموزشی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
<i>Educational assessment and measurement</i>	تعداد واحد: ۲
پامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
(۱) مفاهیم و کلیات سنجش و اندازه گیری را بفهمد و بیان کند.	شایستگی کلیدی: تخصصی
(۲) انواع و طبقه بندی در سنجش و اندازه گیری را مقایسه و بیان کند	پیش نیاز: روش تحقیق و آمار
(۳) انواع روشهای سنجش و اندازه گیری کلاسی را کار ر	استاد متخصص برای تدریس:
	متخصص روانشناسی و روانسنجی مسلط بر سنجش و اندازه گیری

### ۲. فرصهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول. کلیات

مفاهیم سنجش و روشهای آموزشی، اهداف و استانداردها سنجش و ارزشیابی آموزشی

#### فعالتهای یادگیری

دانشجو معلم باید تعاریف اصلی و مفاهیم گوناگون سنجش و روشیایی و تعاریف و تعاریف آنها را در کلاس بیان کند و در سطح به سطح متعدد تعاریف و مفاهیم معنی و گردآوری کند و هر قالب جدولی ارائه نماید

#### فصل دوم. طبقه بندی

طبقه بندی اهداف آموزشی، طبقه بندی جدید و قدیم حوزه شاخته طبقه بندی روشهای سنجش، تهیه طرح سنجش یادگیری

#### فعالتهای یادگیری

دانشجو معلم باید با ارایه نمونه هایی از انواع طرحهای ارزشیابی تخصصی، ویژگیها و طبقه بندی طرحها را در کلاس بررسی و سب کند، با انتخاب یک درس مشخص یک نمونه طرح ارزشیابی تحصیلی آماده و دو کلاس ارائه نماید.



### فصل سوم: انواع سنجش و کاربرد آنها

سنجش به کمک آزمونهای صحیح و غلط، سنجش به کمک آزمونهای حور کمری، سنجش به کمک آزمونهای چندگزینه ای، سنجش به کمک آزمونهای تشریحی، سنجش به کمک آزمونهای کوتاه پاسخ، سنجش به کمک آزمونهای کاربده، سنجش عملکردی، سنجش مشاهده ای، سنجش رفتاری، سنجش عاطفی

### فعالتهای یادگیری

دانشجو معلم به انواع روشهای ارزشیابی در بررسی کرده و به هم و محاسن و معایب آنها را در کلاس متبادله و با آن کند در تک نمونه کوچک چند نفری انواع روشهای ارزشیابی را به صورت جمعی اجرا و هر کلاس گزارش کند

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزشهای کلاسی این درس با محوریت مدرس و با مشارکت علمی دانشجو معلم انجام می شود همانند پیش و همگامی دوماه روشهای سنجش و اندازه گیری ضروری این درس است این درس ماهیت علمی دارد لذا دانشجو معلمان باید به تدری کلاسی انواع روشهای سنجش و انجام پروژه و کار عملی بپردازند. بهر حال ما به این درس باید به صورت تطبیقی و با رفته نمونه های مشاهده تدریس شود.

### ۴. منابع آموزشی

#### منبع اصلی:

سید، همی اکبر، سنجش فرایند و فرآورده یادگیری: تشریح و

#### منبع فرعی:

سید، همی اکبر، روشهای اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی: مشهوران

سارنگان، عباس، ارزشیابی آموزشی: نشر سمت

کیهان، علیرضا، روشهای ارزشیابی آموزشی: نشر دانشگاه پیام نور

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

#### ارزشیابی تکوینی: ۸ نمونه

در طی اجرای تکالیف درسی و مشارکت دانشجو معلم در مباحث کلاسی انجام می شود مدرس به کارهای عملی و پژوهشی اختیار می دهد. حضور فعال دانشجو معلم در کلاس درسی اعتبار آور است. دانشجو معلم می تواند مقالات و تحقیقات را به بحث روشهای سنجش و اندازه گیری آنها در کلاس گزارش کند

#### ارزشیابی پایانی: ۱۴ نمونه

در قالب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که شامل کلیه مطالب است



## سرفصل درسی «زبان و آموزش»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

رشته زبان و آموزش، ریشه در وجود مشترک آنها دارد یعنی رشته میان ادبیات و تفریحی، رابطه ادبیات را یک طرف و زبان آمیخته است و از طرف دیگر آموزش به ویژه به معنای منطقی آن بر اندیشه استوار است. اندیشه از یکسو محور آموزش است و از سوی دیگر زبان، رابطه ناگسسته دارد. این پیوستگی چنان است که بررسی و فلسفه و دانش ادبیات، اندیشه و زبان را یکی دانسته بد برقراری ارتباط، محور اصلی رابطه آموزشی و ادبیات غنایی آن است. برقراری ارتباط را، دانش ادبیات، مهمترین کارکرد زبان می‌داند. آموزش نیز فرایندی ارتباطی است که بدون برقراری ارتباط میان مربی و متربی ممکن نیست. با شناخت ویژگی‌های زبان و پیوستگی کاربرد زبان و ارتباط رسی در آموزش، ویژه در آموزش کودکان و نوجوانان و رسی و علمی، مکان تعابلهای آموزشی موثرتر برای معلمان فراهم می‌شود.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: زبان و آموزش
نوع درس: تئوری	نام درس به انگلیسی: <i>language and education</i>
تعداد واحد: ۲	پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود:
تعداد ساعت: ۳۲	
شیستگی کلیدی CK	۱- زبان و رشد زبان را بشناسد و با نقش زبان در مدرسه آشنا شود
پیشناز: -	۲- خواندن و نقش زبان در یادگیری خواندن را بفهمد و بازنگوید
استاد متخصص برای تدریس:	۳- نوشتن و نقش زبان در یادگیری نوشتن را بفهمد و بازنگوید
متخصص زبانشناسی و روانشناسی	۴- یادگیری ریاضیات و نقش زبان در این یادگیری را بفهمد و بازنگوید
منبسط بر روانشناسی زبان	۵- یادگیری علوم و نقش زبان در این یادگیری را بفهمد و بازنگوید
	۶- کاربرد زبان در یادگیری‌های مدرسه ای را عمل تمرین کند

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: زبان

چیستی زبان

رشد و مختصات و وظایف زبان به ویژه در مدرسه

#### فعالتهای یادگیری:

دانشجویان باید چیستی زبان و رشد و مختصات و وظایف آن به ویژه در مدرسه را بدانند و در کلاس بازگو کنند.

#### فصل دوم: خواندن

چیستی خواندن



سازوکار یادگیری نوشتن

نقش زبان در خواندن و یادگیری خواندن

فعالتهای یادگیری:

فصل سوم: نوشتن

چستی نوشتن

سازوکار یادگیری نوشتن

نقش زبان در نوشتن و یادگیری نوشتن

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید چستی نوشتن و سازوکار یادگیری نوشتن و نقش زبان در نوشتن و یادگیری نوشتن را بفهمد و بازگو کند

فصل چهارم: ریاضیات

چستی ریاضیات

سازوکار یادگیری ریاضیات

نقش زبان در اعمال ریاضی و در یادگیری ریاضیات

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید چستی ریاضیات و سازوکار یادگیری ریاضیات و نقش زبان در اعمال ریاضی و یادگیری ریاضیات را بفهمد و بازگو کند

فصل پنجم: علوم

چستی علوم

سازوکار یادگیری علوم

نقش زبان در یادگیری علوم

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید چستی علوم و سازوکار یادگیری علوم و نقش زبان در یادگیری علوم را بفهمد و بازگو کند

فصل ششم: کاربرد زبان در یادگیریهای مدرسه‌ای

کاربرد زبان در یادگیریهای مدرسه‌ای را احمد تمرین کند

فعالتهای یادگیری:





دانشجومعلم باید بصیادت مناسب دبانی و نوی آموزشی جویدن و نوشتن و ریاضی و علوم در حیرت کید مسائل و مشکلات جوابداری و نوشتاری و ریاضی و علوم را بر اساس زبان حاصل کند نکات و محتساب آموزشی در این یادگیریها بر اساس مهارتهای دبانی نبین و تشریح کند.

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش های کلاسی این درس با محوریت مدرس و مشارکت فعال دانشجومعلم انجام می شود ضروری است به بیان فرصت دده شود و در تفهیم و باهم و در هم اندیشی و همکاری درباره زبان و نوشتن در مهارتهای تحصیلی و چگونگی کاربرد عمیق مهارتهای دبانی در تدریس موضوعات مختلف مشارکت فعال داشته باشد دانشجومعلم باید در هر جلسه یک ماده پژوهشی مرتبط با نص زبان در یادگیریهای مدرسه ای را معرفی و بررسی کند گرچه این درس سنتز مذهب نظری دارد اما بر عهده مدرس و دانشجومعلم است که کاربرت مهارت های دبانی را در مسائل و مشکلات و نکات آموزشی بتوانند و نوشتن و ریاضی و علوم، تمرین و عمدا اجرا کنند.

### ۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

بحث دوم از کتاب:

- گلاور، وینگ، و روبگن (۱۹۹۰)، روانشناسی شناختی برای معلمان، ترجمه علیقلی جراحی، ۱۳۷۷ تهران: مرکز نشر دانشگاهی

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی آغازین:

به منظور تعیین سطح اطلاعات عمیق پیش از این درس قبل از شروع فعالیت های آموزشی انجام می گیرد

ارزشیابی تکوینی: ۵ نمره

در طی اجرای تکلیف درسی و مشارکت دانشجومعلم در کارهای کلاسی انجام می شود مدرس به کارهای عمیق و پژوهشی بر اعتبار می دهد حضور بهرینگی دانشجومعلم در کلاسی امیر آوز است دانشجومعلم باید کاربرد عمیق مهارتهای دبانی و در آموزش های مدرسه ای تمرین و اجرای کلاسی کند

ارزشیابی پایانی: ۱۵ نمره

در قالب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که شامل همه مطالب درسی است



## سرفصل درس: آموزش تربیت بدنی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

### ۱. معرفی درس و منطق آن

تربیت بدنی بخشی جدانشدنی از تعلیم و تربیت به حساب می آید که از طریق حرکت، رشد روانی، جسمانی، روحانی و اجتماعی انسان، تمهید و هماهنگی کرده و به سکویتی و سکوی استعدادهای مختلف کمک می کند. دانش تربیت بدنی با ویژگیهای بیاد شده در تمام آموزش و پرورش جهانی، جایگاه برهمتی دارد، و بر پایه گذاری ورزش در مدرسه و شروع به دانش آموزان با نیازهای ویژه تحت نظر مربیان تربیت بدنی مهارتهای ورزشی و کسب می نماید؛ برای فعالیتهای مهم در سده رحمته زندگی مستقل آماده می گردند. لذا تربیت بدنی به عنوان جری از نظام آموزش و پرورش باید بر حوزة ز آخرین و متداولترین روشهای صحیح تدریس باشد. تا تواند در حل مشکلات دانش آموزان به ویژه دانش آموزان با نیازهای ویژه در امر یادگیری مهارتهای ورزشی کمک کند. بر مبنای اساس دشواریهای جسمی گاهی و بر مبنای مطلق شدن راسکه به روشها و ابزارهای بدن این دسته از دانش آموزان قابل استفاده هستند. بهر حال، توسط ساختار درس بر مبنای راسکه مبتنی و در سطح برنامه ریزی نماید.

نام درس به فارسی: آموزش تربیت بدنی به دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Physical education for students with special needs	نوع درس: تئوری عملی
پایامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۱۲
۱- با هدف یادگیری حرکتی و دانش تربیت بدنی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه آشنا شود	تعداد ساعت: ۶۸
۲- ضمن آشنایی با روند رشد طبیعی روانی-حرکتی دانش آموزان، بتواند آن را با مراحل رشدی دانش آموزان با نیازهای ویژه مقایسه نماید	شاخصی کلیدی: تخصصی
۳- با مهندسیهای حرکتی پایه آشنا شده و بتواند آنها را با روشهای صحیح دو کداس آموزش دهد	پیش نیاز: روانشناسی و آموزش
۴- ضمن آشنایی با تعدادی از ورزشهای گروهی و انفرادی، آنها را برای آموزش به دانش آموزان با نیازهای ویژه مناسب سازی کند.	دانش آموزان با نیازهای ویژه
	استاد متخصص برای تدریس: متخصص تربیت بدنی و کار درمانی و مسیط بر روانشناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

#### فصل ۱: کلیات

- تعریف تربیت بدنی
- هدف تربیت بدنی
- اهمیت یادگیری حرکتی
- مفهوم تربیت بدنی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه



## فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید درخصوص یادگیری حرکتی و نقش معلم تربیت بدنی در تحقق آنها مقاله ای بنویسد و در کلاس ارائه کند همچنین از عملکرد معلم تربیت بدنی در مدارس استثنایی که بازدید کرده گزارشی تهیه و در کلاس ارائه نماید.

## فصل ۲: مقایسه روند رشد روانی حرکتی دانش آموزان با نیازهای ویژه و عادی

- مراحل رشد مهارت‌های حرکتی درشت
- مراحل رشد مهارت‌های حرکتی ظریف
- مراحل رشد مهارت‌های حرکتی تعدیلی
- مراحل رشد مهارت‌های حسی-حرکتی و درناها

## فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید درخصوص تاثیر آموزش مهارت‌های حرکتی بر روند رشد در کودکان با نیازهای ویژه مقاله ای بنویسد و در کلاس ارائه نماید.

همچنین باید یک نفر از گروه‌های مختلف دانش آموزان با نیازهای ویژه را انتخاب کرده، مورد مشاهده قرار دهد و روند پیشرفت یا عدم پیشرفت مهارت‌های حرکتی او را ثبت نموده و در کلاس به بحث بگردد.

## فصل ۳: مهارت‌های حرکتی پایه در دانش آموزان با نیازهای ویژه

- آشنایی با مهارت‌های حرکتی پایه مثل دویدن، پریدن، پرتاب و دریافت
- آشنایی با روش‌های تقویت تعادل، هماهنگی و بکارگیری آنها در ضمن مسابقات
- آشنایی با بازی‌هایی که مهارت‌های پایه در آنها بکار رفته است

## فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید یک برنامه تربیت بدنی مبتنی بر آموزش‌های کدسی برای یکی از گروه‌های مختلف کودکان با نیازهای ویژه را یک معلم تربیت بدنی بگیرد و به بحث و در کلاس ارائه کند.

## فصل ۴: ورزش‌های گروهی و انفرادی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه

- آشنایی با بازی‌های گروهی، آموزش اصول و تاکتیک‌های ساده مثل حمله و دفاع در ورزش‌های گروهی
- آشنایی با ورزش‌های رقابتی و انعطاف ورزش‌ها با شرایط دانش آموزان (مثل فوتبال، والیبال)
- آموزش روش‌های رشد اصناف بدنی، قدرت، انعطاف، کثرت و تعادل در ورزش‌های انفرادی و گروهی
- آمادگی جسمانی (تعریف، آموزش و اجراء برنامه ایمنی، پیشرفت و نگهداری)



ورزشهای آبی (ایمنی، آشنایی و ورود به آب، کنترل تنفس در آب، فرورفتن صحیح و صورت در آب، فعالیت‌های انفرادی و بازیهای ورزش آبی)

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معمم باید یکی از گروه‌های دانش‌آموزان یا بایرهای ویژه را انتخاب کند و با ارائه دلیل ورزش پیشنهادی خود و گردش بهای و در کلاس به بحث بگذارد.

### ۳ راهبردهای تدریس و یادگیری

استفاده از فرصت‌های یادگیری مستقیم و فردی، مطالعه پژوهش‌ها و مصاحبت علمی در زمینه تربیت بدنی دانش‌آموزی و بازی ویزم، بکارگیری شیوه مشارکتی و علمی در اجرای پروژه‌ها، بررسی گردش در سطح کلاس درس، بکارگیری راهبردهای مناسب در محیط موقعیت‌های آموزشی و ارائه راهبردهایی برای بهبود یادگیری حرکتی دانش‌آموزان و بازی ویزم در حیطه راهبردهای تدریس هستند.

### ۴. منبع آموزشی

#### منبع اصلی:

۱- پشتات، گارد، بی. (۱۹۹۲) تربیت بدنی برای کودکان کم توان ذهنی، ترجمه رحیم تقیایی (۱۳۹۳)، تهران: انتشارات مدرسه (بخشهایی از کتاب مورد نیاز است).

#### منابع فرعی:

۲- کریمزاده، پروانه. (۱۳۸۹). ۳۶۵ روز اول زندگی کودکان: تهران: دانشگاه علوم بهرستی و توانبخشی  
۳- حسینی، محمدتقی، عبداللهی، برج. ۱۳۹۲. تکامل عصبی حرکتی تهران: دانشگاه علوم بهرستی و توانبخشی

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

#### ارزشیابی تکوینی: (۸ مورد)

حضور منظم و مشارکت فعال در کلاس و مدوسه هدف  
اول نه گزارش از فعالیت‌های یادگیری در کلاس

#### ارزشیابی پایانی: (۱۲ مورد)

آزمون کتبی مباحث نظری



## سرفصل درسی «روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره اول ابتدایی)»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

برنامه درسی فارسی دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره اول ابتدایی «مهارت‌های زبان آموزی را به طور عمومی و مساوی و آهنگی مناسب بر پایه مهارت‌های زبانی خواندن ری انگوش دادن، سخن گفتن، خودمدینه تفکر و استدلال، و مهارت‌های نوشتاری (دست‌نویس، رومبوسی، کلمه نویسی، مد و ... سازماندهی شده است» بری رسیدن به این اهداف، نگاه کردن به مجموعه مسائل و هدفها و شیوه‌های آموزش فارسی به این گروه از دانش آموزی ضروری است. بر این اساس در این درس تلاش می شود به مجموعه مسائل عدوه بر آگاهی راهیب و ضرورت آموزش فارسی به بگستره و مذهب آموزش فارسی به این دانش آموزان بر آتش می شود. علاوه بر این به مجموعه مسائل در این درس ساختار و محتوای آموزش فارسی در دوره اول ابتدایی به دانش آموزان به سارهای ویژه را می شناسند و به روشهای تدریس متناسب با محتوا مجهز می شوند.

نام درس به فارسی: روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره اول ابتدایی)	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Teaching Methods of the Persian book to Students with special needs (First Grade)</i>	نوع درس: نظری - عملی
پایاندهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)ع تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: K پیشاوا: -
۱- ساختار برنامه درسی فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه را بشناسد و معرفی کند.	استاد متخصص برای تدریس:
۲- رویکردهای فراشناختی آموزش را بشناسد و معرفی کند.	مولفان کتاب فارسی دانش آموزان
۳- اهداف و روشهای آموزش نگاره‌ها و نشانه‌ها به دانش آموزان با نیازهای ویژه را بشناسد و معرفی کند.	با نیازهای ویژه یا معلم دارای
۴- اهداف و روشهای آموزش خواندن به دانش آموزان با نیازهای ویژه را بشناسد و معرفی کند.	حداقل ۵ سال سابقه تدریس درسی
۵- فعالیت‌های یادگیری (روشهای تدریس و ارزشیابی توصیفی) را در بسته برنامه آموزش فردی شده (IEP) طراحی و اجرا کند.	فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: آشنایی با اهداف و ساختار برنامه درسی فارسی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه

- اهداف و ساختار برنامه درسی آموزش فارسی برای دانش آموزان کم توان ذهنی
- اهداف و ساختار برنامه درسی آموزش فارسی برای دانش آموزان با آسیب شنوایی

#### فعالتهای یادگیری:

یکی از فعالتهای بربر پیشنهاد می گردد:



دانشجو معلم باید اهداف و ساختار برنامه درسی آموزش فارسی برای دانش آموزان کم توان ذهنی را نقد کرده و در کلاس ارائه دهد.

دانشجو معلم باید اهداف و ساختار برنامه درسی آموزش فارسی برای دانش آموزان با آسیب شنوایی را نقد کرده و در کلاس ارائه دهد.

دانشجو معلم باید با توجه به نقد برنامه درسی فارسی دانش آموزان کم توان ذهنی، پیشنهاداتی را با هدف بهبود برنامه مذکور ارائه نموده و این پیشنهادات توسط سایر دانشجویان محلیل گردد.

## فصل دوم: آشنایی با رویکردهای فرایند زبان آموری

- رویکرد کلی

- رویکرد سنزه نگار با جرد بنیاد

- رویکرد ترکیبی

- رویکرد تجربه ریاضی

- رویکرد زبان شناختی

- رویکرد فراگیری محور

### فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می گردد:

دانشجو معلم باید رویکردهای زبان آموری را مورد نقد قرار داده و با توجه به محدودیت‌های شناختی دانش آموزان کم توان ذهنی رویکرد مناسب را پیشنهاد دهد.

دانشجو معلم باید رویکردهای زبان آموری را مورد نقد قرار داده و با توجه به محدودیت‌های شناختی و رفتاری دانش آموزان با آسیب شنوایی رویکرد مناسب را پیشنهاد دهد.

## فصل سوم: اهداف و روشهای آموزش نگاره ها و نشانه ها به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- اهداف و ساختار آموزش نگاره ها

- آشنایی با مهارت‌های چهار گانه در آموزش نگاره ها (شنیدن سخن گفتن، خواندن و نوشتن)

- اهداف و ساختار آموزش نشانه ها

- مهارت‌های چهار گانه زبان آموری در نشانه ها

### فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می گردد:

دانشجو معلم باید چگونگی به کارگیری روش‌های مختلف در توسعه چهار مهارت ریاضی با استفاده از نگاره ها و نشانه ها در مطالعه و در کلاس تبیین نماید.



دانشجومعهم باید سبکی رنگاره ها و ن سابه های کتاب دوسی دانش آموزان کم توان دهی با آسپ شنوایی و نحت و برای آموزش آن طرحی گنه دیرگیرنده مهارتهای چهارگانه زبانی است وانه تهیه نماید

### فصل چهارم: اهداف و روشهای آموزش خواندن به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- نوع روش های آموزش خواندن (رویکردی کل خوانی، جزء خوانی و خواندن ترکیبی)
- آشنایی با مراحل آموزش خواندن (خواندن پایه، روانخوانی و درک مطلب)
- اهداف آموزش خواندن به دانش آموزان با نیازهای ویژه

عمل موثر بر روان خوئی و درک مطلب نمبر، حافظه و ادراک دیداری و شنیداری، دانش آموزان با نیازهای ویژه

#### فعالتهای یادگیری:

یکی از فعالتهای زیر پیشنهاد می گردد

دانشجومعهم باید ضمن اینه نوع روشهای آموزش خواننده شیوه مناسب آموزش خواندن به دانش آموزان کم توان دهی با آسپ شنوایی را تشخیص دهد

دانشجومعلم باید روش موثر بر روان خوئی دانش آموزان با نیازهای ویژه (از قبل و هبردهایی برای تقویت نمبر حافظه و دراک دیداری و شنیداری) را در پستر برنامه آموزش فردی شده (IEP) طراحی و اجرا نماید

### فصل پنجم: روشهای ارزشیابی از مفاهیم و راهبردهای تدریس فارسی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه

- آشنایی و کاربرد روشهای ارزشیابی نظیر کارپوشه و مسجی عملکردی در فرایند آموزش فارسی

#### فعالتهای یادگیری:

یکی از فعالتهای زیر پیشنهاد می گردد

دانشجومعهم باید روشهای ارزشیابی را مورد بررسی و پیشنهاد لازم برای انطباق با محتوای آموزش فارسی را در کلاس ارائه

نماید

دانشجومعلم باید برای موضوع تدریس شده در حصول قبل روشهای ارزشیابی و طراحی و اجر در کلاس ارائه نماید

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

به منظور آموزش این درس، مدرس علاوه بر تدریس مستقیم، از فیلمهای آموزشی معلمان برگزیده در جرره های لگوی تدریس ستوده نماد علاوه بر این به منظور تعمیق و گسترش یادگیری و همچنین فراهم سازی سیر کادست معام آموزش، فرصت حضور دانشجومعلمان در کلاس درس و اجرای عملی فعالتهای آموزشی (طرحی و جری روشهای تدریس و ارزشیابی، فراهم آورد

#### ۱. منابع آموزشی

منبع اصلی:



- راهبدهی آموزش ثانوی به دانش آموزان کم توان ذهنی، مهارت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی مدرسان آموزش و پرورش است.

- کتب دوسی آموزشی دانش آموزان کم توان ذهنی در دوره ابتدایی  
مراحلهای زمان آموزی به دانش آموزان آسیب دیده شنوایی، مهارت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی مدرسان آموزش و پرورش است.

#### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

##### ارزشیابی تکوینی:

در فرایند ارزشیابی تکوینی درین درس، دانشجو معلمان به طور عمده در حد حرحی و فعالیت های یادگیری را اجرا می نماید. ۴۱  
(مره)

##### ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (۱۲ مره)

##### کارپوشه:

نمونه فعالیت های آموزشی طراحی و اجرا شده (۴ مره)





## سرفصل درس «روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره دوم ابتدایی)»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

برنامه درسی فارسی دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره دوم ابتدایی، مهارت‌های زبان آموری را به طور موازی و مسدوی و با آهنگی مناسب بر پایه مهارت‌های زبانی خودداری گوش دادن، سخن گفتن، خواندن، تفکر و استدلال و مهارت‌های نوشتاری (حمله نویسی، صدا نگارش و...) سازماندهی شده است. برای رسیدن به این هدف آگاه کردن دانش‌آموزان در همه‌جا و شیوه‌های آموزش درسی به این گروه از دانش‌آموزان ضروری است. بر این اساس در این درس تلاش می‌شود دانشجویان علاوه بر آگاهی از اهمیت و ضرورت آموزش فارسی، با گستره و ماهیت آموزش فارسی به این دانش‌آموزان نیز آشنای شوند. علاوه بر این دانش‌آموزان در این درس سواد و محوری آموزش فارسی در دوره دوم ابتدایی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و می‌توانند و به روش‌های تدریس مناسب با محتوا مجهز می‌شوند.

نام درس به فارسی: روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره دوم ابتدایی)	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Teaching Methods of the Persian book to Students with special needs (Elementary Secondary School)</i>	نوع درس: نظری- عملی
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانش‌آموزان قادر خواهد بود.	تعداد واحد: ۲ (۱۳۵ ساعت)
۱- اهداف و روشهای آموزش نوشتن (روئویی) به دانش آموزان با نیازهای ویژه را شناسد و به کار برد.	تعداد ساعت: ۴۸
۲- اهداف و روشهای آموزش بیان نوشتاری (استفاد پیام در طریق سخن نوشتاری) به دانش آموزان با نیازهای ویژه را شناسد و به کار برد.	شایستگی کلیدی: K1
۳- اهداف و روشهای آموزش اصول دستور زبان و نگارش به دانش آموزان با نیازهای ویژه را شناسد و به کار برد.	پیشنیاز: -
	استاد متخصص برای تدریس: مولفان کتاب فارسی دانش آموزان با نیازهای ویژه یا معلم دارای حداقل ۵ سال سابقه تدریس درس فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آشنایی با اهداف و روشهای آموزش نوشتن (روئویی) به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- بررسی عوامل مؤثر بر نوشتن حروف (هماهنگی حرکتی، توانایی دارک دیداری، نحوه درستی به دست گرفتن

قلم، حفظه دیداری و شنیداری)

- روشهای آموزش نوشتن حروف به طور جداگانه

- روشهای آموزش نوشتن کلمات و جملات درست

فعالانهای یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می‌گردد



دانشجو معلم باید عوامل مؤثر بر درست نویسی حروف و کلمات و به‌شماره و با توجه به محدودیت‌های شناختی و حرکتی در دانش-  
آموزان با نیازهای ویژه، راهبردهای مناسب و پیشنهاد نماید و در کلاس به بحث بگذازد.  
دانشجو معلم باید با حضور در کلاس درس دانش آموزان و سرمدی ویژه در پایه های چهارم تا ششم ابتدایی، راهبردهای پیشنهادی  
را اجرا و نتایج آن را در کلاس مورد بررسی قرار دهد.

## فصل دوم: اهداف و روشهای آموزش بیان نوشتاری (انتقال پیام از طریق متن نوشتاری) به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- شناسایی عوامل مؤثر بر شکل گیری توانایی بیان نوشتاری
- مراحل شکل گیری بیان نوشتاری (نگارش حروف و کلمات، نوشتن جملات، نوشتن متن) و ارتباط بین محتوا و نوشتن  
پیک متن کوتاه حاوی پیام مشخص

### فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می‌گردد:  
دانشجو معلم باید با توجه به عوامل مؤثر بر شکل گیری توانایی بیان نوشتاری و محدودیت‌های شناختی کودکان با نیازهای ویژه،  
راهبردهای مناسب برای آنها در پایه های چهارم تا ششم را پیشنهاد و در کلاس ارائه کند.  
دانشجو معلم باید با حضور در کلاس درس دانش آموزان با چهارم و پنجم در پایه های چهارم تا ششم ابتدایی، راهبردهای پیشنهادی  
را اجرا و نتایج آن را در کلاس مورد بررسی قرار دهد.

## فصل سوم: اهداف و روشهای آموزش اصول دستور زبان و نگارش به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- روشهای آموزش دستور زبان به دانش آموزان با نیازهای ویژه
- روشهای آموزش اصول نگارش به دانش آموزان با نیازهای ویژه

### فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می‌گردد:  
دانشجو معلم باید با مراجعه به کتب درسی فارسی دانش آموزان با نیازهای ویژه دستور زبان ارائه شده به این دانش آموزان و  
استخراج و به لحاظ ارتباط معنایی بررسی و در کلاس ارائه کند.  
دانشجو معلم باید با توجه دستور زبان ارائه شده در کتب درسی دانش آموزان با نیازهای ویژه راهبردهای مناسب برای آموزش  
دستور زبان به این دانش آموزان طراحی و اجرا نماید.

## 3. راهبردهای تدریس و یادگیری

به منظور آموزش این درس، مدرس علاوه بر تدریس مستقیم، راهبردهای آموزشی مبتنی بر گزیده در حیطه های نگوی  
تدریس استفاده نماید. علاوه بر این به منظور تعمیق و گسترش یادگیری و همچنین فراهم سازی بستری مناسب برای آموزش،



فرمت مصور دشواری در گناس وری و جرای عملی فعالیت‌های آموزشی، طراحی و جری روش‌های تدریس و ارزشیابی  
فراندم آورد

## ۴. منابع آموزشی

### منابع اصلی:

در تمامی آموزش فارسی به دانش آموزان کم توان ذهنی، معادله برنامه ریزی آموزشی و توانایی سازمان آموزش و پرورش  
استثنایی

- کتب درسی فارسی دانش آموزان کم توان ذهنی در دوره ابتدایی

## ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

### ارزشیابی تکوینی:

در فرایند ارزشیابی تکوینی در این درس، دانشجو معلمان به منظور شناسایی فرایند طراحی و جری فعالیت‌های یادگیری را اجرا می  
نمایند. (۴ مورد)

### ارزشیابی پایانی:

آزمون تکمیلی (۱۷ مورد)

### کارپوشه:

مجموعه فعالیت‌های آموزشی طراحی و اجرا شده (۴ مورد)



## سرفصل درس «روش تدریس کتاب ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه»

### ۱. معرفی درس و منطق آن

بدون تردید فراگیری و کاربرد ریاضی، یکی از نیازهای اساسی برای هر فردی است که نقش بی بدینی در کسب استقلال فردی و اجتماعی بازی می کند. بر این اساس فرایند آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه نیز باید مورد توجه قرار گیرد. با این حال هدف از آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی در روح حاکم بر این آموزشها، ایجاد و توسعه و تعویض سواد ریاضی به منظور بهره گیری در بستر زندگی واقعی است. دستیابی به چنین هدفی مستلزم درک اهمیت و ضرورت آموزش ریاضی با نگاهی کاربردی و استفاده از روشها و بررهایی مناسب است. در این درس تلاش می شود تا مجموعه‌ای از اهمیت، ساختار، محتوا و روشهای تدریس و ارزشیابی ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه آشنا شود.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: روش تدریس کتاب ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه
نوع درس: نظری - عملی	نام درس به انگلیسی:
تعداد واحد: ۳ (۶۰ ساعت)	<i>Teaching Methods of the Math book to Students with special needs</i>
تعداد ساعت: ۶۴	پایانهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:
شیستگی کلیدی: CK	۱- اهمیت و ضرورت آموزش ریاضی را به یک فرد کاربردی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در به عنوان یکی از مهارتهای زندگی درک کند و تبیین کند.
پیشنیاز: -	۲- ساختار، هدف و محتوای آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی را بشناسد.
استاد متخصص برای تدریس: مولفان کتاب	۳- با توجه به مباحث آموزش، روشهای تدریس، خلق و پویا و در بستر برنامه آموزش انفرادی (IEP) طراحی و به کار ببرد.
درس علوم ریاضی دانش آموزان با نیازهای ویژه یا	۴- شیوههای مناسب ارزشیابی توصیفی را با توجه به تواناییها و محدودیتهای دانش آموزان با نیازهای ویژه طراحی و اجرا نماید.
معلم دارای حداقل پنج سال سابقه تدریس درس ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه	

### ۲. فرایندهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

#### فصل اول: ماهیت، ضرورت و اصول آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- بررسی ماهیت و ضرورت آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- بررسی اصول کلی و راهبردهای اساسی آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

#### فعالیتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید یکی از مقالات علمی در حوزه آموزش ریاضی به دانش آموزان و انتخاب و بر اساس اصول آموزش ریاضی به این دانش آموزان نقد و در کلاس رایج کند.



**فصل دوم: ساختار، اهداف و محتوای آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه های اول تا ششم ابتدایی**

- آشنایی با هدف آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی
- بررسی و تحلیل محتوای آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی

#### **فعالیت‌های یادگیری:**

دانشجو معلم باید ساختار و اهداف آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی را در درک خود درج کرده و مورد نقد قرار دهد.

**فصل سوم: طراحی و اجرای فعالیت‌های یادگیری مبتنی بر برنامه آموزش انفرادی (IEP) برای مفاهیم اساسی ریاضی پایه اول ابتدایی**

- آشنایی با شیوه‌های تدریس مفاهیم آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در پایه اول ابتدایی در حیطه آموزش مفهوم و ترتیب اعداد از صفر تا ۹، مفاهیم و نمادهای کمی؛ آموزش نام اشکال هندسی و آموزش حل مسئله
- طراحی و اجرای فعالیت‌های یادگیری (از تدریس تا ارزشیابی توصیفی) مبتنی بر برنامه آموزش انفرادی در آموزش مفهوم و ترتیب اعداد از صفر تا ۹، مفاهیم و نمادهای کمی؛ آموزش نام اشکال هندسی و آموزش حل مسئله

#### **فعالیت‌های یادگیری:**

دانشجو معلمان باید در حل طراحی و تدریس و ارزشیابی توصیفی را در یکی از مفاهیم آموزشی فوق اجرا کنند.

**فصل چهارم: طراحی و اجرای فعالیت‌های یادگیری مبتنی بر برنامه آموزش انفرادی (IEP) برای مفاهیم اساسی ریاضی در پایه های دوم تا ششم ابتدایی**

- آشنایی با شیوه‌های تدریس مفاهیم آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در پایه‌های دوم تا ششم ابتدایی در حیطه آموزش مفهوم رقم، جمع و تفریق متناظر، جمع و تفریق انتقال، پول (سکه و اسکناس)، خواندن ساعت، ضرب و تقسیم
- طراحی و اجرای فعالیت‌های یادگیری (از تدریس تا ارزشیابی توصیفی) مبتنی بر برنامه آموزش انفرادی در آموزش مفهوم رقم، جمع و تفریق متناظر، جمع و تفریق انتقال، پول (سکه و اسکناس)، خواندن ساعت، ضرب و تقسیم

#### **فعالیت‌های یادگیری:**

دانشجو معلمان باید در حل طراحی و تدریس و ارزشیابی توصیفی را در یکی از مفاهیم آموزشی فوق اجرا کنند.

### **۳. راهبردهای تدریس و یادگیری**



مدرس این درس ضمن داشتن سابقه تدریس به دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی باید به طور ویژه بر محتوا و فرایند های آموزش درس ریاضی تسلط کافی داشته و در به راهکار های حلقه ای بین دو علامد آموزش ریاضی به این گروه دانش آموزان باشد به منظور آموزش این درس علاوه بر تدریس مستقیم، راهکارهای آموزشی موضوعی معدن برگزیده دو جلد های انگلیز تر تدریس استفاده خواهد شد به منظور معین و گسترش یادگیری و همچنین فراهم سازی بستر کار با معادله آموزش، فرصت حضور دانشجو معلمان در کناس درس و اجرای عملی معادله های آموزشی طراحی و اجرای روش های تدریس و ارزشیابی فراهم می گردد

#### 4. منابع آموزشی

##### منبع اصلی:

- ۱- کتاب معلم راهنمای تدریس ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه اول ابتدایی
- ۲- کتاب معلم راهنمای تدریس ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه دوم تا ششم ابتدایی

##### منابع فرعی:

- ۱- کتاب تدریس ریاضی در دوره ابتدایی- انتشارات سمت

#### 5. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی: در فرایند ارزشیابی تکوینی در درس، دانشجو معلمان به صورت عملی فرایند طراحی و اجرای معادله های یادگیری را اجرا می نمایند (۲ نمره).

ارزشیابی پایانی: آزمون کتبی (۱۴ نمره)

گزارش: توجه به محدودیت های شناختی دانش آموزان کم توان ذهنی، راهکارهای عملی را برای آموزش ریاضی به این دانش آموزان طراحی و ارائه کند (۲ نمره)



## سرفصل درس «روش تدریس کتاب علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه»

### ۱. معرفی درس و مطلق آن:

در تألیف کتابهای علوم تجربی دانش آموزان با نیازهای ویژه تلاش شده است، دانش آموزان در فرآیند آموزش در طریق گنایبرد مهارتها و مگرشها در کتب دتس درگیر شوند. در نهایت آموزش باید ر اتفاق افتد. برای رسدن به این اهداف آگه کردن دانشجو معلمان ر اهداف و شیوه های آموزش علوم تجربی به این گروه ر نواموزن و دانش آموزن ضروری است. بر این اساس در این درس تلاش می شود دانشجو معلمان علاوه بر آگاهی از اهمیت و ضرورت آموزش علوم تجربی، «گستره» و ماهیت آن «تب» شوند علاوه بر این دانشجو معلمان در این درس ساجدر و محتوای آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی به دانش آموزان با نیازهای ویژه ر می شناسند و به روش های تدریس متناسب با محشر معجر می شوند.

نام درس به فارسی: روش تدریس کتاب علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Teaching Methods of the Science book to Students with special needs</i>	نوع درس: نظری- عملی
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	معداد واحد: ۱/۳، ۱۶۱
۱- اهمیت، ضرورت و ماهیت آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه ر بفهمد و بیان کند.	معداد ساعت: ۴۸
۲- ساختار، اهداف و محتوای درس علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه اول، دوم و سوم ابتدایی را مطرح و نقد نماید.	شایستگی کلیدی: CK
۳- ساختار، اهداف و محتوای درس علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی را مطرح و نقد نماید.	پیشیار: -
۴- فعالیتهای یادگیری (روشهای تدریس و ارزشیابی توصیفی) را در برر برنامه آموزش انفرادی (IEP) طراحی و اجرا نماید.	استاد متخصص برای تدریس: مولفان کتاب درسی علوم تجربی دانش آموزان با نیازهای ویژه ر معلم دارای حداقل پنج سال سابقه تدریس درس علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: گستره، اهمیت، ضرورت و ماهیت آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- بررسی گستره آموزش علوم تجربی
- بررسی اهمیت و ضرورت آموزش علوم تجربی
- بررسی آموزش کاربردی علوم تجربی و نقش آن در کسب استقلال فردی و اجتماعی دانش آموزان با نیازهای ویژه

#### فعالتهای یادگیری:

مجموع بررسی مقالات موجود در حوزه آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه، یک مقاله ر در کلاس ارائه نماید.



## فصل دوم: ساختار، اهداف و محتوای درس علوم تجربی به دانش آموزان نابیناها و ویژه پایه های اول، دوم و سوم ابتدایی

- آشنایی با مفاهیم اساسی کتابهای علوم تجربی پایه های اول، دوم و سوم ابتدایی دانش آموزان نابیناها و ویژه
- آشنایی با مفاهیم جزئی کتابهای علوم تجربی پایه های اول، دوم و سوم ابتدایی دانش آموزان با نیازهای ویژه

### فعالیت های یادگیری:

مفاهیم اساسی، عناوین و اهداف جزئی آموزش علوم تجربی به دانش آموزان نابیناها و ویژه در کتابهای علوم تجربی پایه های اول، دوم و سوم و تحلیل و با مفاهیم آموزش علوم تجربی دانش آموزان عادی مقایسه کند

## فصل سوم: ساختار، اهداف و محتوای درس علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی

- آشنایی با مفاهیم اساسی کتاب های علوم تجربی پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی دانش آموزان نابیناها و ویژه
- آشنایی با مفاهیم جزئی کتاب های علوم تجربی پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی دانش آموزان با نیازهای ویژه

### فعالیت های یادگیری:

مفاهیم اساسی، عناوین و اهداف جزئی آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه های چهارم تا ششم ابتدایی و تحلیل و با مفاهیم آموزش علوم تجربی پایه های چهارم تا ششم ابتدایی دانش آموزان عادی مقایسه کند

## فصل چهارم: طراحی و اجرای فعالیت های یادگیری (روش های تدریس و ارزشیابی توصیفی) در بسته برنامه آموزشی انفرادی (EP).

- آشنایی با روش های تدریس، آموزش علوم تجربی به دانش آموزان نابیناها و ویژه از جمله روش های پرسش و پاسخ، بازی، نقش بازی، نقاشی، نقش، یادگیری مشارکتی، روش آزمایشی و الگوری تدریس E5

### فعالیت های یادگیری:

در بحث معلم به روش های تدریس علوم تجربی، یکی از مفاهیم درس علوم تجربی را در نظر گرفته و برای آن فعالیت یادگیری در بسته برنامه آموزشی فردی مشخصه طراحی و اجرا نماید

## ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

به منظور آموزش این درس، مدرس علاوه بر تدریس مستقیم، از روش های آموزشی متنوعی استفاده می کند. در حشر و جمع الگوری برتر تدریس استفاده خواهد نمود. به منظور تعمیق و گسترش یادگیری و همچنین فراهم سازی بستر کارایی مفاهیم آموزشی، فرصت حضور دانشجو معلمان در مدرسه و کلاس درس و اجرای عملی فعالیت های آموزشی (طراحی و اجرای روش های تدریس و ارزشیابی) فراهم می گردد





#### ۴. منابع آموزشی

##### منبع اصلی:

مبانی آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی  
- کتاب معلم (راههای تدریس علوم تجربی پایه های اول تا ششم دبستان، بری دانش آموزان کم توان ذهنی)

#### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی تکوینی: در فرایند ارزشیابی تکوینی از این درس، دانشجومعلمان به طور عملی فرایند طراحی و اجرای معاینات  
یادگیری را اجرا می نمایند. (۴نمره)

ارزشیابی پایانی: آزمون کتبی (۱۲نمره)

کارپوشه: نمونه های معاینات های آموزشی طراحی و اجرا شده (۴نمره)



## سرفصل درس «روش تدریس کتاب مطالعات اجتماعی به دانش آموزان با نیازهای ویژه»

### ۱. معرفی درس و منطق آن

یکی از دیدگاه‌های بنیادین آموزش و پرورش، مبتنی بر تربیت دانش‌آموزی است که بتواند عملکرد فردی و اجتماعی مطلوبی داشته باشد. با این حال، یکی از محدودیت‌های اساسی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، شکاف جدی در مهارت‌های اجتماعی است. با این مسئله، به طور مشخص، دسترسی مناسب به محیط‌های اجتماعی، شایستگی، نظم و کنترل هیجانات و برقراری روابط مناسب و موثر با دیگران از جمله مهارت‌های اجتماعی است که دانش‌آموزان با نیازهای ویژه محدودیت‌های جدی در آن‌ها می‌دهند. این اساس ضروری است تا دستخوش معلمان با اهداف، محتوا و روش‌های تدریس درسی مطالعات اجتماعی آشنا شوند.

مشخصات درسی	نام درس به فارسی: روش تدریس کتاب مطالعات اجتماعی به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
نوع درسی: نظری-عملی	
تعداد واحد: ۲ (۱+۱) (ع)	نام درس به انگلیسی:
تعداد ساعت: ۴۸	<i>Teaching Methods of the social book to Students with special needs</i>
شایستگی کلیدی: 'K'	پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:
پیش‌نیاز: -	۱. اصول و معیارهای حکم بر برنامه درسی مطالعات اجتماعی را بداند.
استاد متخصص نوای	۲. اهداف و ساختار برنامه آموزش مطالعات اجتماعی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در دوره‌های ابتدایی، دوره اول متوسطه پیش و دوره دوم متوسطه حرفه‌ای را بداند.
تدریس:	۳. روش‌های یاددهی یادگیری مطالعات اجتماعی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه را بداند و به کار ببرد.
مولفان کتاب درسی مطالعات اجتماعی دانش‌آموزان با	۴. روش‌های روشیابی و مفاهیم و کاربردهای مطالعات اجتماعی در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه را بداند و به کار ببرد.
بازرسی ویرد یا معلم دارای	
حداقل پنج سال سابقه تدریس	
درس مطالعات اجتماعی به	
دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درسی و ساختار آن

#### فصل اول: آشنایی با اصول و معیارهای حکم بر برنامه درسی مطالعات اجتماعی

- رابطه محتوا با عناوین و نیازهای دانش‌آموزان
- رابطه محتوا و اعتبار و اهمیت آن
- رابطه محتوا در تربیت مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان
- رابطه محتوا و آموزش‌های مدرسه و منطق توالی محتوا
- رابطه محتوا و هویت بخشی در برنامه درسی
- رابطه محتوا و ایجاد تفکر انتقادی



- رابطه محتوا و ارتباط عقلی و وجودی

- رابطه محتوا و استاد و درها و ارزش ها

- رابطه محتوا با زمان آموزش

### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید به بعد و اوریایی اصول و معیارهای حاکم بر برنامه درسی مطالعات اجتماعی و نحوه به ویژگی های دانش آموزان با نیازهای ویژه اقدام نماید

## فصل دوم: آشنایی با اهداف و ساختار محتوای آموزشی مطالعات اجتماعی دانش آموزان با نیازهای ویژه

- اهداف و ساختار محتوای آموزشی مطالعات اجتماعی دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی

- اهداف و ساختار محتوای آموزشی مطالعات اجتماعی دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره اول متوسطه پیش حرفه ای

ای

- اهداف و ساختار محتوای آموزشی مطالعات اجتماعی دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره دوم متوسطه حرفه ای

### فعالیت های یادگیری:

یکی از فعالیت های زیر پیشنهاد می گردد:

دانشجو معلم با مراجعه به منابع معتبر به تهیه تطبیقی اهداف آموزش مطالعات اجتماعی در ایران و چند کشور توسعه یافته می پردازد و در کلاس گزارش می دهد.

با مطالعه محتوای آموزشی مطالعات اجتماعی در دوره ابتدایی، دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دوره دوم متوسطه حرفه ای رابطه طریقی آنها و مورد نقد و بررسی قرار می دهد

## فصل سوم: آشنایی و کاربرد روش های یاددهی-یادگیری مطالعات اجتماعی برای دانش آموزان با نیازهای

ویژه

- الگوی آموزش مستقیم در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- الگوی تدریس *ES* (ساختارگرایی) در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- الگوی تدریس کلاسگری در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- الگوی حل مسأله در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- روش بارش مغزی در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- الگوی دریافت مفهوم در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- الگوی یفای نقش در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- روش گردش عظمی در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- آموزش به کمک بحث گروهی در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی



### فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می‌گردد.  
دانشجو معلم باید دو الگوی تدریس معرفی شده در این فصل را بر روی دو دانش آموز به طور عملی اجرا و مشاهده و با توجه به آن در کلاس ارائه نماید.  
دانشجو معلم باید یک مقاله معتبر و مناسب خود درباره آموزش مطالب اجتماعی به دانش آموزان با نیازهای ویژه را انتخاب و آن را در کلاس ارائه کند.  
دانشجو معلم باید بر اساس یکی از روش‌های تدریس بالا، یکی از مفاهیم درس مطالعات اجتماعی را در نظم گرفته و برای آن فعالیت یادگیری در بستر برنامه آموزش فردی شده (IEP) طراحی و اجرا نماید و در کلاس گزارش دهد.

### فصل چهارم: روش‌های ارزشیابی از مفاهیم و راهبردهای مطالعات اجتماعی در دانش آموزان با نیازهای ویژه

آشنایی و کاربرد روش‌های ارزشیابی نظیر کارپوشه و مسجش عملکردی در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

### فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می‌گردد.  
دانشجو معلم باید روش‌های ارزشیابی را مورد بررسی و پیشنهادت لازم برای انطباق با محتوای آموزش مطالعات اجتماعی و در کلاس ارائه نماید.  
دانشجو معلم باید برای موضوع تدریس شده در فصل قبل روش‌های ارزشیابی را طراحی و اجرا و در کلاس ارائه نماید.

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

مدرس این درس، علاوه بر استفاده از روش‌های آموزشی در جمله پدیدار پریش و بهره‌گیری از مفاهیم‌های گونه‌آموزشی به بهره‌گیری از روش‌های برگزیده از جمله الگوهای برتر تدریس، سبک مفاهیم آموزشی را به بهره‌گیری از فرمت حضور دانشجو معلم در کلاس درس و اجرای عملی فعالیت‌های آموزشی طراحی و اجرای روش‌های تدریس و ارزشیابی فراهم آورده

### ۴. منابع آموزشی

#### منبع اصلی:

- ۱- و هنرمند مطالعات اجتماعی دانش آموزان کم توان ذهنی، عبارت برنامه دیرینه آموزشی و توانبخشی سازمان آموزش و پرورش استثنایی
- ۲- کتاب‌های آموزش مطالعات اجتماعی دوره‌ی ششم، دوره و متوسطه پس حرفه‌ای و دوره دوم متوسطه حرفه‌ای

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)



### اورشیایی تکوینی:

دو فرزند اورشیایی تکوینی و بر درس، دانشجو معلمان به طور عممی فرایند طراحی و اجرای فعالیت‌های یادگیری را شرح می‌میدانند. (۴ نمره)

### اورشیایی پایانی:

زمره کتبی (۱۴ نمره)

### کتابپوشه:

نمونه‌های فعالیت‌های آموزشی طراحی و اجرا شده (۴ نمره)



## سرفصل دوس «روش تدریس کتاب دینی و قرآن به دانش آموزان با نیازهای ویژه»

### ۱. معرفی درس و متعلق آن.

آموزش مفاهیم دینی به کودکان گرچه امری مقدس است اما موفقیت در آن در گرو شناخت اصول و روشهای آموزشی مناسب آن است به عبارت دیگر آموزش مفاهیم دینی بر مبنای هر علم دیگری نیاز به شناسایی و به کارگیری اصول و روشهای صحیح، کارآمد و مؤثر دارد. بر این اساس در این درس تلاش می شود دانشجو معلمان علاوه بر شناسایی و کاربرد اصول و روشهای آموزش دینی به دانش آموزان با نیازهای ویژه، با ساختار، اهداف و محتوای برنامه درسی آموزش دینی به دانش آموزان آشنا شوند.

<p><b>نام درس به فارسی:</b> روش تدریس کتاب دینی و قرآن به دانش آموزان با نیازهای ویژه</p> <p><b>نام درس به انگلیسی:</b> <i>Teaching Methods of the religious book and Qur'an to Students with special needs</i></p>	<p><b>مشخصات درس:</b></p> <p><b>نوع درس:</b> نظری- عملی</p> <p><b>تعداد واحد:</b> ۳ (۱۶+۱+۶)</p> <p><b>تعداد ساعت:</b> ۴۸</p>
<p><b>پیامدهای یادگیری در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- اصول اساسی آموزش مفاهیم دینی به دانش آموزان با نیازهای ویژه را بیان کند</li> <li>۲- روشهای اساسی در هر یک از آموزش دینی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه و به کار ببندد</li> <li>۳- ساختار، اهداف و محتوای آموزش دینی به دانش آموزان با نیازهای ویژه را بشناسد</li> <li>۴- با توجه به اصول و روشهای آموزش دینی و با در نظر گرفتن محتوای آموزشی، فعالیت‌های یادگیری (طراحی و اجرای روشهای تدریس و ارزشیابی توصیفی) را برای دانش آموزان با نیازهای ویژه و در قالب برنامه آموزش انفرادی (IEP) به کار بپندد</li> <li>۵- راهکارهای آموزش روخوانی و درک معنی آیات قرآن کریم را به کار ببندد</li> </ol>	<p><b>شایستگی کلیدی:</b> ۸</p> <p><b>پیش نیاز:</b> -</p> <p><b>استاد متخصص برای تدریس:</b></p> <p>موبقان کتاب درسی دینی و قرآن</p> <p>دانش آموزان با نیازهای ویژه به معلم دارای حداقل پنج سال سابقه تدریس درسی دینی و قرآن به دانش آموزان با نیازهای ویژه</p>

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: آشنایی و کاربرد اصول اساسی آموزشی مفاهیم دینی به کودکان با نیازهای ویژه

اصل سهولت

اصل آموزش گام به گام بر مبنای تحبیل تکلیف

اصل بدرفت و استمرار

اصل آگاهی بخش

اصل تفاوت های فردی



اصل تعمیم به موقعیت‌های زندگی

**فعالتهای یادگیری:** نگاه انتقادی به حنجره و شامی، حصول اصول اساسی آموزش مفاهیم دینی به دانش آموزان با نوارهای ویژه  
پیردازد و به کلاس گزارش دهد

### فصل دوم: آشنایی و کاربرت روشهای اساسی آموزش مفاهیم دینی به کودکان با نوارهای ویژه

- روش استفاده از مثال

- روش قصه گویی

- روش یادآوری معنای الهی

روش ساینی سادین

- روش مورخ مستم

**فعالتهای یادگیری:** نگاه انتقادی به حنجره، شناسایی روشهای اساسی آموزش مفاهیم دینی به دانش آموزان با نوارهای ویژه  
پیردازد و به کلاس گزارش دهد

### فصل سوم: آشنایی با ساختار اهداف و محتوای آموزش دینی به دانش آموزان با نوارهای ویژه در دوره

ابتدایی:

- خداشناسی: شناخت خداوند از طریق معش هاء آشنایی و انجام دهد به عنوان راه ارتباطی با خداوند، آشنایی به دین به  
عنوان و همی برای رسیدن به خدا، آشنایی به نشانه های قدوت و عظمت خداوند

- **آداب و اخلاق اسلامی:** مورد نیاز در زندگی روزمره، آشنایی و کاربرد مفاهیم اخلاقی مانند سلام کردن، عباد  
خوردن، پکیگی، بیکی به پدر و مادر، احترام به دیگران، محبت به حیوانات، راستگویی، اسراف نکردن، کمک به  
دیگران، دوستی، قدرشناسی، مسئولیت پذیری، و هدایت نویت

**پیامبری:** آشنایی به مفهوم راه، آشنایی به پیامبران برگزیده، آشنایی با حضرت محمد (ص) به عنوان آخرین پیامبر الهی،  
آشنایی به دین اسلام، آشنایی با قرآن به عنوان کتاب دینی مسلمانان، آشنایی با عید معش آشنایی به شیوه زندگی  
پیامبرگرامی اسلام (ص)

- **امامیه:** آشنایی با اسامی داورده امام گرامی، آشنایی مختصر با زندگی و ویژگی های حیاتی و رفتاری حضرت علی (ع) ،  
آشنایی با زندگی حضرت فاطمه (س)، آشنایی با زندگی امام حسن (ع)، امام حسین (ع)، امام مجاهد (ع)، امام جواد (ع)،  
امام رضا (ع) و امام دوازدهم حضرت مهدی (عج)،

- **احکام:** آشنایی با نحوه وضو گرفتن، آشنایی با نماز و آداب مربوط به آن، چگونگی نماز خواندن و به عنوان بهترین  
عادت، شناخت هله، آشنایی با وقت های نماز، آشنایی با نحوه خواندن نماز صبح، آشنایی با آداب روزه قصه به عنوان  
یکی از حکام اسلامی.



- **جهان آخرت:** آشنایی با نتیجه اعمال خوب و بد در جهان آخرت و آشنایی با مفهوم جهان آخرت به عنوان جایی برای دریافت نتیجه کارهای خوب و بد

### فعالیت‌های یادگیری:

با استفاده از کتب دینی آموزش دینی دوره ابتدایی دانش آموزان با پندهای ویژه، ساختار اهداف و محتوای این درس و در جدول دوم اهداف و محتوا بر مسم نموده و به لحاظ انطباق و ویژگی های شناختی دانش آموزان با سارهای ویژه تعیین نماید

## فصل چهارم: طراحی و اجرای فعالیتهای یادگیری مبتنی بر برنامه آموزش انفرادی (IEP) در آموزش مفاهیم درس دینی و قرآن

- کاربرد جدول های تدريس مفاهيم آموزش دینی به دانش آموزان با پندهای ویژه در پایه های دوم و سوم ابتدایی در مفاهیم مهارتهای حدیثی، آداب و اخلاق اسلامی در زندگی روزمره، سامری، امامت، حکام، جهان آخرت و روح خواص قرآن کریم - طراحی و اجرای راهکارهای روشنی توصیفی در دانش آموزان با پندهای ویژه در پایه های دوم تا ششم ابتدایی در مفاهیم مهارتهای حدیثی، آداب و اخلاق اسلامی در زندگی روزمره، سامری، امامت، حکام، جهان آخرت و روح خواص قرآن کریم

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو مبتنی باید با توجه به جدول و روشهای تدريس آموزش دینی به دانش آموزان با سارهای ویژه برای یکی از مفاهیم آموزشی فعالیتهای یادگیری شامل روش تدريس و روشی توصیفی ارائه فرایند و اجرا نماید

## ۳. راهبردهای تدريس و یادگیری

به منظور آموزش این درس، مدرس علاوه بر تدريس مستقیم، روشهای آموزشی موضوعی معلمان برگزیده در حوزه های الگوی برتر تدريس استفاده خواهد نمود به منظور بهبود و گسترش یادگیری و همچنین فراهم سازی بستر کاربرد مفاهیم روشنی، فرصت حضور دانشجویان در مدرسه و کلاس درس و اجرای عملی فعالیتهای روشنی آموزشی و اجرای روش های تدريس و ارزشیابی فراهم می گردد.

## ۴. منابع آموزشی

### منابع اصلی:

- ۱- راهنمای معلم تعلیمات دینی، هدیه های آسمانی و قرآن (پندهای ویژه) سازمان آموزش و پرورش استثنایی
- ۲- کتب آموزش دینی و قرآن پایه های دوم تا ششم ابتدایی دانش آموزان با سارهای ویژه

### منابع فرعی:

- ۱- آموزش مفاهیم دینی همگام با روش های روشنی (مشت، ناصر ناصر، بهر، سازمان تبلیغات اسلامی) شرکت چاپ و نشر بین الملل، ۱۳۷۸

## ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)





ارزشیابی تکوینی: در هر سه رزمه‌های کوبی از این درس، دانشجویان به طور عملی هر سه تمرین و حرکات فنی  
 باگیری و جر می‌نمایند. (نمره ۴)  
 ارزشیابی پایانی: آزمون کتبی (۲ نمره)  
 کارپوشه: نمونه‌های مناسبی از آموزش‌های طراحی و اجرا شده (۲ نمره)



## سرفصل درس: «اختلالات هیجانی و رفتاری و روشهای اصلاح آنها»

### ۱: معرفی درس و منطق آن

موضوع این درس اختلالات هیجانی و رفتاری و اصلاح آنهاست. این درس ماهیتی توصیفی دارد. دو بخش آشنایی با اختلالات هیجانی و رفتاری دانشجویان را با مبنای تشخیصی منطبق بر نشانه‌ها و روبرو می‌شوند. در اینجا کار مهم غربالگری با اجرای سبدهای رفتاری و رواج به متخصص است. در بخش دوم یعنی اصلاح رفتار دانشجویان با مدل رفتاری روبرو هستند. در اینجا سروکارشان با رفتار مشکل ساز است و به اختلال رفتاری پیش از این اصلاح رفتار بر حذف رفتار مشکل تاکید داشت اما اکنون با یکپارچه‌سازی رفتارهای سازنده است. نکته دیگر در اصلاح رفتار تکیه بر تحلیل کاربردی رفتار است. امروزه بجای تخریبی و مداخله توسط بک، فرد از ترم هنجاری و مداخله که می‌تواند به حساب ترم آموزش انفرادی باشد استفاده می‌شود.

نام درس به فارسی: اختلالات هیجانی و رفتاری و روشهای اصلاح آنها	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: تئوری
<i>Emotional and behavioral disorders and their correction methods</i>	تعداد واحد: ۲
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
با ویژگیهای رفتاری، شناختی و عاطفی اختلالات هیجانی و رفتاری آشنا شوند.	نمایشگری کلیدی: ۴۸٪ موضوعی
و انواع روشهای اصلاح رفتار شناخت پیدا کرده و استفاده کنند.	پیشمار.
	استاد متخصص: متخصص روانشناسی
	پدیس و کردگان استثنایی و علوم تربیتی
	با حداقل ۵ سال سابقه تخصصی

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

#### فصل اول: نشانه‌های اختلالات هیجانی و رفتاری

تعریف نشانه و اختلال

آشنایی با اختلالات هیجانی و رفتاری

آشنایی با سبدهای غربالگری اختلالات هیجانی و رفتاری (سبادهای رفتاری آشنایی)

نقش مهم در برخورد با نشانه‌های اختلالات هیجانی و رفتاری (ارواح)

#### فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می‌شود:

دانشجویان به نشانه‌های اختلالات هیجانی و رفتاری در جهت تشخیص نشانه‌ها و غربالگری به تشخیص اختلال (که امری گامی تخصصی است) آشنا شده و در کلاس گزارش دهد.



دانشجو معلم باید یک چک لیست را بر روی یک کاردک اجرا و به کلاس ارائه کند.

## فصل دوم: تعریف رفتار مشکل ساز و مبدا شناسی آن

تعریف رفتار مشکل ساز و منابعهای تشخیص آن

آثار منفی رفتار مشکل ساز

مسئله سازایی

## فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود.

دانشجو معلم باید با آثار منفی رفتار مشکل ساز آشنا گردد

دانشجو معلم باید وجود رفتار مشکل ساز در نمونه های رفتاری ارائه شده (فرضی یا واقعی) را شناسد

دانشجو معلم باید با سبب شناسی بدرفتار مشکل ساز آشنا گردد

## فصل سوم: سنجش کارکردی و اجرایی آینه فرضیه و مقایسه وابسته

فرض محیط حدس کسبی، فرض دوم رفتار در خدمت کار کرده، کارکرد تقویت مثبت، کارکرد تقویت منفی،

تأثیر درد محرک یا تنظیم حسی، فرض سوم تغییر رفتار یا بکته بر مبنای جنبه های مثبت متمرکز بر کارکرد رفتار، فرض چهارم

گروهی بودن فرایند ارزیابی کارکردی.

سنجش محیط کسبی گردآوری اطلاعات، تعریف رفتارهای مشکل ساز دانش آموز، شناسایی پیشایندها و پدیده های رفتار

مشکل ساز (در مسای الگوی فرضیه آزمایی، شناسایی عوامل رونمایی مؤثر، توسعه روابط نسبی پیشایندها و پدیده ها

رفتار مشکل ساز.

## فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود.

دانشجو معلم باید فرضیه های ارائه شده برای رفتار مشکل ساز در نمونه ای ارائه شده شناسایی و تحلیل کند

دانشجو معلم باید با فرضیه های سنجش کارکردی آشنا شود.

دانشجو معلم باید با مراحل انجام سنجش کارکردی آشنا شود

دانشجو معلم باید مراحل انجام سنجش کارکردی در نمونه رفتاری ارائه شده را اجرا کند



## فصل چهارم: کارکردهای رفتار مشکل ساز و کاربست مداخله های مبتنی بر آن

کارکردهای تقویت مثبت و تقویت منفی رفتار مشکل ساز، کارکرد تحریک در تنظیم حسی رفتار مشکل ساز

روابط تحلیل کارکردی یا سنجش کارکردی

تدریس موقعیتهای سازنده



تدوین طرح جامع مداخله (در تیم آموزش تفریدی)

ویژگیهای راهبردهای مداخله و انتخاب آنها

### فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود.

دانشجو معلم باید با کارکردهای رفتار مشکل ساز آشنا شود

دانشجو معلم باید کارکردهای رفتار مشکل ساز در نمونه ارائه شده را بشناسد

دانشجو معلم باید با تدوین مداخله همگامی آشنا شود

### فصل پنجم، راهبردهای مداخله ی مبتنی بر تقویت مثبت و تقویت منفی و تحریک یا تنظیم حسی

تعیین رفتار مناسب، مشاهده و راهکارهای تقویت افراطی، تقویت رفتارهای مناسب، نگارگری فرد در مورد

تقویت مدیریت رفتاری خود

موسس راهبردهای گریز و یا پرهیز از رفتار مشکل ساز، راهبردهای دستکاری شرط پشیمانی و پشیمانی رفتار مشکل ساز

راهبردهای افزایش حسی، راهبردهای کاهش حسی، راهبردهای تنظیم حسی

### فعالتهای یادگیری

دانشجو معلم باید راهبردهای مداخله ای مبتنی بر تقویت مثبت و تقویت منفی و تحریک یا تنظیم حسی را مشاهده و در کنار

نگارش کند

### ۳. راهبردهای تدوین و یادگیری

به منظور تدوین این درس علاوه بر روشهای سخنرانی، گروهی، صحنه و نمایش فیلم و اسلاید، به دانشجو معلمان فرصتهای

یادگیری مبتنی بر فردی، نظریه مضاعف، تحقیقات در خصوص اختلالات هیجانی و رفتاری و روشهای اصلاح آنها داده می

شود

### ۴. منابع آموزشی

چندر ست گک و والکویست کارول م. (۱۳۹۲). ارزیابی کارکردی راهبردهای پیشگیری و ترمیم رفتار مشکل ساز در

محیطهای آموزشی، مترجم سازمان اسناد و کتابخانه ملی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، انتشارات مدرسه

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشیانی)

ارزشیابی تکوینی:

دو صورت، پیمایش آموزشی، دانش نظری و فعالیتهای علمی دانشجو معلمان مورد بررسی قرار می گیرد (۴ نمره)

ارزشیابی پایانی:

در پایان ترم پیمایش آموزشی، دانش نظری دانشجو معلمان به صورت گیتی آزمون می شود (۱۶ نمره)



## سرفصل درس «زبان تخصصی»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

امروزه آشنایی با زبان انگلیسی به‌عنوان زبان علم برای آموزش در زمینه‌های مختلف تحصیلی و موفقیت بیشتر در آموزش و پرورش برای دانشجویان ضروری است. دانشجویان باید درک خوانداری متن انگلیسی ساده در حوزه آموزش و پرورش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و درباره گروه‌های مختلف کودکان استثنایی توانا باشند. به هدف این درس دادن دانش زبانی انگلیسی و توانایی درک خوانداری از متون انگلیسی ساده تخصصی به دانشجویان است.

نام درس به فارسی: زبان تخصصی در آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
<i>English for the students of special education</i>	تعداد واحد: ۲
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
۱- دانش زبانی کاربردی برای خواندن متون انگلیسی ساده تخصصی را یاد بگیرد و بیان کند	شایستگی کلیدی: تخصصی
۲- با کاربرد این دانش زبانی، متون انگلیسی ساده تخصصی را بخواند و بفهمد	پیشنیاز: زبان انگلیسی
۳- درک خوانداری خود از متون انگلیسی ساده تخصصی را به زبان گفتاری و نوشتاری درسی بیان کند	استاد متخصص برای تدریس:
	متخصص مسئول بر متون و زبان انگلیسی
	در آموزش و پرورش کودکان با
	نیازهای ویژه



### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: ساختمان زبان انگلیسی در خواندن متون علمی

دانش زبانی کاربردی مناسب خواندن متون انگلیسی ساده تخصصی

آشنایی با ساختمان صرفی و نحوی زبان انگلیسی

#### فعالیت‌های یادگیری

ساختمان صرفی و نحوی زبان انگلیسی را آمیخته و توضیح دهد در خواندن متون انگلیسی درباره ساختمان صرفی و نحوی جملات بحث و گفتگو کند.

#### فصل دوم: کاربرد دانش زبانی در خواندن متون انگلیسی ساده تخصصی

خواندن متون ساده تخصصی در حوزه‌های:

آموزش و پرورش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، الگوهای نظری و روش‌های آموزش و پرورش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، محیط زندگی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، الگوهای سبکی و نوم شناختی، آموزش‌های شناختی و فراشناختی، دانش‌آموزان با



آسیب شنویی، دانش آموزان با آسیب هیپو، دانش آموزان با آسیب ذهنی، اختلال طیف درخودماندگی، اختلالات جسمی حرکتی، اختلال کم توجهی بیش فعالی، اختلالات رفتاری.

### فعالتهای یادگیری

در خواندن و فهمیدن متون انگلیسی ساده تخصصی در دانش زبانی خود آشکار کمک کند بگوید چگونگی استفاده و درک معنی خود را در خواندن و فهمیدن متون انگلیسی ساده تخصصی آشکار در کلاس محسن و تشریح کند.

### فصل سوم: بیان گفتاری و نوشتاری درک خوانداری از متون انگلیسی ساده تخصصی

بیان گفتاری آنچه از خواندن متون انگلیسی فهمیده است در سطح کلمه و جمله و پاراگراف و عنوان

بیان نوشتاری آنچه از خواندن متون انگلیسی فهمیده است در سطح پاراگراف و یک صفحه عنوان و یک فصل و کتاب

### فعالتهای یادگیری

معای کلمات و جملات و پاراگرافها و عنوانها خوانده شده و بفهمد و برای دیگران بیان کند و پیوسته

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزشهای کلاسی این درس «محوریت مدرس و به صورت هیپواری و اجرای عملی و مشارکت همه جانبه دانشجو محسن انجام می شود. تمرین است به این ترتیب هر دست داده شود تا در فهم و تفاهم و در حدیثی و مسکری درباره بحث و پیگیری حرکت آنها مشارکت فعال داشته باشند. دانشجو محسن باید فعالانه مشارکت و پرسشهای خود را بیان کند و در هر جلسه متون مرتبط و خواننده و بفهمد و شعاعی و کتی بیان کند. تمرینات کتاب درسی را باید در کلاس مرور و اجرا کند.

### ۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

Koshu Mansour 2012 english for the students of special education. Tehran: SAAFI pub

منبع اصلی دیگر عبارت است از مقالات انگلیسی مربوط به موضوعی که در منبع اصلی آمده اند. این مقالات باید در ساده و محتوای مفید داشته باشند.

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی آغازین:

به منظور تعیین سطح اطلاعات علمی پیش از دروس قبل از شروع فعالتهای آموزشی انجام می گیرد

ارزشیابی تکوینی: ۸ نمره



د طی احرئی کاست درسی و شرکت دانشجویان در مباحث کلاسی انجام می شود. مدرس به کارهای عملی اعتبار می دهد.  
حضور و غیبت دانشجویان در کلاس درس مهم و اعتبار آور است.

#### ارزشیابی پایانی: ۱۲ نمره

در قالب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که مبحثی و مشکل از محتوای منابع درسی است.



## سرفصل درس: «مبانی و اصول آموزش انفرادی»

### ۱. معرفی درس و معنی آن:

تدوین افراد بکدام جامعه دارای تواناییها، ضعفها و نیازهای خاص خود هستند اما این موارد در بین دانش آموزان دوره‌های مختلف تحصیلی که از تئوری‌های یادگیری متفاوتی برخوردارند عکس بیشتری می‌یابد. برنامه آموزش فردی شده، طرحی گسترده‌تر از فصل‌های آموزشی است که به منظور رفع نیازهای معضات موجود در زمینه‌های تحصیلی طرح می‌گردد و فرصت‌های آموزشی مناسبی را برای دانش آموزان دارای نیازهای ویژه نامش می‌کند. چند دانش آموزی می‌تواند یک برنامه آموزشی فردی شده داشته باشد که بر اساس نیازهای آنها تنظیم شده باشد. اگر این برنامه درست انجام شود می‌تواند آموزش و یادگیری دانش آموزان را به حد زیادی بهبود بخشد. ساختار اصول و تئوری برنامه و چگونگی تدوین آن به دست‌مجموعه کمک می‌کند تا به وظایف خود را در تدوین محتوای برنامه آموزش فردی شده بشناسد و با کسب تجربه کارایی در راستای برقراری سطح آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با نیازهای ویژه بگوشد.

نام درس به فارسی: مبانی و اصول آموزش انفرادی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Individualized Education Program (IEP)	نوع درس: تئوری-عملی
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانش‌جو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲ (۱۱+۶+۶) تعداد ساعت: ۶۸
<ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با مفاهیم، تعاریف، تئوری و اصول برنامه آموزش انفرادی به بیان آن.</li> <li>پیرداشته</li> <li>یا شناخت تیم تدوین کننده برنامه آموزش انفرادی، اهداف و وظایف آنها را بیان کند.</li> <li>با شناخت منابع اطلاعاتی مورد نیاز و حوزه‌های مورد بررسی، به جمع‌آوری اطلاعات بپردازد.</li> <li>با شناخت مراحل تدوین و زمینه‌های برنامه آموزش انفرادی از تعیین سطح کم‌ترین تا بیشترین (به تدوین آن اقدام نماید).</li> <li>پس از تدوین برنامه آموزش انفرادی، آن را اجرا و بازنگری کند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شایستگی کلیدی: A</li> <li>پیشنیاز: روان‌شناسی و آموزش</li> <li>دانش آموزان با نیازهای ویژه (۱)</li> <li>روان‌شناسی رشد تا تأکید بر</li> <li>گروه‌کل و سوزانان با نیازهای ویژه</li> <li>استاد متخصص برای تدوین:</li> <li>متخصص روان‌شناسی مسلط بر</li> <li>برنامه آموزشی انفرادی</li> </ul>

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

#### فصل ۱: مبانی برنامه آموزش انفرادی

- مفاهیم و تعاریف برنامه آموزش انفرادی و سایر تحویلی آنها
- مبانی و اصول برنامه آموزش انفرادی



Individualized Education Program (IEP)





- مربیان و معلمان برنامه آموزش فردی

فعالیت‌های یادگیری: دانشجویان در هر یک از منابع متعدد مختلف، مفاهیم، تعاریف، اصول و قوانین برنامه آموزش فردی را در کلاس توضیح دهد

## فصل ۲: آشنایی با اهداف، وظایف و اعضای تیم تدوین کننده برنامه آموزش انفرادی

✓ اهداف و وظایف تیم تدوین کننده برنامه آموزش انفرادی

✓ اعضای تیم تدوین و طراحی برنامه آموزش انفرادی که شامل

- دانش آموز، مشاور و کارشناس بهداشت روانی، روانشناس، پرسنل پزشکی، تیم توانبخشی (متخصصان گفتاردرمانی، کاردرمانی، شنوایی شناسی، پدیاتری، فیزیوتراپی)، مددکار اجتماعی، معلم آموزش عمومی، معلم آموزش ویژه، مدیر مدرسه، والدین

## فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید اطلاعات لازم را در خصوص موضوع فصل از منابع مختلف جمع آوری کند و نقش هر یک از اعضا و

هدف تیم را در کلاس بیان کند. از طریق معادله گروهی در کلاس هر یک از دانشجو معلمان در نقش یکی از اعضای تیم تدوین

قرار گرفته و تمام اطلاعات مورد نیاز را به عنوان عضو از گروه جمع آوری و در کلاس ارائه نماید

## فصل سوم: آشنایی با منابع اطلاعاتی مورد نیاز و نحوه های مورد بررسی جهت تنظیم برنامه آموزش انفرادی

✓ منابع دریافت اطلاعات دانش آموز شامل

بررسی پرونده دانش آموز، گزارش حضور در مدرسه، گزارش سالانه آموزشی و رفتاری دانش آموز، سوابق پیشرفت تحصیلی، گزارش مشاهدات معلم، مشاهده فیلم پیشرفت دانش آموز، سوابق پزشکی و بهداشتی، گزارش مصاحبه با دانش آموز، ارزیابی های تخصصی شناختی، ارزیابی تخصصی رفتاری

✓ بررسی حیطه های تحصیلی، آموزشی، روانشناختی، پزشکی، جسمانی و اجتماعی

## فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید با حضور در مدرسه به بررسی پرونده دانش آموز بپردازد و اطلاعات مورد نیاز این فصل را از آن استخراج نماید

دانشجو معلم باید بر اساس مشاهده و مصاحبه با نیک کودک و والدین او اطلاعات مورد نیاز را دریافت نموده و در صورت لزوم به بررسی اولیه بپردازد



## فصل چهارم: مراحل تدوین و مولفه های برنامه آموزش انفرادی

✓ بررسی شرایط کنونی دانش آموز

✓ تعیین اهداف بلند مدت (بالا فاصله)



- ✓ تعیین اهداف کوتاه مدت
- ✓ تعیین روش های مناسب آموزشی و هدایتی ای
- ✓ تعیین محدودیت ها و موانع
- ✓ انطباق برنامه با سطح توانایی
- ✓ تجهیزات و فناوری مورد نیاز
- ✓ ملاک های دقیق ارزشیابی
- ✓ پیاده سازی خدمات انتقال
- ✓ خدمات انتقال مورد نیاز
- ✓ اداره گیری پیشرفت
- ✓ مدیریت زمان

#### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید بر اساس امکانات استخراج شده در فصل سوم، عوامل تعیین شده در این فصل را در قالب کار برگ آموزش فردی شده تکمیل نموده و برگه تدوین کند.

#### فصل پنجم: اجرا و بازنگری برنامه آموزشی

- ✓ ارائه آموزش و خدمات ویژه بر اساس کار برگ تهیه شده در فصل چهارم
- ✓ استفاده از خدمات مرتبط و منابع کمکی مورد نیاز
- ✓ پیگیری مسئولیت هر یک از متفقا در اجرای برنامه
- ✓ توجه به ارتباط و تعامل خانه و مدرسه
- ✓ شفاف سازی نقش والدین در برنامه
- ✓ نظارت بر پیشرفت دانش آموز
- ✓ بازنگری در فرایند برنامه آموزشی انفرادی (در صورت عدم پرفت
- ✓ بازبینی مجدد برنامه (در صورت تغییر در فرایند برنامه)



#### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید با بررسی مولفه های تعیین شده در فصل چهارم، پیشرفت دانش آموز را نسبت به نقطه شروع فعالیت مشخص نماید (فعالیت های صورت گرفته جهت اجرای برنامه را در کارپوشه تحویل دهد و تغییرات در مستندات و مستندات را مشخص کند).  
مطابق قرار داده و در صورت عدم پیشرفت بازنگری با بررسی در برنامه را انجام دهد یعنی با توجه به نقاط قوت و ضعف دانش آموز، روش ها و شیوه های جایگزین را انتخاب و برنامه را در بازه زمانی مشخص شده ادامه دهد.

#### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری



آموزش و یادگیری بین واحد دومی با مشارکت معان دانشجوی معلمان در مباحث نظری و عملی انجام می‌شود لذا لازم است پیش‌ارهای بین دومی را بخوبی بدانند. دانشجوی معلمان باید با شناخت تیم تدوین کننده برنامه، اهداف و وظایف آنها، همچنین براساس منابع اطلاعاتی و حوره‌های مورد بررسی، به جمع آوری اطلاعات درباره مشکلات دانش‌آموزان پیرداژه و برنا شناخت مرحن تدوین و موفله‌های برنامه آموزش فردی شده، یکه برنامه طرحن کند.

#### ۴. منابع آموزشی

##### منابع اصلی

- ۱- دانشور لشکری، مریم؛ کیوانراد، هدیه (۱۳۸۹)، طرح آموزش ویژه فرد (تعارف)، اهداف، فرایند تهیه و اجرا و ارزیابی، نشر سازمان آموزش و پرورش استثنایی
- ۲- رفعتی، مؤگان (۱۳۸۶)، برنامه آموزش فردی شده (IEP)، ناشر: پژوهشگاه استثنایی

##### منابع فرعی

- 1- I-IEP Guide: Learning Disabilities Lawrence, siegel 2005  
[www.nolo.com/legalupdater](http://www.nolo.com/legalupdater).
- 2- A Guide to the Individualized Education Program U.S. Department of Education  
[www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html](http://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html)
- 3- Understanding Individualized Education Programs Understood.org  
[www.understood.org/en/school-learning/special-services/eps-understanding-individualized-education-programs](http://www.understood.org/en/school-learning/special-services/eps-understanding-individualized-education-programs)

#### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی آغازین: تعیین سطح یادگیری دانشجوی معلمان به طرح پرورش کلاسی

ارزشیابی تکوینی: حضور در مدرسه و استخراج اطلاعات ۳ نمره

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۲ نمره

کارپوشه: نگارش یکه برنامه آموزش فردی شده ۵ نمره



## سرفصل درس «آشنایی با آموزش و پرورش استثنایی و قوانین مرتبط با افراد دارای معلولیت»

### ۱- معرفی درس و منطق آن

از جمله ویژگی‌های تربیت رسمی و عمومی در جامعه بودن با مسائلی که هدف و معاد رنگر این نوع تربیت رسمی بر قوانین و مقرراتی است که توسط مراجع قانونگذار و تصمیم‌گذاران تدوین و تصویب شده است. در همین راستا، آموزش و پرورش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، مسأله‌ای است که قوانین نظام آموزش رسمی کشور از قوانین و مقررات ویژه‌ای برخوردار بوده که ضرورت دارد دانشجوی معلمان با این قوانین و ساد و دوستی موثر در عدم تعمیم و تربیت ویژه آشنا گردند. این واحد درسی دانش لازم جهت استفاده از ظرفیتهای قانونی موجود برای رنده آموزش و پرورش استثنایی را در کنار دانشجو معلمان فراهم می‌دهد.

نام درس به فارسی:	مشخصات درس
آشنایی با آموزش و پرورش استثنایی و قوانین مرتبط با افراد دارای معلولیت	نوع درس: نظری
نام درس به انگلیسی:	تعداد واحد: ۲
Learn about laws related to exceptional education and people with disabilities	تعداد ساعت: ۳۴
پایاندهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلمان قادر خواهد بود:	شناختی: کلیدی: (۱)
۱- آشنایی با برنامه نظام تربیت رسمی و عمومی و اهداف آن	پیش نیاز: ندارد
۲- فهم آشنایی با سند تحول بنیادین و بعد و بررسی مباحثات مرتبط با آموزش و پرورش استثنایی	استاد متخصص: برای تدریس:
۳- فهم آشنایی با اساسنامه سازمان آموزش و پرورش استثنایی و آیین نامه‌های مربوطه	متخصصین روانشناسی و علوم تربیتی، کودکان استثنایی
۴- فهم آشنایی با قوانین مربوط به حقوق معلولین، بتواند آنها را نقد نماید	

### ۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

#### فصل اول: رهنما نظام تربیت رسمی و عمومی

مشخصات کلی نظام تربیت رسمی و عمومی

نگوهای نظری زیر نظام های شش گانه تربیت رسمی و عمومی

چرخشهای اساسی و تحول آفرین در نظام تربیت رسمی و عمومی

#### فعالیت یادگیری:

۱. دانشجو معلمان باید حسن مطالعه و جمع آوری مطالب نسبت به تحلیل و بررسی چرخشهای اساسی، تحلیل و بررسی

الگوهای نظری زیر نظام ها اقدام نموده و در بحث کلاسی مشارکت نماید



۲ دانشجوی معلم باید ضمن مشاهده یک مدرسه استثنایی و بعد ماساژ و برنامه‌های آن از مظهر پژوهش‌های ماساژی گزینشی بهره و به کلاس ارائه نماید.

### بخش دوم: سند تحول بنیادین

- ضرورت وجود سند راهبردی
- چشم انداز و اهداف سند تحول
- راهبردهای کلان

#### فعالیت یادگیری:

د دانشجوی معلم باید ضمن مطالعه و جمع آوری مصدب در پاره اهداف کلان و راهبردهای صبی سند تحول سدهای مرتبط با حوزه آموزش و پرورش استثنایی را احصاء و سب به بهره گزینش و ارائه آن در کلاس اقدام نماید.

### فصل سوم: آساننامه سازمان آموزش و پرورش استثنایی و آیین نامه های مربوطه

- آساننامه رویکرد برنامه درسی ملی
- آیین نامه های مربوطه

#### فعالیت یادگیری:

د دانشجوی معلم باید ضمن مطالعه آساننامه و آیین نامه های مربوط به آموزش و پرورش استثنایی نسبت به نقد آنگاه اقدام نموده و گزینش مربوطه را به کلاس ارائه نماید.

### بخش چهارم: آشنایی با تشکیلات سازمان و مدارس آموزش و پرورش استثنایی

- ساختار و تشکیلات وزارت آموزش و پرورش
- ساختار و تشکیلات سازمان آموزش و پرورش استثنایی
- ساختار اداری در سطح ستاد و مدرسه

#### فعالیت های یادگیری:

۳ دانشجوی معلم باید ضمن مطالعه بحث و بررسی ساختار اداری وزارت آموزش و پرورش و سازمان آموزش و پرورش استثنایی نسبت به نقد آنگاه اقدام نموده و گزینش مربوطه را به کلاس ارائه نماید.

### فصل پنجم: آشنایی با قوانین مرتبط با افراد دارای معلولیت

- قانون جامع حمایت از افراد دارای معلولیت
- قوانین بین المللی مربوطه

#### فعالیت یادگیری:



دانشجومعهم باید ضمن مطالعه و بحث در باره تناسب قوانین و مقررات موجود نسبت به بعد آنها اقدام نموده و تکرارش مربوطه را به کلاس ارائه نماید.

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و یادگیری من و جد درسی به مشارکت فعال دانشجومعلمان در صاحب نظری و کلاسی شکل می گیرد. دانشجومعهم به بتواند ضمن آشنایی با قوانین و مقررات و اسناد مرتبط با حوزه آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه و افراد دارای معلولیت به بعد و بررسی آنها در کلاس از طریق مشارکت فعال و تهیه گم ش مکتوب بردارد.

### ۴. منابع آموزشی

- میانی نظری سند تحول بنیادین
- سند تحول بنیادین
- اسنادنامه سازمان آموزش و پرورش استانی
- قوانین و آیین نامه های سازمان آموزش و پرورش استانی
- قانون جامع حمایت از افراد دارای معلولیت
- قوانین بین المللی مربوطه
- سازمان و قوانین آموزش و پرورش تألیف احمد صافی انتشارات سمت

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

#### ارزشیابی تکوینی

در طی تدریس و تدریس دانشجومعلمان را در مباحث کلاسی مشارکت می دهد. مدرس می تواند به فعالیتهای کتابخانه ای بر امتیاز بدهد. حضور فرنگی دانشجومعلمان در کلاس درس بسیار مهم و بارور است و دانشجومعهم می تواند یکی از موضوعات مرتبط را سخاوت و در کلاس از به بعد از تکرار.

#### ارزشیابی پایانی:

در قالب تک آزمون کتبی صورت می گیرد که ضمن همه مطالب دویی است (۱۷ مهر).



## سرفصل درس «آشنایی با عدل الهی»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

آشنایی با مبحث عدل الهی و چگونگی تشریح آن در نظام خلقت و چگونگی توجیه بلاها و نقصها و مصائب طبیعی از مهمترین مباحثی است که دانشجوی معلمان باید با آن آشنا گردند تا بتوانند در مواجهه با اولیاء و دانش آموزان استثنایی به شبهات و ابهاماتی که در رابطه وجود تبعیض در نظام آفرینش و الهامی که در خصوص مقوله عدل الهی مطرح می شود پاسخگوی منطقی ارائه نمایند. و بدین وسیله و دانش آموزان استثنایی وجود معلولیت را نوعی بی عدلی و عدم رعایت عدل الهی تلقی نمی نمایند. توجه ایشان در این خصوص ضروری است که همسایگان، همبازیان، همکلاسها و در ایشان همواره می نمایند و به دست روی داده را تمیز می کنند که بر مصادع موجب تعامل نباشد. شاید با برنامه های آموزشی تربیتی مدرسه می شود

نام درس به فارسی: آشنایی با عدل الهی	منحصصات درس
پایانهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	نوع درس: تئوری
- تعاریف مختلف مفهوم عدل الهی را بیان نموده و در این خصوص مثالهایی از نظام خلقت و اجتماع بیان نماید.	تعداد واحد: ۱ واحد
- یادگیری گاههای مطرح در مقوله عدل الهی آشنا شده و آنها را با هم مقایسه نماید.	تعداد ساعت: ۱۶
- ضمن دفاع منطقی از استقر عدل الهی در نظام آفرینش، نواقضی موجود در نظام خلقت و به خصوص در زمینه نقائص و آفات و بلاها و مصائب را تبیین نماید.	شایستگی کلیدی: تخصصی
- ضمن آشنایی با انواع شرور در نظام خلقت، عدمی چون پنا و رضا و قصد و قدر الهی و انواع کفر الهی را تبیین و تشریح نماید.	پیشیار:
	استاد متخصص برای
	تدریس: استادی درای
	مجموعه گروه معارف اسلامی

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: بین مفهوم عدل در نظام آفرینش

- انواع تعاریف عدل در نظام خلقت

- بررسی دیدگاههای اشاعره و معتزله، حسی مذهبان و حکمای اسلامی در خصوص عدل

- بررسی دیدگاه ملاصدرا در مورد عدل در مفهوم فلسفی

#### فعالتهای یادگیری:

- دانشجو معلمان باید ضمن آشنایی با تعاریف دقیق مفهوم عدل الهی، تفاوتها و تشابهات دیدگاههای مختلف را در بین مقوله در

کلاس بیان و مقایسه نمایند

#### فصل دوم: بررسی مقوله وجودی تفاوت یا تبعیض و آفات در نظام خلقت



- بررسی وجودی موضوع تفاوت یا تبعیض در نظام خلقت

- بررسی مقوله ها و بیستی در نظام خلقت

بررسی مقوله وجود آیات و بلاها در نظام خلقت

بررسی مقوله خیر و شر در نظام هستی

### فعالیت‌های یادگیری:

- دانشجو معلمان باید ضمن بس موضوعات مربوط به وجود تفاوت یا تبعیض و آیات و بلاها در نظام خلقت، نسبت مفاهیم مذکور را با مقوله عدل الهی تحلیل نموده و در خصوص بحث خیر و شر و عت و بیستی به بحث بپردازند.

### فصل سوم: بررسی نظام طولی و عرضی پدیده ها در آفرینش

- بررسی تفاوت یا تبعیض یا عت به نظام طولی و عرضی پدیده ها در آفرینش

- بررسی نظام طولی در جهان هستی با نکیه بر قرآن و استدلالتی عقلی

- بررسی نظام عرضی در نظام خلقت

- بررسی موضوع بحث الهی و مفاهیم قص و قدر و جبر و اختیار

### فعالیت‌های یادگیری:

- دانشجو معلمان باید به وجود تفاوت در نظام آفرینش به شیوه مرتب به چگونگی اجرایی شدن آن الهی و مفاهیم مربوط به نظام طولی و عرضی خلقت بپردازند و مفاهیم تبعیض و تفاوت را با هم مقایسه نموده و نسبت آنها را با مقوله عدل الهی تحلیل نمایند.

### فصل چهارم: بررسی مقوله خیر و شر در نظام خلقت

مسئله دوگانگی نظام هستی

- آمیختگی خوبی و بدی در نظام هستی

- نسبی بودن شر

- جایگاه شر از منظر عدل الهی

- جایگاه بلا در نظام آفرینش

بررسی مبارزات دبی و شروری

### فعالیت‌های یادگیری:

- دانشجو معلمان باید به بررسی مفاهیم و بدیه و شرور در نظام آفرینش، دیدگاه اسلامی در خصوص موضوعات مذکور به ویژه در رابطه با عدل الهی را در کلاس بیان نمایند.

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری





راه محبوسیت است به روش توضیحی همراه پرسش و پاسخ و مشارکت دانشجویان و انجام بحث گروهی در کلاس انجام می

یابد.

#### ۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

- معنبری، مهین، مرتضی (۱۳۹۸) عدل الهی، تهران: نشر صدرا

#### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی:

فعالتهای یادگیری کلاسی (۴ نمره)

ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (۱۴ نمره)



## سرفصل درس «اختلالات یادگیری»

### ۱. معرفی درس و منطبق آن.

صفتاح اختلال یادگیری به گروهی به همگن کودکان و دانش آموزان خاص می شود که در یک یا چند فرایند روانشناختی به دچار مشکل می شوند. این کودکان مشکلات عمده ای در فرآیند یادگیری مهارت های گوناگون، سخن گفتن، خواندن، نوشتن، استدلال یا محاسبات ریاضی نشان می دهند. این اختلال ها در افراد درونی هستند و مرضی گنی بر آن است که به علت اختلال دستگاه عصبی مرکزی به وجود می آید. اختلال در هر مرحله از دوره یادگیری رخ دهد هر چند ممکن است به شدت معلولت سایر دیگر عید مشکلات حسی، عاطفی، هوشی، اختلال های هیجانی، عوامل بیرونی (فرهنگی، آموزشی) همراه باشد ولی نتیجه ای این شرایط یا عوامل نیست. این اختلال می تواند پیامدهای کارکردی منفی در طول عمر داشته باشد از جمله محدودیت در تحصیلات، کاهش پیشرفت تحصیلی، کاهش بهره ای روانشناختی و سلامت روان، ناهنجاری های رفتاری و ... در حالیکه می توان با افزایش سطح آگاهی عمومی در جامعه شناسی، فرهنگی، از نه مدت مدت مورد نیاز، حمایت های اجتماعی و خانگی پیامدهای مثبت روانی معنوی، پریشانی و نرسر مشکلات در سطوح نامرئی یادگیری نمود.

نام درس به فارسی: اختلالات یادگیری	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Learning disorders	نوع درسی: تئوری
پیامدهای یادگیری، در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۳
۱- سایر محورهای تعریف، تاریخچه، مبانی و مبانی اساسی اختلالات یادگیری آشنا شده و به درستی تحلیل نماید.	تعداد ساعت: ۴۸ ساعت
۲- با معیارهای تشخیصی و ویژگی های شاخص، عاطفی، هیجانی، رفتاری و اجتماعی دانش آموزان با اختلالات یادگیری آشنا شده و آن را بیان نماید.	شایستگی کلیدی: CK پیش نیاز: -
۳- با طبقه بندی اختلالات یادگیری در قالب دانش آموزان با مشخص در خواندن، نوشتن و ریاضی آشنا شده و بتواند بین آن ها تمایز قائل گردد.	استاد متخصص برای
۴- با رویکردهای نوین سادگی و یادگیری، اصول آن و روش های مدخل ای منشی پرستار هر گروه را به تفصیل آشنایی، نوشتن و ریاضی آشنا شود و در کلاس آن را به کار گیرد.	فردین: معلم متخصص
	در زمینه روانشناسی و علوم تربیتی و رایج حداقل پنج
	سال سابقه تدریس به دانش
	آموزان با نیازهای ویژه

### ۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: مبانی نظری

- سایر محورهای تعریف اختلالات یادگیری
- تاریخچه، مبانی، مبانی و مبانی اساسی اختلالات یادگیری
- ضایعات های یادگیری:



دانشجو معلم باید با مطالعه این فصل در خصوص موضوع فصل در منابع مختلف جمع آوری کرده و با نظارت استاد به بحثی در آن در کلاس یا تهیه پاورپوینت بپردازد

## فصل دوم: معیارهای تشخیصی، ویژگی‌های شناختی، عاطفی، رفتاری، اجتماعی دانش‌آوران دارای اختلالات یادگیری

- معیارهای تشخیصی بر اساس DSM 5
- ویژگی‌های دانش‌آوران دارای اختلال یادگیری خاص در ابعاد مختلف (شناختی، تحصیلی، رفتاری، عاطفی و هیجانی، اجتماعی)

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم بتواند با مقایسه ویژگی‌ها و نشانه‌های دانش‌آموزان دارای اختلالات یادگیری با مدیر گروه‌های استثنایی، به تشخیص فتراتی پرداخته و موارد را با نمونه‌های واقعی یا ویدیویی تیس نماید

## فصل سوم: طبقه‌بندی اختلال یادگیری خاص با مقایسه آکادمیک (اسپسیفایرها)

- اختلال یادگیری خاص با نقص خواندن
- اختلال یادگیری خاص با نقص نوشتن
- اختلال یادگیری خاص با نقص ریاضی

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم بتواند با مطالعه پرونده، بررسی کاربرگ‌های شرح حال و مصاحبه بالینی و اطلاعات کسب کرده در فصل دوم ترم طبقه‌بندی اختلال را در دانش‌آموز تشخیص داده و اطلاعات لازم را در هر مورد آکادمیک جمع‌آوری و در کلاس ارائه نماید.

## فصل چهارم: رویکردهای تشخیصی و مداخله‌ای

- رویکرد پزشکی
- رویکرد رفتاری
- رویکرد رشدی
- رویکرد شناختی
- رویکرد انسان‌گرا
- رویکرد بوم‌شناختی

### فعالیت‌های یادگیری:



دانشجو معلم قادر باشد اطلاعات لازم در خصوص موضوع فصل را از منابع مختلف جمع آوری کرده و به روش مناسب آن را در کلاس با تهیه پاور پوینت به دانش آموزان و همچنین با شخص نمودن صورت گرفته در فصل قبل بتواند رویکرد مؤثر را به حساب و به کار گیرد

### فصل پنجم: تنظیم برنامه آموزش انفرادی IEP

- ۱- بررسی شرایط کلی دانش آموز
- ۲- تعیین اهداف بلند مدت
- ۳- تعیین اهداف کوتاه مدت
- ۴- تعیین روش های مناسب آموزشی و مداخله ای
- ۵- ارزشیابی

### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم معلم قادر باشد بر اساس اطلاعات بدست آورده یک طرح درمان مبتنی بر نیاز و در قالب برنامه انفرادی تنظیم و به استاد مربوطه ارائه نماید

### ۳ راهبردهای تدریس و یادگیری

- ۱- توجه به پیش سازهای تدریس / توجه به رویکردهای مداخله ای در تدریس خواندن / توجه به رویکردهای مداخله ای در تدریس نوشتن / توجه به رویکردهای مداخله ای در تدریس ریاضی / استفاده از راهبردهای مؤثر تدریس در حوزه های تخصصی و رفتارهای اجتماعی / هیجانی / مشارکت شاتوازه / اجرای برنامه آموزشی و توانبخشی

### ۴. منابع آموزشی:

#### منبع اصلی:

- ۱- گروه ژان برناردی، دکتر، دانش ناخوانی های یادگیری، ترجمه: ه. شهبازی و ه. مهدی، آموزش نشر دانشگاه شهید بهشتی

#### منابع فرعی:

- ۱- لورین، جان؛ هانا، دانیل؛ ترجمه: حمید علیزاده و همکاران، اختلال های یادگیری، مبتنی بر ویژگی ها و تدریس مؤثره نشر آریستارخ
- ۲- شکری، یکتا، محسن؛ پرست، اکرم، ناتوانی های یادگیری، نشر تیمورزاده
- ۳- کریمنی، بهروز؛ علیزاده، حمید؛ پیرزادی و کریمی، ختنال یادگیری خواندن، ارزیابی و برنامه آموزش، نشر روشن
- ۴- کله، پرتو؛ جان، نورنا؛ ترجمه: مراد ماهر روش ها و راهبردها در تعلیم و تربیت کودکان استثنایی، نشر چشمه



۵. راهنماهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی آغازین: تعیین سطح یادگیری دانشجو معلم و طریق انجام ارزشیابی از معادلات حساب قبل در شروع جلسه جدید و احتساب ۳ نمره

ارزشیابی تکوینی: عملکرد دانشجو معلم در مشارکت فعالیت ها و مباحث کلاسی و ارائه کارها ۵ نمره

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۶۳ نمره



## سرفصل درس «آشنایی با برنامه درسی دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

یکی از شاخص های عمده موفق بودن نظام آموزشی هر کشوری، توجه آن نظام به آموزش و پرورش افراد با نیازهای ویژه است. یکی از اهداف آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه، سکولایی، متعدد های با توجه و رسیدن به حدسه آنان جهت رسیدن به خودکفایی فردی و اجتماعی است که با توجه به این مهم دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای بر روی این دانش آموزان پیش بینی گردیده است تا بدین ترتیب محاسباتش را جهت فرگیری مهارت های حرفه ای و اجتماعی به محوری هدایت نماید که همان موفقیت ایشان در جامعه به طور عام و در محیط اشتغال به طور خاص باشد. بر این اساس دانشگاه - معلمان علاوه بر درک ضرورت این دوره، با ساختار، اهداف و محتوای آن آشنا خواهند شد.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: آشنایی با برنامه درسی دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای دانش آموزان با نیازهای ویژه
نوع درس: تئوری - عملی	نام درس به انگلیسی:
تعداد واحد: ۳ (۲+۱) (ع)	<i>Introduction to the curriculum of pre-secondary and secondary vocational high school students with special needs</i>
تعداد ساعت: ۶۴	پایانهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:
شایستگی کلیدی: (K)	۱- ضرورت و اهمیت آموزش و پرورش دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای دانش آموزان با نیازهای ویژه را بیان می کند
پیش نیاز: -	۲- ساختار و اصول حاکم بر برنامه درسی دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای دانش آموزان با نیازهای ویژه را توضیح می دهد
استاد متخصص برای تدریس:	۳- اهداف کلی و جزئی برنامه درسی دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای دانش آموزان با نیازهای ویژه را تحلیل می کند
معلم متخصص در زمینه روانشناسی و علوم تربیتی دارای حداقل پنج سال سابقه تدریس در دانش آموزان با نیازهای ویژه	۴- شیوه های روشیایی به عمل آمده از دانش آموزان و دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای را توضیح می دهد

### ۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: ضرورت و اهمیت آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره های متوسطه پیش

حرفه ای و متوسطه حرفه ای

- درک اهمیت و ضرورت اجرای برنامه آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره متوسطه پیش حرفه ای

- درک اهمیت و ضرورت اجرای برنامه آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره متوسطه حرفه ای



### فعالیت‌های یادگیری:

- دانشجو معلم باید صحنی بازدید از عناوین متوسطه یعنی حرفه ای و متوسطه حرفه ای محل خدمت خود شبیه به صحنه یکت گذارش پیرامون وضعیت آموزشی اقدام و در کلاس ارائه نماید.

### فصل دوم: ساختار و اصول حاکم بر برنامه درسی آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای

- بررسی ساختار و اصول آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره متوسطه پیش حرفه ای
- بررسی ساختار و اصول آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره متوسطه حرفه ای
- بررسی و ساختار اصول آموزش حرفه ای به دانش آموزان با نیازهای ویژه
- بررسی و ساختار اصول آموزش حرفه ای به دانش آموزان با نیازهای ویژه در سایر کشورها

### فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می شود:

- دانشجو معلم باید با توجه به رویکردهای نظری و اسناد بالادستی در خصوص ضرورت آموزش متوسطه پیش حرفه ای دانش آموزان با نیازهای ویژه مقاله ای تهیه و ارائه کند.
- دانشجو معلم ضمن مقایسه دوره دوم متوسطه حرفه ای دانش آموزان با نیازهای ویژه و دوره دوم متوسطه شاخص کار و دانش و آموزش های فنی و حرفه ای گذارش تهیه و در کلاس ارائه نماید.

### فصل سوم: اهداف کلی و جزئی برنامه درسی آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای

- اهداف کلی و جزئی برنامه درسی آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره اول متوسطه پیش حرفه ای (در سه حیطه شناختی، مهارتی و نگرشی) با تأکید بر مهارت‌های زندگی
- اهداف کلی و جزئی برنامه درسی آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره دوم متوسطه حرفه ای (رویکرد شایستگی محور) در سه حیطه شناختی، مهارتی و نگرشی) و تأکید بر مهارت‌های زندگی و مهارت‌های اجتماعی مورد نیاز در محیط های شغلی

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن بررسی اهداف کلی و جزئی برنامه درسی آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای سبک به سبک و مقایسه آنها اقدام و گزارش آن را در کلاس ارائه نماید.

### فصل چهارم: شیوه های ارزشیابی از دانش آموزان دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای



- آشنایی با شیوه های ارزشیابی دروس نظری و عملی دوره اول متوسطه پیش حرفه ای
- آشنایی با شیوه های ارزشیابی دروس نظری، عملی و مهارتی دوره دوم متوسطه حرفه ای

### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلمان با سه مراحل طراحی و تدریس و چگونگی ارزشیابی دروس نظری، عملی و مهارتی در دوره های مذکور دو کلاس گزینش نمایند.

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

به منظور تدریس این درس علاوه بر روش های سخنرانی، گروهی، ماحظه ای و نمایش فیلم و اسناد، دانشجو معلمان باید در موقعیت واقعی آموزشی کلاس ها و کارگاه های دوره های اول متوسطه پیش حرفه ای و دوم متوسطه حرفه ای قرار گرفته و گزارش آن را در کلاس ارائه نمایند.

### ۴. منابع آموزشی:

#### منبع اصلی:

- تبیین نامه آموزشی دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره اول متوسطه پیش حرفه ای
- تبیین نامه آموزشی دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره دوم متوسطه حرفه ای
- برنامه های ارائه درسی دوره اول متوسطه و دوره های و متوسطه حرفه ای - آموزش و پرورش - ۱۳۸۵
- برنامه های ارائه درسی رشته های مهارتی دوره دوم متوسطه حرفه ای

#### منبع فرعی:

- فکاهی و اجازگاه، کوروش، برنامه های مجریه و تحلیل دیگرم (DACUM)، انتشارات سیمای دانش

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

#### ارزشیابی تکوینی:

در فرایند ارزشیابی تکوینی از پس دروس، دانشجو معلمان به طور عملی فرایند طراحی و اجرای فعالیت های یادگیری را تجربه می نمایند. (۴ نمره)

#### ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (۱۶ نمره)





## سرفصل درس «آموزش پیش دبستانی کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر کتب و منابع درسی»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

بسیاری از مربیان و دانشمندان بر این باورند که اگر با براسها رود بر شخص داده شود و برنامه آموزشی رود بر آمار شود نتیجه بهتری برای کودک به دیان خواهد داشت بر این اساس مدخله بهنگام، تلاش مستمر و نظام دار بری کمک به کودکان با نیازهای ویژه از بدو تولد تا ۵ سالگی است. مدارس با توجه به ضرورت مدخله بهنگام، دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه به عنوان یک دوره رسمی و مجازی تعیین شده است. در این درس دانشجو معبدان علامه بر درک ضرورت این دوره، با ساختار، اهداف و محتوای آن آشنا خواهد شد.

نام درس به فارسی: آموزش پیش دبستانی کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر کتب و منابع درسی	مشخصات درسی
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری-عملی
<i>Preschool education for children with special needs with emphasis on books and textbooks</i>	تعداد واحد: ۲ (۱+۱) (ع+ا)
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۶۸
۵- ضرورت و اهمیت آموزش و پرورش پیش از دبستان را با رویکرد مداخله بهنگام برای کودکان با نیازهای ویژه و بیان کند.	شایستگی کلیدی: C'K
۶- ساختار و اصول حاکم بر برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه را درک و بیان کند.	پیش نیاز: روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه ۱ و ۲
۷- هدف کلی و جری برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه و تحلیل کند.	استاد متخصص برای تدریس:
۸- استانداردهای رشدی کودکان دو سن پیش از دبستان را در حیطه های گوناگون شناسد و معرفی کند.	متخصص روانشناسی و علوم تربیتی یا
۹- شیوه ها و ابزارهای ارزشیابی از کودکان با نیازهای ویژه را در عمل به کار بندد.	گرایش کودکان استثنایی و دارای سابقه ۵ سال تدریس در مدارس کودکان با نیازهای ویژه

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول، ضرورت و اهمیت آموزش و پرورش پیش از دبستان با رویکرد مداخله بهنگام

- اصطلاح شناسی در حوزه آموزش و پرورش پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه
- مفهوم شناسی مداخله بهنگام از ابعاد محتوایی و ساختاری
- بررسی رویکردهای نظری آموزش و پرورش پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه
- درک اهمیت و ضرورت اجرای برنامه آموزش و پرورش پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه

#### فعالتهای یادگیری:



دانشجو معلم باید وضعیت و چالش‌ها و فرصت‌های آموزش و پرورش پس از دبستان کودکان با نیازهای ویژه در استان محل خدمت خود را بررسی و دو کلاس گزارش دهد.

### فصل دوم: ساختار و اصول حاکم بر برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه

- بررسی ساختار آموزش و پرورش پیش از دبستان در ایران
- بررسی اصول حاکم بر آموزش و پرورش پیش از دبستان

#### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم دید دوره آموزشی و پرورشی پیش از دبستان در ایران و چند کشور صاحب مطالعه تطبیقی که و در کلاس گزارش دهد.

### فصل سوم: اهداف کلی و جزئی برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه

- اهداف کلی و جزئی برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه در حیطه شناختی
- اهداف کلی و جزئی برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه در حیطه عاطفی
- اهداف کلی و جزئی برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه در حیطه مهارتی (مهارت‌های زبانی، حرکتی، اجتماعی)

#### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید به تحلیل و بعد اهداف کلی و جزئی برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه در حیطه‌های بالا پردازد و یافته‌های خود را در کلاس ارائه کند.



### فصل چهارم: استانداردهای رشدی کودکان در سنین پیش از دبستان در حیطه‌های گوناگون

- آشنایی با استانداردهای رشد شناختی کودکان در سنین پیش از دبستان
- آشنایی با استانداردهای رشد اجتماعی هیجانی کودکان در سنین پیش از دبستان
- آشنایی با استانداردهای رشد زبانی در کودکان در سنین پیش از دبستان

#### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید به بررسی و تحلیل معیارهای رشدی کودکان در مقایسه با کودکان با نیازهای ویژه بپردازد و در کلاس ارائه کند.

### فصل پنجم: شیوه‌های ارزشیابی از کودکان با نیازهای ویژه

- آشنایی با دفترچه‌های مشاهده عملکردی آموزش پیش از دبستان (۶ تا ۶۰ سال کودکان با نیازهای ویژه) و شیوه تکمیل آن
- آشنایی با دفترچه ارزشیابی آمادگی مقدماتی و تکمیلی کودکان با نیازهای ویژه و شیوه تکمیل آن



### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید با حضور در کلاسهای دوره پیش از دبستان دانش آموزان، بهردهای درجه

۱) زویند تکمیل دفترچه های ارزشیابی نگارشی تهیه کند.

۲) دفترچه های ارزشیابی و برای یکک دانش آموز اجرا کند

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

به منظور تدریس و درس علاوه بر بهره گیری از روشهای تدریس سخنرانی و بحث گروهی، دانشجو معلم در کلاسهای کودکان با بارهای ویژه حاضر شده و پس از مشاهده میدانی به ارائه گزارش شیوه تدریس و ارزشیابی در کلاسهای دوره پیش از دبستان می پردازد

### ۴. منابع آموزشی

#### منابع اصلی:

- ۱- راهبردهای برنامه درسی آموزش پیش از دبستان کم توان ذهنی؛ سازمان آموزش و پرورش استثنایی
  - ۲- کاکو حویری و همکاران روسپ و محتوای آموزشی قبل از دبستان برای دانشجو معلم آموزش و پرورش استثنایی
- منبع فرعی:
- ۱- بهمنی، احمد، آموزش و پرورش کودکان پیش دبستانی و دبستانی، انتشارات دانشگاه

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

#### ارزشیابی تکوینی:

در فرایند ارزشیابی تکوینی در این درس، دانشجو معلم به طور عمومی فرایند طراحی و فعالیتهای یادگیری را احراز می نماید \*  
(سره)

#### ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (۶۰ صفره)



## سرفصل درس «مبانی، اصول و راهبردها در آموزش تلفیقی فراگیر»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

فراگیرماری آموزش و پرورش برای دربرگیری همه کودکان ریگزدی می باشد. هجاری دس تعلیمات و طرحواره یوسی را بر آموزش و پرورش جهان حاکم کرده است. در این درس دانشجو معلمان به تغییر نگرش او دیدگاه هجاری در رویکرد پرشکی به هجاری دس تفاوتها در رویکرد اجتماعی، آمادگی تغییر طرحواره عمل برسی سوره او ویژه ماری به مدیر گذاری در بافت اتاق درس و مدرسه عمومی را به دست می آورند.

نام درس به فارسی: مبانی، اصول و راهبردها در آموزش تلفیقی فراگیر	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Foundations, Principles and Strategies in Integrated-Inclusive Education</i>	نوع درس: نظری
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
• یادکردن تفاوتها در حوزه عمل و نظری، رویکرد پرشکی (متمکز بر فرد متفاوت) و اجتماعی (متمکز بر برنامه درسی) را شناسایی و نوشتاری و با رعایت اصول تغییر نگرش و متفاوت سازی عمومی کنند.	تعداد ساعت: ۳۲
• اصول و روشهای ارزیابی نیازهای ویژه آموزشی-پروفرشی با رویکرد چندرشته ای شناسد و معرفی کند.	شایستگی کلیدی: ۱-۱
• اصول و روشهای تمایز گذاری برنامه های عمومی و پروفرشی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه (گروه هدف) شناسد و معرفی کند.	پیشنیاز: روشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه
• اصول و روشهای تمایز گذاری برنامه درسی چراندن و نوشتن و ریاضات شناسد و معرفی کند.	استاد متخصص برای
• راهکارهای مناسب برای تمایز گذاری برنامه درسی را با توجه به نیازهای هر کودک در بافت اتاق درس و مدرسه عمومی (مادی) ارائه کند.	قدری: متخصص روشناسی و عدم مربیتی با نگرش کودک استثنایی و دارای گروهی مدرسی آموزش فراگیر از سواد آموزش و پرورش استثنایی کشور

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول

- معرپهای فردی، نیازهای ویژه و عوامل ایجاد کننده و کارآمانی روشهای مناسبه دو مورد آنها دو دیدگاه پرشکی و اجتماعی
- بررسی ضرورت تغییر طرحواره عمل تربیتی و جداسازی به فراگیرماری
- تاریخچه تلفیق و فراگیرماری در ایران و جهان
- اصول و روشهای متفاوت سازی و تغییر نگرش



### فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می‌گردد:

مطالعه منابع درجۀ رویکردهای پزشکی و اجتماعی در مورد تفاوت‌های فردی در اتاق درس

بحث و نقد دو رویکرد در گروه‌های کوچک و بزرگ

تلاش برای حقیقت‌گردن مخالفان

وارسی وضعیت و چالش‌ها و فرصت‌های تطبیق و فرگیرسازی در استان محل خدمت و ارائه گزارش دو کلاس

ورسی بگوش محاسب مدارس محل کارورزی و طراحی و اجرای برنامه تبیین بگوش برای آمان و ورسی نتایج و محصل آنها در کلاس

### فصل دوم

اصول و روش‌های ارزیابی یاد‌های ویژه آموزشی-پرورشی با رویکرد چندرشته‌ای

- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه‌های درسی و پرورشی برای دانش آموزان آموزش مروری و ماریتی هوشی
- تدوین برنامه‌ریزی تدبیرگری با آموز یا دانش آموز نمونه (متعب از میان مورد‌های مشاهده شده در کارورزی) در گروه‌های کوچک و نقد و ارتقاء برنامه در گروه پروگنر زیر نظر استاد
- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه‌های درسی و پرورشی برای دانش آموزان با نارسایی‌های هیجانی-رفتاری و کمبود توجه-دزدی جنبشی

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید یکی از مباحث آموخته را به طور عمیق در یک گروه در دانش آموزان مورد بحث اجرا و در کلاس ارائه نماید.

### فصل سوم

- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه‌های درسی و پرورشی برای دانش آموزان با نارسایی‌های گفتاری و زبانی
- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه‌های درسی و پرورشی برای دانش آموزان با نارسایی‌های ویژه یادگیری
- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه‌های درسی و پرورشی برای دانش آموزان با نارسایی‌های شنوایی
- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه‌های درسی و پرورشی برای دانش آموزان با نارسایی‌های عصبی-عضلانی-استخوانی

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید یکی از مباحث آموخته را به طور عمیق در یک گروه از دانش آموزان مورد بحث اجرا و در کلاس ارائه نماید.

### فصل چهارم

- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه‌های درسی خواندن و نوشتن
- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه‌های درسی ریاضیات



- دورتهای فراگیری آموزشی و پرورش برای کودکان با نیازهای

### فعالتهای یادگیری

یکی از فعالتهای ویژه پیشنهاد می گردد

دانشجو معلم باید یکی از مباحث آموخته را به طور عملی در یک گروه و دانش آموزان مورد بحث اجرا و در کلاس ارائه نماید  
دانشجو معلم باید منابع و برای آسایی و چالشی پس روی دربرگیری کودکان با نیازهای در مدرسه عمومی جستجو کند و آنها  
و در بحث با گروههای کوچک و تمام کلاس دانشجو معلم و آگاهی نماید

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

معلم کلاس بر خودآموزی و بحث و مادگی گروهی و آزمایش و اصلاح در مباحث عمل است در این میان بهره گیری از روش  
تسلیم موارد ضروری توصیه می شود

### ۴. منابع آموزشی

#### منبع اصلی:

وسلرود، پسر ترجمه ابوالفضل سعیدی (۱۳۹۶) روشهای خردمندانه برای آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه  
انتشار استاد، تهران

مجموعه آموزشهای ویژه برای فراگیری - سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی - واحد آموزشهای شغلی -  
فراگیری

#### منابع فوری:

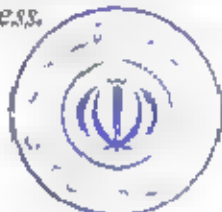
مک کانکی، روی ترجمه ابوالفضل سعیدی (۱۳۸۴) درک و پاسخگویی به نیازهای ویژه در کلاسهای فراگیری انتشار  
سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی،  
آپسکو، بل ترجمه ابوالفضل سعیدی (۱۳۸۳) راهمادی تربیت معلم برای توسعه فراگیری آموزشی و پرورش انتشار  
بزرگساز کودکان استثنایی

- Carr, Hornby (auth), (2014), Inclusive Special Education: Evidence Based Practices for  
Children with Special Needs and Disabilities Springer-Verlag New York

Research-Based Methods for the Classroom (2015 3rd - - Inclusion Strategies That Work  
SAGE Publications Ltd. Editory, Toby J. Karten.

- Including students with special needs - a practical guide for classroom teachers. Marilyn  
William D. Burmuck, 6th ed. (2012), Pearson Education, Inc. Friend

- Supporting inclusive practice Ganna Knowles, 2nd ed. (2011), Routledge  
SPECIAL TEACHING FOR SPECIAL STUDENTS-Ann, Lewis & Brahm Norwich, Open  
University Press.



۵. راهنمادهای ارزشیابی یادگیری (پشتیادی)

ارزشیابی تکوینی:

عملکرد دانشجومعهم در فعالیتهای یادگیری پیشی پیی شده و مشارکت در فعالیتهای (۳نمره)

ارزشیابی پایانی:

آزمون ماحث نظری به میزان (۱۴نمره)

کارپوشه.

مجموعه تکالیف عملکردی (۳نمره)



## سرفصل درس «آموزش هنر به دانش آموزان با نیازهای ویژه»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

هنر می تواند ابزار مناسبی جهت برادر هجده ها و احساسات و برقراری ارتباط موثر باشد. در جهان امروز درس هنر در میان عناوین و موضوعات درسی هنری آموزش جایگاه ویژه ای یافته است. مهم ترین هدف ما از تعلیم و تربیت این گروه از دانش آموزان، آماده کردن آنان برای «زندگی» به عنوان یک شهروند معبد و موثر در جامعه می باشد. در این برنامه سعی شده است ضمن افزایش مهارت های حس حرکتی، به تربیت هنری و در بردن دوق و حدیث دانش آموزان بر روی بوجه شود. هدف، فراهم آمدن شرایطی است تا دانش آموزان بتوانند آرزوهای خود را محقق نموده و افکار خود را بر روی بوجه تصمیم بگیرند، آرزوهای عملی کنند و مورثان را هدایت آمان باشد. در درس هنر، شکوفایی شدن خلاقیت های ذهنی، تقویت مهارت های ارتباطی، اجتماعی، گفتمانی، میدانی و حرکتی و همچنین هماهنگی چشم و دست پس پس سده است. انجام کارهای گروهی، مسئولیت پذیری، ایجاد محیطی سالم برای رقابت، تشویق به موقع از مواردی است که با اجرای صحیح برنامه های هنر محقق خواهد شد.

<p><b>نام درس به فارسی:</b> آموزش هنر به دانش آموزان با نیازهای ویژه</p> <p><b>نام درس به انگلیسی:</b></p> <p><i>Method of teaching art for students with special needs</i></p> <p><b>پیامدهای یادگیری:</b> در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود.</p> <p>۱- رشته های مختلف هنری (تجسمی و نقاشی، کاودستی، قصه گویی و نمایش) را تعریف و مشخصه های آن را بیان کند.</p> <p>۲- توانایی انجام صحیح حرکات (تربیتی، رنگ آمیزی، پریدن، چسباندن، حرکات نمایشی و...) را در فعالیت های هنری داشته باشد.</p> <p>۳- وسایلی در حیطه شکل، دو رنگ، بعدی، طرحی و یا تولید کند و ویژگی های هر یک خط، شکل، رنگ، اندازه و نیز ویژگی های سه بعدی را درک و بیان کند و تعریف به مشارکت در فعالیت های هنری داشته باشد.</p> <p>۴- با توجه به توانایی ها و محدودیت های دانش آموزان با نیازهای ویژه فعالیت های هنری مناسب را برای آنها مشخص نماید.</p>	<p><b>مشخصات درس:</b></p> <p><b>نوع درس:</b> نظری- عملی</p> <p><b>تعداد واحد:</b> ۱۲+۱۶</p> <p><b>تعداد ساعت:</b> ۴۸</p> <p><b>شیستگی کلیدی:</b> CK</p> <p><b>پیش نیاز:</b> -</p> <p><b>استاد متخصص برای تدریس:</b></p> <p>سید دین گزوه هر محترم در هنرهای تجسمی و دارای تجربه ای در رشته های موسیقی و نمایش و آشنا با روان شناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه</p>
--	---

### ۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: عبادی طراحی و نقاشی

■ سبب طراحی (نقطه و خط)





• نقطه مورد بصری و طبیعی و ...

• خط

• مستقیم (عمودی، افقی، مورب)

○ منحنی

○ شکسته

• سطح

• شکل های هندسی (مربع، مثلث، دایره، بیضی، لوزی، ذوزنقه و ...)

• رنگ آمیزی نقوش اسلامی ایرانی

• ترکیب بندی

• ترکیب بندی نقطه رنگی

○ ترکیب بندی خطوط (افقی عمودی منحنی و مورب رنگی)

○ ترکیب بندی نقطه (مربع، مثلث، دایره) و خط (افقی عمودی منحنی) به صورت سیاه و سفید و رنگی

• بافت

○ بافت و ایجاد بافت های گوناگون

○ ایجاد بافت با استفاده از شیوه خراش

• طراحی نقوش هندسی ساده

• اجرای یک نقاشی با موضوع آزاد

○ آشنایی با چگونگی اجرای یک نقاشی آزاد با اشیا طبیعی



### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن شرکت دادن در مباحث کلاسی تست به ارائه کار عملی مرتبط با موضوعات مربوطه اقدام نماید.

### فصل دوم. کاردستی

• کاغذ و تا

• کاغذ و برش آویزهای کاهلی، موشک کاهلی، قاب عکس، ساخت ریسه تزئینی

• گلرز (برش و چسب زدن)

○ تکه چسبانی، تاپیری گلزار با تکه پارچه

○ تاپیری گلزار با اشیا مختلف

• ماکت سازی



- شکل سازی با کاغذ ( کرم شب تاب، پر بنده، پوش های ویژه و ... )
- ساخت کارت تبریک
- ساخت عروسک و وسایل با استفاده از دور ریختنی ها
- قالب گیری با گچ
- ساخت سبد کاهلی و چوب تنزیسی
- معرفی فعالیت های هنری مناسب به توجه به توانایی ها و محدودیت های دانش آموزان با نیاز های ویژه

### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن شرکت فعال در مباحث کلاسی نسبت به ارائه کار عملی مرتبط با موضوعات مربوطه اقدام نماید

### فصل سوم: چاپ

- نگاشتنی
- تصدیق و یا شیا

- با اشیا و برجسته - بر
- چاپ با قالب آماده
- چاپ با اسفنج شکل دار
- چاپ سبب زمینی
- چاپ با نج و جوهر
- چاپ لکه جوهر با نی
- چاپ با چوب و کاموا



- چاپ با برگه گچ
- چاپ با روش خردش ( تک رنگ، چند رنگ، بر روی تخته مرغ )
- چاپ با پاسل روعی و اتو
- معرفی فعالیت های هنری مناسب به توجه به توانایی ها و محدودیت های دانش آموزان با نیاز های ویژه

### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن شرکت فعال در مباحث کلاسی نسبت به ارائه کار عملی مرتبط با موضوعات مربوطه اقدام نماید

### فصل چهارم: خوشنویسی



- قواعد سطر و سطر نویسی و خط ریمه
- حروف و کلمات و جدیگاه آنها در سطر
- اتصالات بر مای حروف و کلمات
- گروه بندی و معرفی اتصالات همسان و هم شکل (مثلا حروف پ ت ث ی ن که در اتصالات ابتدا و وسط در کلمات شکل یکسانی دارند)
- قواعد سطر در ترکیب حروف و کلمات
- سطر نویسی بر مای حروف و کلمات
- ترکیب سطر و صفحه (قرار دادن سطور مختلف و صفحه آرای در یک کادر مشخص، فرم بندی های متنوع)
- معرفی فعالیت های هنری مناسب به توجه به توانایی ها و محدودیت های دانشی آموزان با نیازهای ویژه

### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن شرکت فعال در مباحث کلاسی به انجام فعالیت های زیر اقدام نماید.

- تمرین بر اساس حروف و کلمات آموزش داده شده و آرایه در کلاس
- انتخاب متن های مختلف جهت تکرار و تمرین خط تحریری جهت آرایه به مدروس برای یادگیری و اصلاح
- تمرین نوشتن سطر
- تمرین نوشتن و ترکیب در یک صفحه و آرایه در کلاس (اصلاح و یادگیری توسط استاد)

### فصل پنجم: موسیقی و تربیت شنیداری

• صدا



- دوری و نزدیکی صدا
- خوشایند و ناخوشایند
- آشنایی با صداهای طبیعت
- صداهای زیر
- صدایم

• شناخت رسم

• شناخت وزن

• تولید صدا

□ با وسایل ساده



- ایجاد ضرب اهنگ با دست ها
- پا سازها
- شناخت سازهایی از قبیل، پی، هوب، طبل، سونک، قرقه ای، سنور
- معرفی فعالیت های هنری مناسب با توجه به توانایی ها و محدودیت های دانش آموزان با نیازهای ویژه

### فعالیت های یاد گیری:

دانشجویان باید ضمن شرکت فعال در جابجای کلاسی نسبت به ارائه کار عملی مرتبط با موضوعات مربوطه اقدام نمایند.

### فصل ششم: نمایش و قصه گوئی

- بازی (بازی های نمایشی و گروهی)

- بازی های نمایشی
- بازی سوالهای ذهنی
- یافتن اشیا با توجه به شدت صدا

- قصه گوئی و خاطره

- تصویر خوانی
- تصویر خوانی با مشاهده چند تصویر
- تعریف خاطره با تعریف صدا و حرکت
- تعریف خاطره با اجرای متن
- قصه گوئی همراه با اجرای نقش
- کامل کردن قصه های ناقص
- تلفیق قصه و خاطره با نمایش
- تلفیق قصه و خاطره با کار دستی تلفیق خاطره و موسیقی



- نمایش (رند- خروسکی)

- اجرای نمایش بر اساس داستان ارائه شده در کلاس
- اجرای قصه، خاطره یا نمایش به با استفاده از خروسکی (دستکشی و ...)

- نمایش بی کلام (پانتومیم)

- تحسین اشیا و ضرب المثل ها و معادیم از طریق بیان بدنی
- انجام کاری بدون استفاده از کلام



- نوشتن کتب با استفاده از مداد
- به رسم روایی (اجرای بی گناهی دمانی که معظم تعریف کرده است)
- معرفی فعالیت های هنری مناسب یا توجه به توانایی ها و محدودیت های دانش آموزان با نیازهای ویژه

### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن شرکت فعال در مباحث کلاسی نسبت به ارائه کار عملی مرتبط با موضوعات هر پوשה اقدام نماید

### ۳. راهبردهای تدوین و یادگیری:

مطرح به حساسیت موضوع آموزش هر بری کودک با نیازهای ویژه و شناخت و کسب مهارت و نگرش در معوله هر توجه به کار عملی در این درس را اهمیت بالایی برخوردار است. لذا لازم است دانشجو معلم بکلیک های مختلف هنری و در دوره آموزشی تجربه کند تا در زمان تدریس دو گانه بتواند به نحو شایسته ی دانش آموزان را هدایت و راهنمایی کند

بهرو گیری و فرصت های یادگیری غیر منظم و خارج از محیط آموزشی نیازمند استفاده از شیوه های مطالعه فردی از طریق کتاب، مجلات علمی، نرم افزار های آموزشی و چندمنصوره، سایت های هنری و پژوهشی و حتی بازدید از مراکز هنری و مسوره ها و ترسیم نقشه مهر می است

### ۴. منابع آموزشی

#### منابع اصلی:

- ۱- معینی، رهزادریسی، ماکیان، فریده، حکیم راده، پندرام، کوچک خانی، فرزند (۱۳۸۹) کتاب معلم (راهنمای تدریس)، آموزش هر دوره و همایی تحصیلی پیش حرفه ای، تهران سازمان آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه
- ۲- معینی، رهزادریسی، ماکیان، فریده، حکیم راده، پندرام، کوچک خانی، فرزند (۱۳۸۹)، کتاب معلم راهنمای تدریس (آموزش هر دوره متوسطه حرفه ای، تهران سازمان آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه
- ۳- ولورینو، آنا (۱۳۸۵)، دانشی که دکان و معادیم آن، چاپ بهم ترجمه عبدالرضا جیرانی، تهران، انتشارات دستان
- ۴- آقا عباسی، زهرا (۱۳۹۴)، نمایش حقایق، تهران، نشر تفره، چاپ هشتم

#### منابع فرعی:

- ۱- سیلورس، جیمز (۱۳۹۲) هنر درمانی برای کودکان و نوجوانان در حود مانده ترجمه توکلی طرقی، نهم و شعبی، نهم، تهران، انتشارات قزوین
- ۲- لید، گارش (۲۰۰۲) هنر درمانی، ترجمه هاشمیان، کیانوش ابوحمره، نهم (۱۳۸۶) تهران نشر دانژه
- ۵- کریمی، علی (۱۳۸۶)، پرورش صداقت (راهنمای عملی برای معلمان، والدین و مدیران) تهران، انتشارات رسانه تخصصی



۹- توسل‌گزل (۱۳۹۶). تعریف‌های پایه‌ای تئاتر. (تعریف‌های پیشنهادی برای همه کسانی که دوست دارند خود یک‌ک دوره‌ی

تئاتر و شکل دهت)، مترجم، ایلااحمدزاده، دانش، شرکت نشر قهوه، تهران، چاپ هفتم

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی تک‌مرحله‌ای ۴-مرحله‌ای

ارزشیابی پایانی ۶-مرحله‌ای

کارپوشه (Port Folio) ۱۰-مرحله‌ای



## سرفصل درس «اصول و روشهای راهنمایی و مشاوره با تاکید بر دانش آموزان با نیازهای ویژه»

### ۱. معرفی درس و متعلق آن:

رهبری و مشاوره فعلیتی هدفمند و سازمان یافته است که در جهت رشد جسمی، شناختی و اجتماعی فرد دانش آموز و والدین صورت می گیرد. مشاوره با تسهیل فرایند رشد و شناسایی و حل مشکلات، آموزش شیوه های تصمیم گیری درست و نحوه مواجهه با بحران ها همراه است و به تقویت و ارتقای بهداشت روان دانش آموزان و بهبود رشد همه جانبه می انجامد. یکی از وظایف اساسی معلمان و همکاران و هدایت و ارجاع دانش آموزان است. بنابراین نرم است دانشجوی معلمان در دوران تحصیل خود با مبانی اصول و روشهای رهبری و مشاوره آشنا شده تا سرانجام در آینده به عنوان معلم مدرسه نقش خود را به خوبی ایفا نماید.

نام درس به فارسی: اصول و روش های رهبری و مشاوره با تاکید بر دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
for Principal and Techniques of Guidance and Counselling Especially Childere	تعداد واحد: ۴
پایاندهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجوی معلمان قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲ ساعت
۱. مفاهیم اساسی رهبری و مشاوره آشنا شود و در فرایند آموزش و مربانی و اصول مشاوره بهره برده و آنها را در موقعیت واقعی مدرسه بکار ببرد.	شیستگی کلیدی: (K)
۲. دانشی که از تفاوت های فردی، ویژگی ها و مبانی و مشکلات دانش آموزان بد می کند بتواند در زمینه های تحصیلی، شخصی و ... به متخصصان، مراکز مشاوره و راهنمایی خانواده کودکان با نیاز های ویژه ارجاع دهد.	پیش نیاز: -
	استاد متخصص برای
	تدریسی، متخصص راهنمایی و
	مشاوره و آشناء روش های و
	آموزش کودکان و موجودات با
	نیازهای ویژه

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: مباحث اساسی

- تعاریف راهنمایی و مشاوره و حوزه های وابسته (مددکاری اجتماعی، تون بخشی، ...)

- تاریخچه راهنمایی و مشاوره

- اهمیت و ضرورت راهنمایی و مشاوره

- اصول راهنمایی و مشاوره

#### فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود

دانشجو معلم باید مفاهیم راهنمایی، مشاوره و حوزه های وابسته را مقیسه کند و تفاوت های آنها را در کلاس بیان کند.

دانشجو معلم باید اهداف و خدمات راهنمایی و مشاوره را مقیسه کند و تفاوت های آنها را در کلاس بیان کند.



## فصل دوم: روش ها و اصول راهبردی و مشاوره

موق مشاوره کردک

روشهای راهبردی و مشاوره

روشهای تغییر دهن رفتار کردک

ناری درمسی

### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معمم باید روشها و اصول راهبردی و مشاوره را مقایسه کند و تفاوت های آنها را در کلاس بیان کند.

## فصل سوم: مهارت های مشاوره ای معلمان

مهارتهای راهبردی و مشاوره گوش کردن فعال، مهارتهای برقراری رابطه، مشاهده و تجزیه رفتار و پیروفت دانش آموز

روشهای مباحثه در مورد دانش آموزان با نیازهای ویژه (مداخلات فردی، گروهی)

مهارت های مشاوره (تفاوت ها با وندین دانش آموزان با نیازهای ویژه)

مهارت های تحصیلی در مورد دانش آموزان با نیازهای ویژه (انگیزش تحصیلی، مهارت های مطالعه...)

### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معمم باید مهارتهای مشاوره ای معلمان را مقایسه کند و تفاوت های آنها را در کلاس بیان کند.

## فصل چهارم: شناخت مشکلات کودکان

تعریف مشکل

شناخت انواع مشکلات در کودکان (پرستاشگری، اضطراب عصبی، فری، خواس برسی، گوشه گیری، هرس جوسا، ناراحتاشی

و بدشلی، وسوس و...

### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معمم باید انواع مشکلات در کودکان را مقایسه کند و تفاوت های آنها را در کلاس بیان کند.

## فصل پنجم: آشنایی با نقش افراد مختلف در راهنمایی و مشاوره

نقش و وظایف مدیر مدرسه در برنامه راهنمایی و مشاوره

نقش و وظایف معمم مدرسه در برنامه راهنمایی و مشاوره

نقش و وظایف مشاور مدرسه در برنامه راهنمایی و مشاوره

نقش و وظایف مربی پرورشی مدرسه در برنامه راهنمایی و مشاوره

نقش سایر متخصصان در فرایند راهنمایی و مشاوره در برنامه راهنمایی و مشاوره





- نقش خانواده در فرایند راهنمایی و مشاوره
- نقش دانش آموز و دوستان در فرایند راهنمایی و مشاوره
- نقش انجمن اول و دوم در برنامه راهنمایی و مشاوره
- نقش مددکار اجتماعی در برنامه راهنمایی و مشاوره
- نقش نیروهای تخصصی در برنامه راهنمایی و مشاوره

### 3. فعالیتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید نقش و وظایف معلم، مشاور، مربی، پرورشی، مددکار اجتماعی، نیروهای توان بخشی و سایر متخصصان در برنامه راهنمایی و مشاوره مدرسه را مقایسه کند و تفاوتهای آنها را در کلاس بیان کند

### 3. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و یادگیری این واحد درسی با مشارکت فعال دانشجومعلمان در مباحث نظری و کلاسی شکل می گیرد. دانشجو معلم باید بتواند تعاریف جدید را یاد بگیرد و مبتنی بر سگرش جدید به حوزه راهنمایی و مشاوره متحرک شود تا بتواند ضمن آشنایی با انواع مشکلات دانش آموزان و نقش افراد و محققان مختلف در راهنمایی و مشاوره، حدیث و طرح صحیح والدین و دانش آموزان را نیز به عهده بگیرد

### 4. منابع آموزشی:

منبع اصلی:

- شیخ آبادی، عبدالله (۱۳۹۵): راهنمایی و مشاوره کودکان (مفاهیم و کاربردها)، انتشارات سمت

منابع فرعی

- خاتوند، حسین (۱۳۹۴). روانشناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه، انتشارات آوای نور
- عباسی، حمید؛ خاتوند، حسین (۱۳۹۵). روان شناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه، نشر ارسباران
- گنجی، مهدی. روانشناسی کودکان استثنایی بر اساس DSM-5
- قرهی، حسن. ۱۳۹۷. مشاوره کودکان و نوجوانان و روان درمانی (کاربردهای عملی در مراکز درمانی و مدارس)
- جمهوری اسلامی ایران، معاونت پرورشی و تربیتی (۱۳۹۷). انتشارات رشد

### 5. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشیادی)

ارزشیابی تکوینی.

در طی ترم، مدرس، دانشجومعلمان را در بحث کلاسی مشارکت می دهد. مدرس می تواند به هدیه های کتابخانه ای نیز متذکر باشد. حضور فیزیکی دانشجومعلمان در کلاس درس بسیار مهم و امتیازآور است. دانشجو معلم می تواند یکی از موضوعات مرتبط را انتخاب و در کلاس ارائه نماید (۴ بمره).

ارزشیابی پایانی:

در نوبت یک آزمون کتبی صورت می گیرد که شامل همه مطالب درسی است (۱۶ بمره)



## سرفصل درس «راهنمای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۱)»

### ۱. معرفی درس و مطلق آن:

درس آموزان کم توان ذهنی مختص اعظمی از کل درس آموزان با سازه‌های ویژه را بسکلی می‌دهد که به دلیل ویژگی‌ها و مسائل جسمی، حرکتی و شناختی در این ضرورت بهره‌مندی از خدمات ویژه مطرح می‌گردد. این ویژگی‌ها اگر مورد توجه قرار نگیرند می‌توانند در روند آموزش حائل بسیاری ایجاد کنند. لذا آشنایی با آنها نه تنها سبب بهبود کیفیت آموزش بلکه باعث مدیریت بهتر کناسی خواهد شد. بنابراین ضروری است که دانشجو معلم با این دسته از ویژگی‌ها و روشهای تعلق آموزش آنها شود تا بتواند آموزش موثرتری ارائه نماید.

نام درس به فارسی: راهنمای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۱)	مشخصات درس
لغات درس به انگلیسی: <i>Instructional and rehabilitational Strategies for Student With intellectual disability</i>	لوع درس: نظری
پیامدهای یادگیری، در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱- اصول اساسی آمردش به با آموزان و دانش آموزان با کم توان ذهنی را بشناسد و به کار ببرد	تعداد ساعات: ۳۲
۲- ضمن آشنایی با ویژگیهای حرکتی دانش آموزان کم توان ذهنی، راهکارهای مناسب جهت تقویت این مهارتها را بکار ببرد	شایستگی کلیدی: PK K
۳- ضمن آشنایی با ویژگیهای ادراکی دانش آموزان کم توان ذهنی، راهکارهای مناسب جهت تقویت این مهارتها را بکار ببرد	پیش نیاز: روانشناسی و آموزش دانش آموزان با سازه‌های ویژه
	اسناد مشخص برای قدردین:
	متخصص در روان شناسی کودکان
	استادی دارای پنج سال سابقه تجربه
	آموشی

### ۲. فوحت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: کلیات

تعریف کم توانی ذهنی

آشنایی با روند رشد در کودکان کم توان ذهنی

آشنایی با ویژگیهای کودکان کم توان ذهنی

آشنایی با تشنگانه‌های شایع در کم توانی ذهنی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید به بررسی تشنگانه‌های مختلف پرداخت و در کناس ارائه دهد



#### فصل دوم: اصول اساسی آموزش به دانش آموزان با کم توانی ذهنی



- اصل تعاونهای فردی
- اصل استفاده از رسانه های آموزشی
- اصل آموزش در بستر زندگی واقعی (آموزش کارکردی)
- اصل آموزش مبتنی بر توانبخشی شناختی و رفتاری
- اصل آموزش مبتنی بر تحلیل تکلیف
- اصل آموزش مبتنی بر برپایه آموزش فردی شده (IEP)

#### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید بطور فردی یا گروهی با مطالعه منابع مجرب به محد و تحلیل اصول فوق پرداخته، آنها را با هم مقایسه کرده و در کلاس ارائه کند.

#### فصل سوم: آشنایی با مهارتهای حرکتی در دانش آموزان کم توان ذهنی

- آشنایی با مهارتهای حرکتی ظریف در دانش آموزان کم توان ذهنی
- آشنایی با مهارتهای حرکتی درشت در دانش آموزان کم توان ذهنی

#### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن مراجعه به مدارس، ویژگیهای حرکتی دانش آموزان را مشاهده و ثبت نماید و در کلاس ارائه کند.

#### فصل چهارم: آشنایی با راهکارهای مناسب در زمینه تقویت مهارتهای حرکتی در دانش آموزان کم توان

##### ذهنی

- آشنایی با راهکارهای مناسب در زمینه تقویت مهارتهای حرکتی ظریف
- آشنایی با راهکارهای مناسب در زمینه تقویت مهارتهای حرکتی درشت

#### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید در بستر آموزی و شتاب گیرد، ویژگیهای حرکتی دانش آموزان را ثبت نماید و راهکار مناسب را انتخاب و گزارش آن را در کلاس ارائه نماید.



#### فصل پنجم: آشنایی با ویژگیهای ادراکی دانش آموزان کم توان ذهنی

- آشنایی با مهارتهای ادراک پایی در دانش آموزان کم توان ذهنی
- آشنایی با مهارتهای ادراک شنیداری در دانش آموزان کم توان ذهنی
- آشنایی با مهارتهای ادراکی حرکتی در دانش آموزان کم توان ذهنی

#### فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن مراجعه به مدارس، ویژگیهای ادراکی دانش آموزان را مشاهده و ثبت نماید و در کلاس ارائه کند.



**فصل ششم: آشنایی با راهکارهای مناسب در زمینه تقویت مهارت‌های ادراکی در دانش‌آموزان کم توان ذهنی**

- آشنایی با راهکارهای تقویت مهارت‌های ادراک بصری

- آشنایی با راهکارهای تقویت مهارت‌های ادراک شنیداری

- آشنایی با راهکارهای تقویت مهارت‌های ادراک حسی

**فعالیت‌های یادگیری:**

دانشجو معلم باید دانش آموزی را سبب کند، ویژگی‌های ادراکی او را تبیین نماید و راهکار مناسب را انتخاب و گزارش کند در

کلاس و نه نماید

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش، یادگیری و حل مسئله به مشارکت فعال دانشجو معلم در مباحث نظری و کینسی است و لازم است پس از آشنایی با این روش را به خوبی مطالعه کند. دانشجو معلم باید بتواند با توجه به مشکلات موجود و روش‌های موجود، جهت کاهش این مشکلات، برنامه آموزش و تدریس خود را طراحی نماید و باید بداند بدون در نظر گرفتن این روش‌ها، آموزش موردی نخواهد داشت. فرضیه خلاقیت دانشجو معلم در نگه‌گیری تجهیزات، حساسی و روش‌های مداخله، سبب پیشرفت‌های چشمگیر در آموزش خواهد شد. علاوه بر این، با استفاده از نرم افزارهای آموزشی از جمله پاور پوینت و جعبه‌های آموزشی از جمله بازی‌های آموزشی در تسهیل و تعمیق یادگیری تلاش نماید. فرایند آموزش این درس مستلزم استفاده از راهبردهایی همچون بحث گروهی است.

### ۴. منابع آموزشی

**منبع اصلی:**

۱- اسمیت، نام و همکاران، (۲۰۱۲)، روانشناسی و آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه؛ فصل هفتم، ترجمه همتی

حمیدزاده و همکاران (۱۳۹۵)، تهران: انتشارات توس.



**منابع فرعی:**

۲- مقالات مرتبط با موضوع، چاپ شده در مجله‌های معتبر

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشیانی)

**ارزشیابی تکوینی:**

در طی تدریس، مدرس دانشجو معلم را در مباحث کلاسی مشارکت می‌دهد. مدرس می‌تواند به کارهای عملی نیز امتیاز دهد. حضور فعال و بی‌نیکی دانشجو معلم در کلاس درس بسیار مهم و اعتبارآور است. دانشجو معلم باید در موضوعات کلاس درس به



مدرکات منجمله و در مورد موضوعات کلاسی به مطالعه پرداخته و در میان مشخص شده، به آریه مطلب مربوط به فعالتهای یادگیری در کلاس پرداخته (نمره)

ارزشیابی پایانی: ارزشیابی پایانی به صورت کتبی و در قالب آزمونی از مباحث آموزش داده شده صورت خواهد (نمره)



## سرفصل درس «راهنمای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۳)»

### ۱. معرفی درس و منطق آن

درس آموزان کم توان ذهنی بحث عقلی را کل دانش آموزان با سازهی ویژه را تشکیل می‌دهد که به دلیل ویژگیها و مسایل حسی، حرکتی و شناختی در آنها ضرورت بهره‌مندی از خدمات ویژه مطرح می‌گردد. این ویژگیها اگر مورد توجه قرار نگیرند می‌تواند در روند آموزش حمل‌باری ایجاد کند تا اثباتی آنها به سهولت بهبود کسب آموزش نداشته مدیریت بهتر کتابی خواهد شد بنابراین ضروری است که دانشجو معلم با این دسته از ویژگیها و روشهای تطبیق آموزش آشنا شود تا بتواند آموزش موثرتری رایج نماید

نام درس به فارسی: راهنمای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۲)	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری-عملی
<i>Instructional and rehabilitational Strategies for Student With Intellectual disability(2)</i>	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۴۸
۱- مولفه‌های رشد شناختی و بشناسد و راهنمای مورد نیاز برای ایجاد و توسعه این مولفه‌ها را طراحی و اجرا نماید.	شایستگی کلیدی- PCK
۲- با تجهیزات آموزشی آشنا شده و به صورت تیار از آنها استفاده نماید.	پیش‌نیاز: راهنمای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۱)
	استاد متخصص برای تدوین:
	متخصص در روان‌شناسی کودکان
	مستلزم: دارای پنج سال سابقه تجربه
	آموزشی

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: مولفه‌های رشد شناختی

- آشنایی با مولفه شناختی توجه و تمرکز و بررسی مشکلات آنها در دانش آموزان کم توان ذهنی
- آشنایی با مولفه شناختی حافظه (به ویژه حافظه فعال) و بررسی مشکلات آن در دانش آموزان کم توان ذهنی
- آشنایی با مولفه شناختی زبان و بررسی مشکلات ارتباطی در دانش آموزان کم توان ذهنی
- آشنایی با مفهوم کارکردهای اجرایی و بررسی مشکلات دانش آموزان کم توان ذهنی در این رابطه

#### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید یک نوآموز و یا دانش آموز با کم توانی ذهنی را انتخاب کرده و به بررسی او در زمینه یکی از ویژگیهای مطرح شده بپردازد و در کلاس گزارش نماید



## فصل دوم. آشنایی با راهبردها برای ایجاد و تقویت مولفه‌های رشد شناختی

طراحی و اجرای راهکارهای توانبخشی به منظور ایجاد و تقویت مولفه شناختی موجه و متمرکز در کودکان کم توان ذهنی

- طراحی و اجرای راهکارهای توانبخشی به منظور ایجاد و تقویت مولفه شناختی حافظه (به ویژه حافظه فعال) و بررسی در کودکان کم توان ذهنی.

- طراحی و اجرای راهکارهای توانبخشی به منظور ایجاد و تقویت مولفه شناختی زبان در کودکان کم توان ذهنی.

طراحی و اجرای راهکارهای توانبخشی به منظور ایجاد و تقویت مولفه کارکردهای اجرایی در کودکان کم توان ذهنی

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معمم باید بتواند با توجه به وضعیت شناختی دانش آموز در فعالیت یادگیری قبل، قدم به طراحی و اجرای مداخلات مناسب برده و نتیجه آن را در کلاس ارائه نماید

## فصل سوم: آشنایی با ابزارها و تجهیزات آموزشی

- معرفی تجهیزات و وسایل کمک آموزشی در زمینه مهارت‌های مختلف

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معمم باید یکی از مهارت‌های ارائه شده در دو درس (راهبردهای مداخله آموزشی و توانبخشی کودکان) «باز ویژه» دهد و ۱۲ اسلاید کند و تجهیزات مورد نیاز جهت تقویت روش‌های آموزشی را معرفی نماید

## ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

مروش و یادگیری یک واحد درسی «مشارکت فعال» دانشجو معلمان در مباحث نظری و کلاسی است و لازم است پیش از این درس را محوایی مطالعه کند دانشجو معمم باید بتواند با توجه به مشکلات موجود و روش‌های مداخله جهت کاهش این مشکلات، برنامه آموزش و تدریس خود را طراحی نماید و باید بتواند بدون حفظ گریزی پس روش‌ها، آموزش مؤثری بخواهد داشت در ضمن حل‌الت دانشجو معمم در نگارگری تجهیزات مختلف و روش‌های مداخله، سه پیشرفت‌های چشمگیر در آموزش خواهد شد علاوه بر این با استفاده از نرم افزارهای آموزشی، ر حتمه پذیر بویست و بهره گیری از فیلم های کوتاه آموزشی در سهیل و عمیق یادگیری دانش معامید فردیید آموزش اس درس مستلزم ستاده از ر هر دهایی همچون بحث گروهی است

### ۴. منابع آموزشی

#### منبع اصلی:

- اسیب، نام و همکاران (۲۰۱۲). روانشناسی و آموزش دانش آموزان با یاددهی ویژه، فصل هفتم ترجمه همتی عمداولت و همکاران (۱۳۹۵). تهران: انتشارات ارسلان.



#### منابع فرعی:

## ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

### ارزشیابی تکوینی:

در طی تدریس، مدرس دانشجو را در محدث کلاسی مشارکت می دهد. مدرس می تواند به کارهای عملی بر مبنای سدهد  
حضور و در فرایند دانشجویان در کلاس درس بسیار مهم و بسیار ارزشمند است. دانشجویان باید در موضوعات کلاس درس  
کاملاً فعال باشند و در مورد موضوعات کلاسی به مطالعه پرداخته و در زمان مشخص شده، به از به مطالب مربوط به فهمیده  
یادگیری در کلاس هر دوازده (نمره)

ارزشیابی پایانی: ارزشیابی پایانی در این صورت گنبد و در قده آرمونی از مدهیم آموزش داده شده صورت خواهد  
گرفت (۱۲ نمره)





## سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنوایی (۱)

### ۱. معرفی درس و منطق آن

شنوایی فریدی پیچیده است که آب به آن مشکلات ریاضی و تحلیلی و شغلی و به دنبال دارد اهمیتی که شنوایی در زندگی انسان و در یادگیری سایر مهارت‌های گشایی در دسی به اند پیامدهای مری به دنبال داشته باشد آب شنوایی تاثیراتی که بر رابطه و شوه می عمل دارد می تواند سایر برنامه های آموزشی و توانبخشی را تحت تاثیر قرار دهد. هدف اصلی جهت آموزش افراد با آسیب شنوایی در زمانی عدالت آموزشی که نظام آموزش و پرورش دنبال آن است بدون تریب نیروی متخصص مندور است. نیروی انسانی متخصصی که تواند شرایط و محدودیت هر فرد را ساخته و مناسب آن در اسباب محتوا، تدوین محتوای آموزشی و نگارگری شوه ها و روش های انتقد آن محتوا عمل کند. بدین ضرورت دارد که دانشجو معلمان از ویژگیهای شخصیتی، رسی، روانی، آموزشی و اجتماعی این افراد اطلاع کامل داشته باشد و در روش تدریس خود به محدودیتهای این گروه توجه کند.

نام درس به فارسی: راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنوایی (۱)	محتصات درس نوع درس: نظری
نام درس به انگلیسی: <i>Instructional and rehabilitation Strategies for Student With Hearing disorder (۱)</i>	تعداد واحد: ۳ واحد تعداد ساعت: ۳۶ ساعت
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	پیشیار: روش‌های و روش‌های آموزش دانش آموزان با یادهای ویژه ۲ استاد متخصص برای تدریس: متخصص روانشناسی کودکان استثنایی با تسلط به زبان اشاره و دانش حداقل ۵ سال سابقه تدریس به دانش آموزان با آسیب شنوایی
۱- ویژگیهای دانش آموزان با آسیب شنوایی را بشناسد و بیان کند	
۲- وسایل کمک شنیداری را بشناسد و برگه ادیو گرام را توضیح دهد.	
۳- راهبردهای توانبخشی در مهارتهای ارتباطی، زبانی و گفتاری را بشناسد و اجرا کند.	
۴- تربیت شنوایی و مراحل آن را بداند و اجرا کند	

## ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن.

### فصل اول: کتاب

- ویژگیهای شناختی و زبانی دانش آموزان با آسیب شنوایی
- ویژگیهای ادراکی، حسی و حرکتی
- ویژگیهای روانی، رفتاری و شخصیتی
- تکنیکهای ارزیابی شناختی و روانشناختی دانش آموزان با آسیب شنوایی

### فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می گردد:



دانشجو معلم با سی توانمند دو دانش آموز « سسه سویی را از نظر پیامدهای ذهنی و جسمی ناشی از آسیب شناسی با هم مقایسه و در کلاس گزارش نماید.

دانشجو معلم با سی سوه دو دانش آموز « آسیب شناسی را از نظر پیامدهای عاطفی - هیجانی ناشی از آسیب شناسی با هم مقایسه و در کلاس گزارش نماید.

دانشجو معلم با سی در یک جلسه مشاوره در مدرسه یا مرکز آموزشی حضور پیدا نماید و در مورد آن جلسه گزارش کتبی ارائه دهد.

## فصل دوم: وسایل کمک شنیداری

- معرفی انواع وسایل کمک شنیداری

سمعک و معرفی انواع آن

جاگذاری سمعک

پدربش سمعک توسط کودک

محوه مراقبت از سمعک

- همراهی متعاده از دو سمعک

- پروتزیهای کاشت حلقه و اجراء و ویژگیهای آن

- سیستم FM و یو پ

- آشنایی با دیوگرام و توضیح آن

### فعالتهای یادگیری:

یکی از فعالتهای زیر پیشنهاد می گردد

۱- دانشجو معلم با سی انواع سمعک را بشناسد و با هم مقایسه کند و در کلاس گزارش دهد.

۲- دانشجو معلم با سی در ارتباط با کودکی که از پدربش سمعک سر باز می زند برنامه مدون و سلسله مرتبی تنظیم و

گامهای مربوط به اندر آوری و بدین شرح کند.

۳- دانشجو معلم با سی یک دیوگرام را در کلاس ترسیم دهد.

## فصل سوم: توانبخشی زبان و گفتار در افراد با آسیب شنوایی

۱- زبان و گفتار چیست؟

۲- مراحل رشد طبیعی گفتار و زبان

۳- ویژگیهای زبان و گفتار در دانش آموزان « آسیب شنوایی

۴- راهبردهای توانبخشی در مهارتهای ارتباطی، زبانی و گفتاری

### فعالتهای یادگیری:

۱- دانشجو معلم با سی دو دانش آموز « آسیب شنوایی را از نظر شنوایی (بر اساس دیوگرام و گفتار و زبان با هم مقایسه و

در کلاس گزارش کند.



## فصل چهارم: تربیت شوایی

آشنایی با انواع آوهای زبان فارسی

تربیت شوایی

- مراحل تربیت شوایی

- عوامل موثر و قابل توجه در روند تربیت شوایی

### فعالتهای یادگیری:

یکی از فعالتهای زیر پیشنهاد می گردد:

- دانشجومعلم باستی نمونه هایی در حدیث های تربیت شوایی را تهیه و بصورت عملی در کلاس اجرا نماید.
- دانشجومعلم باستی بکتاب برنامه تربیت شوایی را بر روی یک کتاب دانش آموز با آسب شوایی دو طول بچسباند. تحصیلی اجرا کنند و در کلاس گزارش دهند.

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

دانشجومعلم در این واحد درسی با دیدی واقعی و عینی دانش آموزان را آسب شوایی آشنا می شود و به طور عمیق به آموزش و تربیت شوایی و تقویت مهارتهای ربصی آنها می پردازد. علاوه بر این دانشجومعلم با حضور فعال در مدرسه راهبردهای آموزشی و توانبخشی را تمرین می کند.

### ۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

- ۱- مجموعه کتابهای راهما و دوسی زبان آموری، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
- ۲- کودک که ناشنود، مقدمه ای بر ارزیابی و توانبخشی، سعید حسن راده، خاتمه یکمهر، انتشارات آدرین مهر
- ۳- مقدمه ای بر آموزش و پرورش و زبان آموری برای ناشنودین، ابوالفضل سعیدی، سازمان آموزش و پرورش استثنایی

منبع فرعی:

- ۱- مدرسه مناسب کودک کم شنوای آموزش تدریس مناسب کودک کم شنو، گیتا موللی، انتشارات فرجام جام جم

### ۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی تکوینی: (۸ نمره)

- فعالتهای نظری و عملی دانشجومعلم در طول پیمسال

- حضور فعال در تدریس جلسات

ارزشیابی پایانی: (۱۲ نمره)

- امتحان کتبی



## سرفصل درس: راهبردهای آموزش و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب شنوایی (۲)

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

ارتباط بین افراد با آسیب شنوایی در پیچیدگی خاصی برخوردار است. روشهای رفتاری ارتباط بین افراد متعددی که در یک محیط آنها روشنی ترکیبی با کپی است که در ضمن آن مشاهده جایگاه دی و با الگویی هم مشاهده می شود اما ضرورت دارد که در مجموع بین انواع روشهای ارتباطی در بین افراد حساس زبان اشاره، و روش کلی و بعضی دسی به چه یان آسا و در کاربرد آنها توانایی لازم را بدست آورند

نام درس به فارسی:	مشخصات درس
راهبردهای آموزش و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب شنوایی (۲)	نوع درس: نظری و عملی
نام درس به انگلیسی:	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)ع
<i>Instructional and rehabilitational Strategies for Student With Hearing disorders (2)</i>	تعداد ساعات: ۴۸ ساعت
پایانهای یادگیری در پایان این واحد یادگیری دانشجوی معلم قادر خواهد بود:	پیشنیاز: روانشناسی و آموزش
۱. با روشهای ارتباطی آشنا شود و آنها را به هم مقایسه کند	کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه ۲
۲. با بعضی دسی به چه یان آشنا و در کاربرد آن توانمند شود.	استاد متخصص برای تدریس:
۳. به زبان اشاره فارسی آشنا و در کاربرد آن توانمند شود.	متخصص روانشناسی کودکان
	استاد با تسلط به زبان اشاره و
	داشتن حداقل ۵ سال سابقه تدریس
	به دانش آموزان با آسیب شنوایی

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: کلیات رویکردها و روشهای ارتباطی و آموزشی

- روشهای شفاهی (شبههوی-گلامی، شمداری-شفاهی، گفتار نشانه دار)
- روشهای دستی (زبان اشاره فارسی-التهای گویای به چه یان)
- روش ارتباط همزمان
- روش ارتباط کلی
- دوربانه - دورنگی
- چگونگی نمین و تشخیص رویکرد ارتباطی مناسب هر دانش آموز با آسیب شنوایی
- چگونگی تلفیق برنامه ها و دوس با رویکردهای گوناگون ارتباطی

#### فعالتهای یادگیری:

- دانشجو معلم بایستی رویکردهای ارتباطی و پایکندیگر مقایسه کرده و در کلاس ارائه نماید.



دانشجومعلم بررسی رویکرد ارتباطی مناسب هر دانش آموز را با توجه به استعدادش، سوابق و موضوع و محوری برنامه  
درسی انتخاب و در کلاس استبدال خود را ارائه نماید.

## فصل دوم: آموزش الفبای دستی باخچه بان

۱- آموزش «صوت ها»

۲- آموزش «صامت ها»

صامت های آوایی امتداد پذیر (انقباضی)

صامت های آوایی امتداد نپذیر (انقباضی)

صامت های بی آوایی امتداد پذیر (انقباضی)

صامت های بی آوایی امتداد نپذیر (انقباضی)

حیثیتی

بی دندانی

حلقوی

۳- آموزش اعداد

## فعالتهای یادگیری:

یکی از فعالتهای زیر پیشنهاد می شود

۱- دانشجومعلم بایستی کلمات و اعداد را با الفبای دستی باخچه بان در کلاس بیان نماید.

۲- دانشجومعلم بایستی بتواند متنی هایی را با استفاده از الفبای دستی باخچه بان بیان کند.

۳- دانشجومعلم بایستی با مراجعه به مدرسه رویکردهای ارتباطی به کار رفته با چند دانش آموز را بررسی کند، فیلم و

گزارش تهیه و در کلاس ارائه نماید.

## فصل سوم: آموزش زبان اشاره

۱- آموزش زبان اشاره فارسی

## فعالتهای یادگیری

دانشجومعلم بایستی بتواند متنی هایی را با استفاده از اشاره زبان فارسی بیان کند

## ۲. راهبردهای تدریس و یادگیری

دانشجومعلم در این واحد درسی با روشهای ارتباطی بین دانش آموزان با آسیب شنوایی آشنا می شود و به طور عمیق از روشهای

ارتباطی مناسب استفاده می کند. علاوه بر این دانشجومعلم با حضور فعال در مدرسه بین روشها را تمرین می کند.

## ۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

۱- زبان اشاره فارسی (جلد ۱) کمیته پژوهش و توسعه زبان اشاره انتشارات دانشگاه علوم بهرینی و توان بخشی



- ۲- زبان اشاره فارسی (جلد ۲) کمیته پژوهش و توسعه زبان اشاره انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی
- ۳- زبان اشاره فارسی (جلد ۳) کمیته پژوهش و توسعه زبان اشاره انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی
- ۴- زبان اشاره فارسی (جلد ۴) کمیته پژوهش و توسعه زبان اشاره انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی

## ۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

### ارزشیابی تکوینی: (۸ نمره)

فعالیت‌های نظری و عملی دانشجویان در طول پیمایش

- حضور فعال در تمامی جلسات

### ارزشیابی پایانی: (۱۲ نمره)

- امتحان کتبی



## سرفصل درس: «راهنماهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۱)»

### ۱. معرفی درس و متعلق آن:

در مورد آسیب بینایی محدودیت‌هایی از نظر دامنه و نوع تجربیات، توانایی حرکت مستقل به اطراف، و تعامل با محیط برای فرد به وجود می‌آید. وی حس بینایی تنها کانال ارتباطی فرد با جهان اطراف نیست. بنابراین لازم است مهارت‌های غیربصری با محوریت تقویت و توسعه حس لامسه و حس شنوایی بتواند دو کانال ارتباطی بسیار مهم برای دریافت اطلاعات از محیط اطراف حسیگریز مهارت‌های بصری شود. لازمه استمرار شناسایی برای ورود به عرصه عمل در بخش معلم دانش آموزان با آسیب بینایی این است که فرد ر مبنای قسفی، تاریخی و قانونی آموزش ویژه مطلع باشد، تعاریف جدیدی از ناشنایی و آسیب بینایی و معارهای مشخص آن‌ها را بداند، شائبه‌های رایج از آسیب‌های بینایی و اثرات آن بر رشد شناختی، بدنی، عاطفی، اجتماعی و ارتباطی داشته باشد؛ ویژگی‌های دانش آموزان نابینا و کم بینا را بشناسد؛ از چگونگی جابجایی کردن راه‌های دیگر دریافت دوولادهای حسی نرم برای حرمان فقدان با آسیب حس بینایی آگاهی داشته باشد، توانایی برنامه‌ریزی و مدیریت محیط یادگیری را برای به فعل رساندن توانایی‌های بالقوه افراد با آسیب بینایی داشته باشد. با تغییر شوه‌های ارتباطی در حوزه‌ی یاددهی یادگیری آشت باشد به عنوان مثال آموزش خواندن و نوشتن، علوم، جغرافی، ریاضیات و انجام بعضی محاسبات باورمند استفاده را برای خاص است. با آموزش مضامین مختلف در درس علوم تجربی باورمند تغییر یا به عبارت دیگر «مهندسموری» شود و روش‌های آموزشی است بنابراین معلمان دانش آموزان با آسیب بینایی نیازمند آگاهی از روش‌ها و راهنماهای آموزشی و شوه‌های مهندسماری مواد آموزشی و راه‌های ارتباطی در حوزه‌ی آموزش دانش آموزان با آسیب بینایی هستند.

<p>نام درس به فارسی: راهنماهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۱)</p>	<p>مشخصات درس</p>
<p>نام درس به انگلیسی:</p>	<p>نوع درس: نظری</p>
<p>Instructional and rehabilitational Strategies for Student With Visual disorders (1)</p>	<p>تعداد واحد: ۲ واحد</p>
<p>پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:</p>	<p>تعداد ساعت: ۳۲ ساعت</p>
<p>۱. با مبانی و کلیات آموزش و ویژگیهای دانش آموزان با آسیب بینایی آشنا شود</p>	<p>پیشیاز، روانشناسی و آموزش دانش آموزان با بارهای ویژه ۲</p>
<p>۲. اصول و روشهای آموزش مهارت‌های جهت‌یابی و حرکت را بداند و بتواند آموزش دهد.</p>	<p>استاد متخصص برای</p>
	<p>تدریس: متخصص در روان</p>
	<p>شناسی کودکان استثنایی دارای</p>
	<p>پنج سال سابقه تجربه آموزشی با دانش آموزان دارای آسیب بینایی</p>

\* اصطلاح «دانش آموزان با آسیب بینایی» اعم از دانش آموزان نابینا و کم بینا است.



## ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

### فصل اول: آشنایی با کلیات مبانی فلسفی، تاریخی، و قانونی آموزش نابینایان و کم‌بینایان.

- آشنایی با تاریخچه و سوانح آموزش، پرورش و توانبخشی افراد با آسیب بینایی (جهان و ایران)
- آشنایی با قوانین مجاری، وضعیت خدمات و سازمان‌های مربوط به آموزش نابینایان و کم‌بینان در ایران
- آشنایی با شرایط و امکانات جابدهی دانش‌آموزان با آسیب بینایی در نظام آموزشی (جهان و ایران)

### فعالیت‌های یادگیری:

- ۴ بررسی جواب مثبت و منفی آموزش و پرورش و توانبخشی افراد با آسیب بینایی در استان محل خدمت خود و ارائه آن به کلاس
- ۴ تهیه و ارائه آمار از تعداد دانش‌آموزان با آسیب بینایی و نوع جابدهی آنان در منطقه خود

### فصل دوم: ویژگی‌های دانش‌آموزان با آسیب بینایی

- رشد و توسعه حواس شنوایی، لامسه، چشایی، بویایی با توجه به آسیب بینایی
- اثرات آسیب‌های بینایی بر رشد ادویه (سیستم ادراکی-حرکتی، شناختی، تعادلات اجتماعی، عاطفی، هیجانی، خودپنداری، زبان)

- چشمدی روش‌شناختی آسیب بینایی

- اثر اختلالات بینایی بر تجربه و یادگیری
- اثرات آسیب بینایی بر رفتارهای اجتماعی و اعتدال فردی
- اثرات آسیب بینایی بر زبان و ارتباط
- اثرات آسیب بینایی بر خانواده کودک و اثر متقابل آن بر اعتماد به نفس کودک

### فعالیت‌های یادگیری:

- ساختن وسایل کمک آموزشی و معرفی باریک در زمینه تربیت و تقویت حس لامسه و شنوایی برای دانش‌آموزان پیش‌دبستانی و دبستانی با آسیب بینایی
- حراحی بازی و روش‌های مناسب برای تقویت مهارت‌های خودپنداری و تعادلات جسمانی در دانش‌آموزان با آسیب بینایی به صورت گروهی و انفرادی

### فصل سوم: راهبردهای آماده‌سازی دانش‌آموزان با آسیب بینایی برای زندگی مستقل

- روش‌های توسعه کارایی بصری شامل

- استفاده از مهارت‌های بصری
- استفاده از تجهیزات کمک بینایی
- مناسب‌سازی محیط





- روش‌های آماده‌سازی دانش‌آموزان با آسیب بینایی برای شناخت و آموزش مهارت‌های پیش از عصا
- روش‌های توسعه‌ی مهارت‌های ادراک لمس
- روش‌های توسعه‌ی مهارت‌های جسمی و تحریری برای افراد با آسیب بینایی
- روش‌های توسعه‌ی مهارت‌های اجتماعی و زندگی روزانه که مسوولاً از طریق بینایی آموخته و تقویت می‌شوند
- مفاهیم اساسی پیش‌دبستانی و روش‌های آموزش این مفاهیم به نوآموزان
- روش‌های توسعه‌ی مهارت‌های اجتماعی و زندگی روزانه و استقلال فردی شامل:
  - روش‌های دسترسی به اطلاعات چاپی عمومی
  - روش‌های دسترسی به وسایل حمل و نقل عمومی
  - روش‌های دسترسی به منابع و امکانات جامعه
- فنون تغییر روش‌ها و مواد آموزشی برای دانش‌آموزان با آسیب بینایی و کمک‌ها به معلم کلاس در اجرای این تغییرات

#### فعالیت‌های یادگیری

- احصاء مشکلات محیطی و حضور اجتماعی نابینایان و ارائه پیشنهاد برای حضور با کمترین محدودیت

#### فصل چهارم: مهارت‌های جهت‌یابی و حرکت

- آشنایی با مهارت‌های جهت‌یابی و حرکت بتوان یکی از مهارت‌های حیاتی مورد نیاز دانش‌آموزان
- آشنایی با مفاهیم اساسی جهت‌یابی و حرکت در دوره‌ی پیش‌دبستان و روش‌های آموزش این مفاهیم به دانش‌آموزان با آسیب بینایی
- مهارت‌های پیش از عصا (تن آگاهی و ...)
- مبانی آموزش مهارت‌های جهت‌یابی و حرکت به‌عنوان یکی از مهارت‌های حیاتی
- اجرای جهت‌یابی
- مهارت‌های حرکت
- مهارت‌های پیش‌عصا (شماره‌های یک، فنون حفاظتی)
- مهارت‌ها و فنون کاربرد عصا
- روش‌های آموزشی مهارت‌های جهت‌یابی و حرکت



#### فعالیت‌های یادگیری

- آموزش مهارت‌های کاربرد عصا به یکی از نوآموزان در دوره‌ی پیش‌دبستان و ارائه گزارش در کلاس
- انجام فنون مختلف کاربرد عصا با استفاده از چشم‌پیکر و گزارش مکتوب احساسات و دریافت‌ها
- مهارت‌های مختلف جهت‌یابی و حرکت را به یکی از دانش‌آموزان با آسیب بینایی آموزش دهد و گزارش آن را در کلاس ارائه نماید.



### ۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

آموزش و یادگیری این واحد درس با مشارکت فعال دانشجویان در مباحث نظری و کلاسی است و لازم است پیش از هر کاری این درس و نحوی مطالعه کنند. استحوه معلم باید باشد و توجه به مشکلات دانش آموزان و آسیب های و روشهای مداخله جهت کاهش مشکلات، برنامه تدریس و تدریس خود را طرحی نماید و باید بداند بدون در نظر گرفتن این روشها، آموزش موثری نخواهد داشت. در ضمن حداقل دانشجو معلم در نگارگری تجهیزات احتمالی و روشهای مدخله، مست پیشرفتهای چشمگیری در آموزش خواهد شد.

### ۱. منابع آموزشی:

#### منبع اصلی:

دستی، محمدرضا و همکاران- ۱۳۹۶، تحول روی آموزش و تفریحی نابینا، تهران: سمت

«عساری، سون و همکاران» (۱۳۸۱) جهت روی و حرکت، ویژه معلمان ناب، تهران: سازمان آموزش و پرورش استثنایی

#### کشور

و هنمای آشنایی به مراحل تربیت و تقویت بیایی ویژه معلمان مدارس خاص و ناب، سازمان آموزش و پرورش استثنایی

#### کشور

و هنمای آشنایی با آموزش و تربیتی جهت بیایی و حرکت سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

سسته معرفی و مایل آموزش، کمک آموزشی و توانبخشی، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

پوستر آموزشی همراه با نابینا، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

#### منبع فرعی:

Hotbrook M Cav, Koeing, Alan J (2016) Foundations Of Education (Second Edition) Volume II Instructional strategies for Teaching Children and Youths with Visual Impairments

حسینی، رابعه مصطفی مقدم، عبدالحسین (۱۳۸۱) روشهای و آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان دارای مشکلات بیایی.

مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

وبسایت های مربوط به مراقبت از چشم و انتخاب چشم پزشکی

[https://www.sciencedaily.com/news/health\\_medicine/eye\\_care/](https://www.sciencedaily.com/news/health_medicine/eye_care/)

[https://www.medicalnewstoday.com/categories/eye\\_health](https://www.medicalnewstoday.com/categories/eye_health)

<https://www.aao.org/eye-health/news-list>

<https://www.allaboutvision.com/>

<https://www.teachingvisuallyimpaired.com/>

<http://www.wonderbaby.org/>

<https://www.perkinslearning.org/>



آموزش به نابینا



۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی تکوینی:

۸. نمره با متد ارائه گزارش و فعالیت‌های عملی در طول ترم

ارزشیابی پایانی:

۱۲. نمره اجرای دمون کتبی



## سرفصل درس: «راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۲)»

### ۱. معرفی درس و منطبق آن:

با مرور آسیب بینایی محدودیت‌هایی از نظر دامنه و تنوع تحریرات، توانایی حرکت مستقل به اطراف، و تعامل با محیط برای فرد به وجود می‌آید ولی حس بینایی به کانال ارتباطی فرد با جهان اطراف نیست. بنابراین درم فاست مهارت‌های غیربصری به محورهاست بقدرت و توسعه حس بامنه و حس شوی به عنوان دو کانال ارتباطی بسیار مهم برای دریافت اطلاعات از محیط اطراف جایگزین مهارت‌های بصری شوند. نحوه حرارت‌یابی برای ورود به عرصه عمل در نقش معلم دانش‌آموزان با آسیب بینایی<sup>۱</sup> پس است که فرد را مادی فلسفی، تاریخی و قانونی آموزش ویژه قطع باشد، تعریف جاری را بینایی و آسیب بینایی و معیارهای تشخیص آن‌ها را بداند، ساختار کلی از آسیب‌های بینایی و ثرات آن بر رشد شناختی، بدنی، اجتماعی و ارتباطی و رابطه داشته باشد. ویژگی‌های دانش‌آموزان بینایی و کم‌بید را بداند، از چگونگی جایگزین کردن راه‌های دیگر دریافت دروس، راه‌های حسی لازم برای حرکت کردن با آسیب حس بینایی آگاهی داشته باشد، توانایی برنامه‌ریزی و مدیریت محیط یادگیری را برای به فعل رساندن توانایی‌های بالقوه افراد با آسیب بینایی داشته باشد با تغییر شیوه‌های ارتباطی در حوزه یاددهی-یادگیری آشنا باشد به عنوان مثال آموزش خواندن و نوشتن، علوم، جغرافیا، ریاضیات و انجام بعضی محاسبات نیازمند استفاده از ابزار خاص است. با آموزش مفاهیم مختلف در فوس علوم تجربی می‌تواند تغییر یا به عادت دیگر مناسب‌سازی، مورد و روش‌های آموزشی است با این معیار دانش‌آموزان با آسیب بینایی برنامه‌ریزی کنند. روش‌ها و راه‌های آموزشی و شیوه‌های مناسب‌سازی مورد آموزشی و راه‌های ارتباطی در حوزه آموزش دانش‌آموزان با آسیب بینایی هستند.

نام درس به فارسی: راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۲)	نام درس به انگلیسی: Instructional and rehabilitational Strategies for Student With Visual disorders(2)
نوع درس: نظری	نوع درس: نظری
تعداد واحد: ۲ (۱+۱) واحد	تعداد واحد: ۲ (۱+۱) واحد
تعداد ساعت: ۴۸ ساعت	تعداد ساعت: ۴۸ ساعت
شیستگی کلیدی: Pck	شیستگی کلیدی: Pck
پیش نیاز: راه‌های آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۱)	پیش نیاز: راه‌های آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۱)
استاد متخصص برای تدریس:	استاد متخصص برای تدریس:
موضوع در روان‌شناسی کودکان استثنایی دارای پنج سال سابقه تجربه آموزشی با دانش آموزان دارای آسیب بینایی	موضوع در روان‌شناسی کودکان استثنایی دارای پنج سال سابقه تجربه آموزشی با دانش آموزان دارای آسیب بینایی

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

۱- اصطلاح «دانش‌آموزان با آسیب بینایی» انتم از دانش‌آموزان نابینا و کم‌بید است.



## فصل اول: روش های تقویت مهارت های ارتباطی

- روش های تقویت مهارت های ارتباطی تعریف شده برای دانش آموزان با آسیب بینایی شامل:

- تعییرات لازم برای خواندن و نوشتن کم بینان
- مهارت های گوش کردن و مهارت های خبراتی شنیداری
- مهارت های ارتباطی نوشتاری شامل دست خط
- روش های تقویت مهارت های ادراک لمسی

### فعالیت های یادگیری:

- تهیه طرح های آموزشی در زمینه تربیت و تقویت حس لامسه و مهارت های ارتباطی فوق و ارائه در کلاس

## فصل دوم: خواندن و نوشتن متون بریل

○ شکل های برجسته قابل لمس (مانند نقشه نمودار، جدول و غیره)

○ ابزارها و وسایل مناسب برای آموزش عموم و ریاضیات و جغرافیا (مثل حساب افرار، نقشه و...)

- خواندن و نوشتن بریل شامل آشنایی با حروف الفبای زبان فارسی، کوتاه نویسی زبان فارسی در خط بریل، آشنایی با اعداد و علائم ریاضی، حروف الفبای زبان عربی، علوم پایه الفبای زبان انگلیسی و کوتاه نویسی زبان انگلیسی در خط بریل

- مهارت های تاسپ کردن و نوشتن ماشین پر کیز و صفحه کلید
- آشنایی با منابع موجود در زمینه علامت خط بریل و چگونگی دسترسی به آن
- روش های توسعه مهارت های تحصیلی

○ آشنایی با روش استفاده از چرخه، حساب افزار (نوع ریاضی) و ماشین حساب گویا

○ آشنایی با طرحی و تولید نقشه ها، نمودارها، جداول به صورت برجسته (بریل)

### فعالیت های یادگیری



- خواندن متن بریل فارسی در کلاس
- نوشتن متن و یا دستاورد کوتاه به خط بریل با رعایت قواعد نگارش برای دانش آموزان
- نوشتن یک نمونه آزمون یا تمرین ریاضی به خط بریل
- انجام عملیات ریاضی (چهار عمل اصلی) و خواندن عملیات انجام شده با استفاده از حساب افزار
- نوشتن متن های فارسی، عربی، انگلیسی به خط بریل با استفاده از ماشین تحریر نایستایان (پر کیز) و...

### راهبردهای تدریس و یادگیری:

آموزش و یادگیری برین واحد درسی با مشارکت فعال دانشجو معلمان در مباحث نظری و کلاسی است و لازم است پیش از هرهای این درس را محووی معده کند. دانشجو معلم باید بتواند با توجه به مشکلات دانش آموزان با آسیب بینایی روش های



مداخله جهت کاهش مشکلات، برنامه آموزش و تدریس خود را طراحی نماید و باید بداند بدون در نظر گرفتن این روشها، آموزش مؤثری نخواهد داشت. درسیس منابع و تجربی مهم در نگارگری سمپرات جسمانی و روشهای مداخله، است  
بشرتهای چشمگیر در آموزشی خواهد شد.

## ۴. منابع آموزشی

### منابع اصلی:

دانی، محمدرضا و همکاران (۱۳۹۶)، تحول روانی آموزش و توانبخشی «بیداد»، تهران: سمت  
و همای معلم حساب اعزاز (الوح حساب)، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور  
و همای آموزش و پرورش حساب بریل، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور  
دستورالعمل آموزش بریل به افراد بینا، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور  
و همای معلم آموزش چرخه به دانش آموزان آسیب دیده بینایی، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور  
شیوه نامه نگارش و تصحیح ملای فارسی دو خط بریل، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور  
مبم آموزش خط بریل (۱)، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

### منابع فرعی:

Holbrook McCay Koenig A in J (2010), Foundations Of Education (Second Edition)  
Volume II Instructional strategies for Teaching Children and Youths with Visual  
Impairments

مجری، ظریف، محمدرضا و همکاران، ۱۳۸۰، طرح گردآوری، تدوین و ثبت عدیم خط بریل، سازمان آموزش و

پرورش استثنایی کشور

حسینی، زهرا؛ تقی مقدم، عبدالحمید (۱۳۸۰) روانشناسی و آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان دارای ضایعات

بینایی، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی

وبسایت‌های مربوط به مراقبت از چشم و ابزار چشم پزشکی

[https://www.sciencedaily.com/news/health\\_medicine/eye\\_care/](https://www.sciencedaily.com/news/health_medicine/eye_care/)

[https://www.medicalnewstoday.com/categories/eye\\_health](https://www.medicalnewstoday.com/categories/eye_health).

<https://www.aao.org/eye-health/news-1>

<https://www.aboutvision.com/>

<https://www.teachingvisuallyimpaired.com/>

<http://www.wonderbuby.org/>

<https://www.perkinselearning.org/>



آموزش به بیناییان

## ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)



### ارزشیابی تکوینی:

خواندن متن بریل (نمره)

استفاده از سایر تجهیزات تخصصی شامل حساب ابراز، چرتکه، ماشین پرکینر و... (۴ نمره)

### ارزشیابی پایانی:

تبدیل متن یسایی به بریل (نمره)



## سرفصل درس «راهنمای آموزشی و توانبخشی در اختلالات گفتار و زبان»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

توسعه و تقویت حرفه‌ای دانشجویان کودکان ویژه در آموزش و پرورش مبتنی بر گزینش آسان‌ترین و بهترین روش‌ها و تکنیک‌ها برای کودکان است. یکی از ویژگی‌های مهم و دارای ساده‌های مدرسه‌ای، اختلالات گفتار و زبان است. این اختلالات گفتار و زبان در آموزش و پرورش و همچنین آگاهی از راه‌های کمک به پیشرفت و هوشیاری نسبت به پیامدهای این مشکلات برای یادگیری مدرسه‌ای، به معلمان توان کنترل محیط یادگیری و تهیه اسباب درست آموزش را می‌دهد تا این کودکان با کمترین مشکل پیشرفت تحصیلی مناسبی داشته باشد.

نام درس به فارسی: راهنمای آموزشی و توانبخشی در اختلالات گفتار و زبان	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
<i>Instructional and rehabilitational Strategies in speech and language disorders</i>	تعداد واحد: ۲
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
۱. اختلالات گفتار و زبان را بشناسد	شایستگی کلیدی: PCK
۲. راهنمای آموزشی و توانبخشی مناسب برای کمک به این کودکان آگاه باشد	پیشنیاز: روانشناسی و آموزش
۳. نسبت به پیامدهای این مشکلات برای یادگیری مدرسه‌ای هوشیار باشد	درس آموزان: پاره‌ای و پره
۴. محیط یادگیری را بهتر کند و اسباب درست آموزش را مهیا نماید و پیشرفت تحصیلی کودکان را تسهیل کند	استاد متخصص برای تدریس: متخصص گفتار درمانی

### ۲. فرستاده‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: کلیات و مبانی

چسبی و ماس و کارکرد گفتار و زبان، کلیات آموزش و توانبخشی اختلالات گفتار و زبان، کلاس و مدی و بیولوژی گفتار و زبان

#### تکالیف یادگیری:

کتاب آموزش و توانبخشی اختلالات گفتار و زبان، بیولوژی عدم گفتاری و سایر کار اختلالات زبان و گفتار را بشناسد و در کلاس ارائه کند

#### فصل دوم: اختلالات زبانی و پیامدها و ویژگی‌های مدرسه‌ای

انواع اختلالات زبانی: زبانی و گفتاری، درکی و بیانی، عضوی و عملکردی، رشدی و عصبی، واجی و صرفی و نحوی و معنایی و کاربرد: «گفتار»، «زبان‌پریشی»، «نام‌پریشی»، «کشش‌پریشی»، «شناخت‌پریشی»، «گفتار و معنی» پیامدهای ارتباطی و مدرسه‌ای انواع اختلالات زبانی.





و راهکارهای اصلاح و مشاوره و ارجاع در اختلالات زبانی

#### تکالیف یادگیری:

انواع اختلالات زبانی را بشناسد و شفاهی و عملی تمیز بدهد.

یک نمونه واقعی یا فرضی را در کلاس معرفی کند.

پیامدهای ارتباطی و مدرسه‌ای اختلالات زبانی را در کلاس بیان کند.

مقالات مربوط به پیامدهای ارتباطی و مدرسه‌ای اختلالات زبانی را در کلاس ارائه و بررسی کند.

و راهکارهای اصلاح و مشاوره و روش ارجاع درست اختلالات گفتار و زبان را بلداند و در کلاس مطرح کند.

#### فصل سوم: اختلالات گفتاری و پیامدها و ویژگیهای مدرسه‌ای

اختلالات گفتاری: اختلالات تولید (آواهی) و صوتی و تشدید و روانی گفتار (لکنت و تندگویی)

پیامدهای ارتباطی و مدرسه‌ای انواع اختلالات گفتاری.

راهکارهای اصلاح و مشاوره و ارجاع در اختلالات گفتاری.

#### تکالیف یادگیری:

انواع اختلالات گفتاری را بشناسد و شفاهی و عملی تمیز بدهد.

یک نمونه واقعی یا فرضی را در کلاس معرفی کند.

پیامدهای ارتباطی و مدرسه‌ای اختلالات گفتاری را در کلاس بیان کند.

مقالات مربوط به پیامدهای ارتباطی و مدرسه‌ای اختلالات گفتاری را در کلاس بررسی و ارائه کند.

و راهکارهای اصلاح تلفظ و مشاوره در روی گفتار لکنت و تندگویی و روش ارجاع درست اختلالات گفتار و زبان را بلداند.

#### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

به دانشجو معلمان فرصت داده می‌شود تا درباره چسبی گفتار و زبان، اختلالات گفتار و زبان، پیامدهای مدرسه‌ای و راهکارهای اصلاح

و مشاوره و رجوع در این اختلالات مشارکت داشته و به کمک جیم و پوسر و همکاران و گفتگو به چگونگی و شناسایی درست

دست یابند. دانشجو معلمان باید در هر جلسه تکالیف عملکردی را اجرا کنند.

#### ۴. منابع آموزشی

##### منبع اصلی:

۱- شعبانی، بیژن و همکاران (۱۳۸۷)، «آسیب شناسی گفتار و زبان»، انتشارات چوگان و دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.

۳- آپرتسون، جان ترجمه حمید علیراده (۱۳۹۵)، «اختلالات گفتار و زبان کودکان»، انتشارات رشد.

۴- تربی، نژاد، مرهاد و همکاران (۱۳۹۵)، «آشنایی کاربردی با اختلالات گفتار و زبان»، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ابرار.



### منابع فرعی:

- ۱- گریستال، دیوید، ترجمه ویرا سلیمانی و نوشین ادیب (۱۳۸۸) «آزمایی بر آمیختن شیمی ریختن» انتشارات دانژه
- ۲- نیلی پور و همکاران (۱۳۹۲)، «فرهنگ توصیفی آمیختن گفتار و زبان» نشر معاصر
- ۳- ابراهیمی و همکاران (۱۳۹۲)، کتاب «تربیت زبان و گفتار: راهنمای والدین و مربیان» انتشارات پیام دانش
- ۴- جولایی، جاسک (۱۳۸۸)، «برنامه آموزش شیداری آوا: مورد استفاده آمیختن انسان و ...» انتشارات ساند هم
- ۵- هربان، آیس (۱۳۸۲)، «حالات زبان و گفتار در دانش آموزان» انتشارات سازمان آموزش و پرورش مناسی
- ۵- جیلیند، ناهید (۱۳۹۱)، «ارشد گفتار و زبان کودکان درسی زبان» انتشارات دانژه

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

#### ارزشیابی تکوینی: (۵ نمونه)

در طی اجرای تکالیف دوسی و مشارکت دانشجو معلمان در مساحت گناسی محام می شود مدرس می تواند به کارهای عملی بر  
 امتز بدد، چنانکه حضور بیریکی فعال دانشجو معلمان در گناسی د من بار مهم و افرآور است ددشده معمم می تواند یک  
 نمونه واقعی در احتمالات ربانی یا گمتهاری را در گناسی معرفی و یا گورش و یا معایش دهد.

#### ارزشیابی پایانی: (۱۵ نمونه)

در قالب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که شامل همه مطالب درسی باشد.



## سرفصل درس: «راهنمایی‌های آموزشی و توانبخشی در کودکان با اختلال طیف اتیسم»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

درک ویژگی‌های دانش‌آموزان دچار اختلال طیف اتیسم و روش‌های آموزش مناسب برای برنامه ریزی و کمک به آنان جهت برقراری ارتباط با دیگران، افزایش تعامل اجتماعی، غلبه بر مشکلات رفتاری، یادگیری و دستیابی به ظرفیت‌های ممکن او همبست بسیاری برحورد مناسب و ویژگی‌های مختلف این دانش‌آموزان، توانایی دانشجو معلم را برای برقراری ارتباط با دانش‌آموزان دچار اختلال طیف اتیسم افزایش می‌دهد و سبب خواهد شد که روش‌های مناسب برای آموزش این گروه ز دانش‌آموزان استفاده کند.

<p><b>نام درس به فارسی:</b> راهنمایی‌های آموزشی و توانبخشی در کودکان با اختلال طیف اتیسم</p> <p><b>نام درس به انگلیسی:</b> <i>Instructional and rehabilitational Strategies in Children with Autism Spectrum Disorder</i></p>	<p><b>مشخصات درس</b></p> <p>نوع درس: تئوری و عملی</p> <p>تعداد واحد: ۲ (۱+۱)</p> <p>تعداد ساعت: ۴۸</p> <p>شیبستگی کلیدی: PCK</p> <p>پیشنیاز: روانشناسی و آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه</p> <p>استاد متخصص برای تدریس: متخصص روانشناسی و توانبخشی و مسط بر روانشناسی و آموزش اختلال طیف اتیسم</p>
<p><b>پایان‌های یادگیری:</b> در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود.</p> <p>۱. با ویژگی‌های حسی و حرکتی، ارتباطی، اجتماعی، و ادراکی-شناختی در اختلال طیف اتیسم آشنا شود، راهکارهای مقابله با آنها را شناسد و بکار گیرد</p> <p>۲. همه روش‌های آموزشی موجود برای اختلال طیف اتیسم را شناسد و بتواند حداقل یک روش آموزشی را اجرا کند.</p>	

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: مروری بر کلیات اختلال طیف اتیسم

- تاریخچه، تعریف، طبقه‌بندی

- شیوع و سبب‌شناسی

- علائم اتیسم

- معیارهای تشخیصی اختلال طیف اتیسم بر اساس DSM5

- معرفی ابزارهای غربالگری و تشخیص اختلال طیف اتیسم

#### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلمان باید در قالب کار گروهی باید در خصوص ویژگی‌های افراد دچار اختلال طیف اتیسم مطالعه کرده و مقاله مناسب یافته و در کلاس ارائه کنند. همچنین باید به مقایسه آنها با اختلال‌های مشابه بپردازند.

#### فصل دوم: ویژگی‌های حسی و راهکارهای مقابله با آنها در کلاس



حس نامنه

حس بهایی

حس شوی

سایر حواس

### فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلمان باید در قالب کار گروهی باید ویژگیهای مختلف حس در دانش آموزان دچار اختلال طیف بیم را بررسی کرده و درباب پیامدهای آموزشی این ویژگیها، مقاله مناسبی را در کلاس ارائه کنند

### فصل سوم: ارتباط و تعامل اجتماعی و راهکارهای مقابله با آنها در کلاس

-آشنایی با ویژگیهای ارتباطی در دانش آموزان

-راهکارهای مقابله با مشکلات ارتباطی در کلاس

### فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلمان باید در قالب کار گروهی باید ویژگیهای مختلف ارتباطی در دانش آموزان دچار اختلال طیف اتیسم را بررسی کرده و درباب پیامدهای آموزشی این ویژگیها، مقاله مناسبی را در کلاس ارائه کنند

### فصل چهارم: رفتارهای چالشی و راهکارهای مقابله با آنها در کلاس

-آشنایی با رفتارهای چالشی در دانش آموزان

-راهکارهای مقابله با رفتارهای چالشی در کلاس

### فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلمان باید در قالب کار گروهی باید رفتارهای چالشی در دانش آموزان دچار اختلال طیف اتیسم را بررسی کرده و درباب پیامدهای آموزشی این ویژگیها، مقاله مناسبی را در کلاس ارائه کنند

### فصل پنجم: ویژگیهای ادراکی-شناختی و راهکارهای مقابله با آنها در کلاس

-آشنایی با ویژگیهای ادراکی-شناختی در دانش آموزان

-راهکارهای مقابله با مشکلات ادراکی-شناختی در کلاس

### فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلمان باید در قالب کار گروهی باید مشکلات ادراکی-شناختی در دانش آموزان دچار اختلال طیف بیم را بررسی کرده و درباب پیامدهای آموزشی این ویژگیها، مقاله مناسبی را در کلاس ارائه کنند



## فصل ششم آشنایی با روشهای آموزشی ویژه کودکان و دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم

تحویل کاربردی رفتار، کتاب و اصول

- اصول و راهکارهایی آموزش و تربیت کودکان با اختلال طیف اتیسم و ناتوانیهای اولیه (TEEC'H)

اصول روش سان رابر

سایر روشهای آموزشی

### فعالیتهای یادگیری:

- دانشجو معلمان باید در قالب کار گروهی روشهای آموزشی را با هم مقایسه کنند و نتیجه را در کلاس ارائه نمایند.

- دانشجو معلمان در قالب کار گروهی باید در زمینه روشهای آموزشی دانش آموزان دچار اختلال طیف اتیسم مقاله تهیه و ارائه دهند. در مدرسه و کلاس حاضر دانش آموزان به اختلال طیف اتیسم حاضر شده و روشهای آموزش به این افراد را مشاهده و ثبت و به کلاس گزارش دهند.

دانشجو معلمان در قالب کار گروهی باید یک دانش آموز دچار اختلال طیف اتیسم را از رویی، سطح عملکرد و خط پایه در یک مهارتش را تعیین کنند. سپس یک برنامه آموزشی بر اساس روشهای مختلف آموخته برای او تدوین کنند.

### ۳. راهبردهای تدوین و یادگیری

ساده ر فرآیندهای یادگیری مستقیم و فردی و گروهی، معادله تخفیفات در خصوص ویژگیهای دانش آموزان احسن طیف اتیسم، همکاری در تدوین و اجرای برنامه آموزش انفرادی و حضور فعال در کلاس و مدارس این دانش آموزان از هردهای تدریس هستند.

### ۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۱- هردهای و ساحتی در آموزش کودکان با اختلال طیف اتیسم (در حال تدوین) معاونت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی سازمان آموزش و پرورش استثنایی

منابع فرعی:

۱- اختلالات طیف اتیسم سیدعلی حسینی و پروفسور روی مک کاناکی. نشر دوران، ۱۳۹۶

۲- ۸ جلد کتاب مهارت آموزی ویژه طیف اتیسم تألیف سازمان آموزش و پرورش استثنایی. انتشارات سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی ۱۳۹۸.

۳- اختلال اتیسم. دکتر سعید رضایی. نشر آوای نور ۱۳۹۸

۴- سی دی روش پیکس تهیه شده در سازمان آموزش و پرورش استثنایی. ۱۳۸۸.

۵- لوح فشرده (سی دی) و کتابچه تعامل همه جانبه «پرو جیوت» زیرنویس شده توسط سیدعلی حسینی. ۱۳۸۸.

Dave Hewitt



۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی: (۸ مورد)

حضور فعال و ارزشیابی کمی و کیفی از نهایی‌های یادگیری دانشجو معتمد در طول ترم

ارزشیابی پایانی: (۱۲ مورد)

آزمون کتبی مباحث نظری



## سرفصل درس «راهنم‌دهای آموزشی و توانبخشی در اختلال کم توجهی بیش فعالی (ADHD)»

### ۱. معرفی درس و منطبق آن.

اختلال کاستی توجه / بیش فعالی یک الگوی مداوم در بی توجهی و یا بیش فعالی - نکارندگاری است که در عملکرد فرد اختلال ایجاد می‌کند. این اختلال یکی از شایع‌ترین اختلالات دوران کودکی می‌باشد که عملکرد فرد را از نظر تحصیلی، اجتماعی و رفتاری تحت تأثیر قرار می‌دهد. این اختلال همودی بسیار دایمی با سایر اختلالات در حوزه نارساییهای خاص یادگیری، اختلال طیف نیمه، نارسایی هوشی و ... دارد. بر همین اساس شناخت ویژگیهای رفتاری، شناختی و باطنی کودکان و دانش آموزان با اختلال کاستی توجه / بیش فعالی و همچنین آشنایی با راهنم‌های مداخله جهت ارتقاء توانمندی و غلبه بر مشکلات این گروه از اهمیت بسیاری برخوردار است. شناخت ویژگیهای رفتاری و راهنم‌های مداخله‌ای خاص این کودکان و دانش آموزان، بر روی دانش‌مندان و برای رجوع به گروه به متخصصان و همچنین استفاده از مدخله‌های مدرسه محور در اجرای برنامه‌های کاهش مشکلات رفتاری و افزایش میزان دقت و توجه در مدرسه توانمند تر می‌کند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی*
نوع درس: نظری / عملی	راهنم‌دهای مداخله آموزشی و توانبخشی در اختلال کم توجهی بیش فعالی (ADHD)
تعداد واحد: ۲ (۱+۱)	نام درس به انگلیسی:
تعداد ساعت: ۴۸	<i>Instructional and rehabilitative Strategies for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)</i>
شایستگی کلیدی: PCK	پیامدهای یادگیری، در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:
پیشاژه: -	۱- با ویژگیهای رفتاری، شناختی و باطنی این دانش آموزان و با ابزارهای غربالگری، ارزیابی و شخصی‌سازی شده شود. با انواع راهنم‌های مداخله‌ای مدرسه محور شناخت پیدا کند.
استاد متخصص:	۲- پس از کسب اطلاعات به درستی دانش آموز را جهت دریافت خدمات تحصیلی به متخصصان (روانشناسان و روانشناسان و ...) رجوع دهد.
متخصص روانشناسی و آموزش	۳- با روشهای مداخله مدرسه محور آشنا شود و با کمک تیم توانبخشی و والدین یک برنامه برای کودک تنظیم کند. IEP
کودکان استثنای و علوم تربیتی	
با حداقل ۵ سال سابقه تحصیلی	

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: کلیات

- تعریف اختلال کاستی توجه / بیش فعالی (ADHD)
- شیوع و سبب شناسی (ADHD)
- معیارهای تشخیصی (ADHD) بر اساس DSM5
- معرفی اختلال هایی که با همودی دایمی با ADHD



### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجومعهم باید یک مقاله در خصوص ویژگی‌ها و مشکلات کودکان که همزمان ADHD را با یک اختلال دارد تهیه و در کلاس ارائه نماید

- دانشجومعهم باید گزینشی در خصوص وضعیت آموزشی و چگونگی دریافت خدمات مورد نیاز دانش آموزان ADHD در ایران تهیه و به کلاس ارائه نماید.

### فصل دوم: ویژگی‌های روانشناختی و فیزیکی و ابزارهای غربالگری و تشخیصی در افراد با اختلال کاستی توجه/ بیش فعالی (ADHD)

- هوش، توجه، بیش فعالی، حافظه، یادگیری، بازداری، حرکتی، ویژگی‌های اجتماعی، هیجانی و شخصیتی  
- آشنایی با ابزارهای غربالگری و تشخیصی مانند: مقیاس درجه بندی کامروز معلمان و والدین، مقیاس هیاهو رفتاری کودک  
آخاخ و ج- پرسشنامه وضعیت خانه و مدرسه

### فعالیت‌های یادگیری:

- دانشجومعهم باید با مشاهده یک دانش آموز دارای اختلال کاستی توجه بیش فعالی، ویژگی‌های روانشناختی و رفتاری او را ثبت و در کلاس ارائه کند



### فصل سوم: آشنایی با روش‌ها و راهبردهای مداخله

- مداخله های دارویی
- مداخله های رفتاری
- مداخله های شناختی - رفتاری
- مداخله های فرساخت
- آموزش و تدبیر
- مداخله مد و سه محور
- مداخله مکمل
- مداخله چند انگیزی

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجومعهم باید یک مقاله در زمینه مداخله های روانی که برای کودکان کاستی توجه بیش فعالی ADHD استفاده می شود تهیه و در کلاس ارائه نماید

### فصل چهارم: آشنایی با راهبردهای مدرسه محور و چگونگی اجرای آنها





- برنامه های اساسی مرحله مدرسه محور

شیوه های مدیریت مشروط

- راهبردهای مدیریت خود

- راهبردهای نازداری

- راهبردهای آموزشی مؤثر

- آموزش توسط همسالان

- آموزش با کمک کامپیوتر

- فراهم سازی حمایت از طرف معلم

### فعالتهای یادگیری:

- دستچومعلم باید بک دانش آموز با اختلال کدسی توجه بیش فعالی ADHD و روبرو نبوده و بر اساس نتایج حاصله یک برنامه IEP مدرسه محور تهیه و به کلاس ارائه دهد

### ۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

به منظور تدریس در کلاس علاوه بر روشهای سخنرانی، گروهی، مساحت و نمایش قسم و استفاده به دستچومعلم فرصتهای یادگیری مستقیم فردی و طریق مطالعه تحقیقات در خصوص اختلال کدسی توجه بیش فعالی ADHD داده می شود.

### ۴- منابع آموزشی

#### منبع اصلی:

- ۱- بارکلی، راسل (۱۳۹۷)، ترجمه فاطمه رهبر کرمانسدهی و ایراهیم رهبر کرمانسدهی راهبردهای معلمان در مورد اختلال نقص توجه بیش فعالی در مدرسه، انتشارات آوای نورد.
- ۲- جاسوی، رابرت و زوروف (۱۳۹۵) ترجمه سهرخ امیری راهبردهای معلمان در مورد اختلال نقص توجه - بیش فعالی سر فروش.
- ۳- دویس، جرج، اسویر، گری (۱۳۸۷) ترجمه دکتر پروانه محمدحسینی و سیروان آسمانی محمد، اختلال کمبود توجه بیش فعال در مدرسه و... (فصل ۵ صفحه ۲۰۶ تا ۲۶۳).

#### منابع فارسی:

- ۱- عزیزاده، حمید (۱۳۹۰) اختلال دوسایی توجه فزون جشی، انتشارات رشد
- ۲- آزمون آختناج، ترجمه و هنجارسازی توسط دکتر اصغر میایی، پژوهشکده استانی
- ۳- حکیمی راده، الهام (۱۳۹۲) اثربخشی برنامه آموزش نازداری و پاسخ حافظه فعال بر بهبود مهارت های اجتماعی کودکان با اختلال کدستی توجه و بیش فعالی



۵. راهنمادهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی:

در طول بحال آموزشی، دانش نظری و فعلیهای عملی دانشجومعلمان مورد بررسی قرار می گیرد (۴ نمره)

ارزشیابی پایانی:

در پایان بیسال آموزشی، دانش نظری دانشجومعلمان به صورت کتبی آزمون می شود (۱۶ نمره)



## سرفصل درس «راهنم‌دهای آموزشی و توانبخشی در اختلالات جسمی - حرکتی»

### ۱. معرفی درس و محتوای آن:

دستر آموزان مسدود حركات جسمی-حرکتی، تعداد قابل توجهی از کل دانش‌آموزان، نیازهای ویژه در شکل می‌دهد که به دلیل مشکلات و مایل جسمی و حرکتی، نیاز به بهرهمندی از خدمات ویژه دارند. این مشکلات می‌تواند در روند آموزش حبل بسیاری مجدد کند که آشنایی با آنها به تنها مسدود بهبود کیفیت آموزش بلکه باعث مدیریت بهتر کناسی خواهد شد. لد ضروری است که دانشجومعلم با این مسدود مشکلات و روشهای تطبیق آموزش عمی رعم وجود آنها آشد شود تا بتواند آموزش موثرتری را به نماید.

نام درس به فارسی: راهنم‌دهای آموزشی و توانبخشی در اختلالات جسمی - حرکتی	نام درس به انگلیسی: <i>Instructional and rehabilitational Strategies in physical-mobility Disorder</i>
نوع درس: نظری	تعداد واحد: ۳
تعداد ساعات: ۳۲	شایستگی کلیدی: <i>pkc</i>
پیش‌نیاز: روان‌شناسی و آموزش و پرورش	پیش‌نیاز: روان‌شناسی و آموزش و پرورش
استاد متخصص برای تدوین: متخصص کاردرمانی	
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجومعلم قادر خواهد بود:	
۱- با مشکلاتی که در آموزش دانش‌آموزان با اختلال جسمی - حرکتی تاثیر می‌گذارند، آشنا شود.	
۲- ضمن آشنایی با روشهای تطبیق آموزش با مشکلات دانش‌آموزان با اختلال جسمی - حرکتی، آنها را بکاربرد	
۳- ضمن آشنایی با تجهیزات مورد نیاز دانش‌آموزان با اختلال جسمی - حرکتی و مناسب‌سازیهای محیط، بتواند وسایل تطبیق‌نامه را بکار گیرد	

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: کلیات اختلالات جسمی-حرکتی

- تعریف

- طبقه‌بندی

- شیوع و مبدل‌شناسی

- عناصم اختلالات جسمی-حرکتی به ویژه در زمینه‌های قوای عقلانی، اشکالبدی، ارتوپدی و بدنسازی، اختلالات جسمی، و فلکسهای

غیرطبیعی، الگوهای غلط حرکتی

فعالیت‌های عملکردی:



دانشجومعلم باید به «ارایه مطلب» و ویژگیهای دانش آموزان با توجه به انواع مختلف اختلالات جسمی حرکتی در کلاس  
پردرد

## فصل دوم: آشنایی با مشکلات یادگیری در دانش آموزان با اختلالات جسمی حرکتی

- توجه و تمرکز

- برنامه ریزی حرکتی

- ادراک

- برقراری ارتباط و زبان

### فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلم باید بتواند مشکلات مطرح شده را تعریف کرده و راهکارهای آموزشی برای کاهش آنها، ارایه نماید.

## فصل سوم: به دانش آموز با اختلال جسمی - حرکتی باید چگونه آموزش داد؟

- ارتباط (آشنایی با مشکلات ارتباطی - ارایه روشهای تطبیق آموزش با توجه به مشکلات)

- نوشتن (آشنایی با مشکلات نوشتن - ارایه روشهای تطبیق آموزش با توجه به مشکلات)

- وضعیت نشستن (آشنایی با وضعیت - ارایه روشهای تطبیق آموزش با توجه به مشکلات)

- ورزش و تربیت بدنی (آشنایی با مشکلات حرکتی - ارایه روشهای تطبیق آموزش با توجه به مشکلات)

- منتقل شدن (آشنایی با میزان وابستگی - ارایه روشهای تطبیق آموزش با توجه به مشکلات)

### فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلم باید بتواند برای روبهرو شدن با مشکلات آموزشی در زمینههای مطرح شده، به جستجوی روشهای مناسب پرداخته و  
در کلاس ارایه نماید.

## فصل چهارم: آشنایی با روشهای مناسب سازی محیط آموزشی براساس مشکلات دانش آموزان با اختلال جسمی

### حرکتی

معرفی تجهیزات مورد نیاز دانش آموزان

- آشنایی با مناسب سازیهای فیزیکی مدارس و کلاس درس

### فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلم باید بتواند تجهیزات مورد نیاز دانش آموزان را با توجه به مشکلاتشان معرفی نموده و از خدایات خود جهت

معرفی وسایل جدید استفاده کند.

## ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری



آموزش و یادگیری این واحد درسی با مشارکت فعال دانشجویان در مباحث نظری و کلاسی است و لازم است پیش از راهیابی به درس و بحوثی مطالعه کند و مشورت معلم باشد. با توجه به مشکلات موجود و روشهای مداخله جهت کاهش این مشکلات، برنامه آموزش و تدریس خود را طراحی نماید و باید بداند بدون در نظر گرفتن این روشها، آموزش موثری نخواهد داشت. در ضمن حداقل یک مشورت معلم در نگارگری تجهیزات احتمالی و روشهای مداخله، سبب پیشرفتهای چشمگیر در آموزش خواهد شد.

#### ۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۱

منابع فرعی:

#### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی تکوینی:

در طی تدریس، مدرس دانشجویان را در مباحث کلاسی متراکم می‌دهد. مدرس می‌تواند به تعدیلهای عمومی و پژوهشی بر اساس داده‌های حضور فیزیکی دانشجویان در کلاس درس بسیار مهم و امیازآور است. دانشجویان معلم باید در موضوعات کلاس درس کاملاً فعال باشد و در مورد حداقل یکی از موضوعات کلاسی به مطالعه پرداخته و در زمان مشخص شده، به ربه مطلب در کلاس بپردازد. (۸نمره)

ارزشیابی پایانی:

در قالب یک آزمون کتبی صورت می‌گیرد که شامل همه مطالب درسی است (۱۲ نمره)



## سرفصل درس «راهنم‌های آموزشی و توانبخشی در اختلال چندمعلولی»

### ۱. معرفی درس و مطلق آن:

کودکان و دانش‌آموزان چندمعلولی، گروهی از کودکان و دانش‌آموزان هستند که به واسطه بارهای متنوع و گوناگون ساختاری، جسمانی و هیجانی باید از خدمات آموزشی و توانبخشی ویژه برخوردار شوند. به منظور افزایش کیفیت آموزش برای این دسته از دانش‌آموزان، لازم است که دانش‌مجمعات به نوع گروه‌های دانش‌آموزان چندمعلولی، توانمندی‌های آنها و سرنوشت‌شان آشنا شوند تا بتوانند با برنامه‌ریزی دقیق‌تری که در این گروه بسیار حائز اهمیت است، شرایط بهتری را جهت بهره‌مندی از خدمات آموزشی مهیا نمایند.

نام درس به فارسی، راهنم‌های آموزشی و توانبخشی در اختلال چندمعلولی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
<i>Instructional and rehabilitational Strategies in Multi-functional disorder</i>	تعداد واحد: ۳
پایان‌های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۶
۱- با مشکلاتی که در آموزش دانش‌آموزان چندمعلولی تأثیر می‌گذارد، آشنا شوند	شناختن کلیدی: PCK
۲- آشنایی با روش‌های تطبیق آموزش با مشکلات دانش‌آموزان چندمعلولی، آنها را بکاربرد.	پیش‌نیاز: -
۳- آشنایی با تجهیزات مورد نیاز دانش‌آموزان چندمعلولی و ...	استاد متخصص برای تدریس:
۴- توسعه و ویژگی‌های دانش‌آموزان چندمعلولی، به تدوین برنامه IFP	متخصص روانشناسی کودکان استثنایی و داشتن حداقل ۵ سال سابقه تدریس مرتبط
پیرامون	

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: کلیات

- تعریف

- آشنایی با انواع چندمعلولی و ویژگی‌های آنها

- تأثیر مشکلات دانش‌آموزان چندمعلولی بر آموزش

#### فعالیت‌های یادگیری:

دانش‌مجمعات باید بطور انفرادی یا گروهی، یکی از گروه‌های چندمعلولی را انتخاب و مشکلات آنها را در مدرسه، نشان محل خدمت خود بررسی کرده و در کلاس ارائه نمایند.



## فصل دوم: آشنایی با حمایت‌های مورد نیاز دانش‌آموزان چندمعلولیتی

مهارت‌های حرکتی

مهارت‌های ارتباطی

مهارت‌های شناختی

مهارت‌های حرفه آموزی و پیش حرفه‌ای

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معمم باید بطور انفرادی با گروهی یکی از مهارت‌ها را انتخاب و در کنار حمایتی مناسب جهت تسهیل آموزش در دسترس  
آموزان چندمعلولیتی دانشگاه و در کلاس ارائه نمایند

## فصل سوم: آشنایی با تجهیزات مورد نیاز دانش‌آموزان چندمعلولیتی جهت تسهیل آموزش

- آشنایی با تجهیزات مورد نیاز برای گروه دانش‌آموزان کم توان ذهنی با آسیب بینایی

- آشنایی با تجهیزات مورد نیاز برای گروه دانش‌آموزان کم توان ذهنی با آسیب شنیداری

- آشنایی با تجهیزات مورد نیاز برای گروه دانش‌آموزان کم توان ذهنی با اختلال جسمی-حرکتی

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معمم باید بتواند تجهیزات مورد نیاز یکی از گروه‌های دانش‌آموزان را با توجه به مشکلاتشان معرفی نموده و در حدای  
خود جهت معرفی وسایل جدید استفاده کند.



## فصل چهارم: برنامه آموزشی فردی شده برای دانش‌آموزان چندمعلولیتی

- ویژگی برنامه فردی شده برای دانش‌آموزان چندمعلولیتی

- آشنایی با فرآیند برنامه فردی شده برای دانش‌آموزان چندمعلولیتی

### فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معمم باید بطور فردی با گروهی یکی از گروه‌های چندمعلولیتی را انتخاب کند و مشکلات آنها را در مدارس است  
محل خدمت خود بررسی کرده و به تدوین برنامه آموزشی بپردازد.

## ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و یادگیری این واحد دوسی با مشارکت فعال دانشجو معمم در مباحث نظری و کلاسی است و لازم است پیش  
یازدهای این درس را بخوبی مطالعه کنند. دانشجو معمم باید با توجه به مشکلات موجود و روشهای مداخله جهت کاهش  
این مشکلات، برنامه آموزش و تدریس خود را طراحی نماید. در ضمن حمایت دانشجو معمم در معرفی تجهیزات احتمالی و  
روشهای مداخله، است پشرفتهای چشمگیر در آموزش خواهد شد. حضور فعال دانشجو معمم در کلاس بسیار مهم است.



## ۴. منابع آموزشی

### منبع اصلی:

۱. منابع جدیدی از منابع و روش‌های آموزشی با دانش آموزان چند معلوبی: معاد و سب بر روی آموزش و توانبخشی مدرسه، آموزش و پرورش ابتدایی کشور، ۱۳۹۸

۲. Teaching Students With Multiple Disabilities or Handicaps
۳. Multiple Disabilities in Your Classroom: 10 Tips for Teachers

### منابع فرعی:

- Payne, V. G. & Isaacs L. 2012 Human Motor Development, Pub. Mc grow Hill
- Case Smute 2010 Occupational Therapy for Children, Mosby
- رزمجانی، مؤگان (۱۳۸۴). برنامه آموزش فردی شده: پژوهشگرانه کودکان استثنایی

## ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

### ارزشیابی تکوینی:

در طی مدیریت دانش و معلمان را در محیط کلاسی مشارکت می دهد. معلمان می تواند به کارهای عملی و پژوهشی در اختیار معلمان حضور فعال فیزیکی دانشجو معلمان در کلاس درس ساز مهم و تاثیر آور است. دانشجو معلمان باید در موضوعات کلاس درس کمک معلمان باشد و در مورد موضوعات کلاسی به مطالعه پرداخته و در زمان مشخص شده به راه مطالعه در کلاس برده اند (نمره)

### ارزشیابی پایانی:

در قالب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که شامل همه مطالب درسی است (۱۲ نمره)





## سرفصل درس «آشنایی با آزمونهای روانی و تشخیصی در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

امروزه انواع آزمونهای روانی و تشخیصی به صورت گسترده در ریمه‌های مختلف و به ویژه در مدارس استفاده می‌شود پس دانشجویان باید با چگونگی اجرا و مهم نتایج و تفرات برخی از این آزمونها آشنا شوند. با توجه به اینکه از آزمونهای روانی و تشخیصی در شناسایی مشکلات دانش آموزان استفاده می‌شود هدف این درس آن است که دانشجویان را به آگاهی از برخی آزمونها و کاربردشان و سیر تاریخی آن و سیر علمی و مهم صورت برخی دیگر از آزمونها مجهز کند. دانشجویان حق تفسیر و تشخیص را نداشته و این مهم صرفاً توسط متخصصان مربوطه انجام می‌شود.

نام درس به فارسی: آشنایی با آزمونهای روانی و تشخیصی در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	توقع درس: نظری-عملی
Introduction to psychological and diagnostic tests in the education of students with special needs	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)ع
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۴۸
۱. تاریخچه و تقسیم‌بندی آزمونها را بیان کند.	شناسایی کلیدی: PCK
۲. مبانی و مفاهیم آزمونها را مقایسه و بیان کند.	پیشیاز: روش تحقیق و آمار
۳. چگونگی اجرای برخی آزمونها را بداند و برخی دیگر را بتواند اجرا کند.	استاد متخصص برای تدریس:
۴. کاربرد آزمونها و نتایج آنها را به هم وصلی تفسیر نکند.	متخصص روانشناسی و روانسنجی
	مسئط بر اجرای آزمونهای روانی و تشخیصی

### ۲. فرجهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: تاریخچه و تقسیم‌بندی آزمونها

تاریخچه: تاریخچه مطالعه تفاوتهای فردی، تاریخچه روشهای سنجی، ظهور و پیدایش روانسنجی و تقسیم‌بندی آزمونها: آزمونهای توانایی، آزمونهای عاطفی، آزمونهای خدانه و سگرس، آزمونهای استاندارد، معلم ساخته، فردی و گروهی، آزمونهای ملاکی و سنجاری

#### فعالتهای یادگیری

تاریخچه و انواع آزمونها را بداند و بیان کند. مقالات را با توجه به نوع آزمونهایشان بررسی و ارائه کند.



#### فصل دوم: مبانی و مفاهیم

مفاهیم آماری: مقیاسهای اندازه‌گیری، شاخصهای گرایش مرکزی، شاخصهای پراکندگی



**پایایی:** روشتی بر آورد اعتبار، روش آزمون باز آزمون، روش دو پیمه ساری، روشهای محاسباتی درسی  
**روایی:** انواع شواهد روایی، شواهد روایی محتوی، شواهد رویی، وابسته به مذاکله، شواهد روایی سازه  
**همنساز:** نوع همنساز، رندهای درصدی، سراب استاندارد، سره گز سراب استاندارد، سراب معادل محاسباتی برمال  
**فعالتهای یادگیری**  
 مباس و مفاهیم آماری را بداند و مقایسه و بیان کند مفاهیم را به توجیه به روایی و پایایی آزمونهایشان بررسی و ارائه کند

### فصل سوم: کاربرد آزمونها

آشنایی با آزمون و کسیر برای کودکان

آشنایی با آزمون دایر

آشنایی با آزمون اندر بات کوه کان CAT

توانایی اجرای حاتریهای پیشرونده ریون

توانایی جری مقباس رفتار ماری وایسند

توانایی اجرای پرسشنامه رفتار سازی AMD

توانایی اجرای پرسشنامه آحتاح

توانایی اجرای پرسشنامه علائم مرضی کوه کان CSI-4

توانایی اجرای آزمون رشد زبان

توانایی اجرای آزمون آگاهی وابشناختی

توانایی اجرای آزمون مهارتهای دیداری - حرکتی

### فعالتهای یادگیری

چگونگی اجرای آزمونها را توضیح بدهد کاربرد آزمونها را بداند و نتایج و سراب آنها را بداند برخی از آزمونها را عملی اجرا کند

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزشهای کدسی این درس با محوریت تدریس و جری عملی و مشارکت فعال دانشجو معلم انجام می شود ضروری است به یکن فرصت داده شود تا در فهم، تفاهم و معکری درباره آزمونها و چگونگی جری عملی و داد سره و فهم نتایج آنها (آزمونها) محص شده در فصل سوم مشارکت فعال داشته باشد دانشجو معلم باید در هر حبه مقادیر پژوهشی را در سطر آزمونها روانی و تشخیصی آنها معرفی و بررسی کند

### ۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:



سهراسی، مهدی (۱۳۹۱). آزمونهای روانی-مبانی نظری و فنون کاربردی. تهران: انتشارات دانشگاه پیامن طباطبائی

### منابع آزمونها:

- حسن راده، سعید: مبانی، صفحہ (۱۳۸۴). آزمون رشد زبان (TOLD-P:3). تهران: پژوهشکده کودکان استثنائی
- حسنرودی کاظمی، مهدی؛ سلیمانی، وهر (۱۳۹۰). آزمون انگاشی و حساسیتی. تهران: پژوهشکده کودکان استثنائی
- طهرشیده مژگان: مبانی، اصغر (۱۳۸۵). آزمون مهارتهای دیداری-حرکتی. تهران: پژوهشکده کودکان استثنائی.
- سپانی، اصغر (۱۳۸۳). انطباق و همجاریایی فرمهای سن مدرسه نظام سنجش مشی بر محربه آساح ASEBA تهران پژوهشکده کودکان استثنائی.
- محمد سماعن، لیه (۱۳۸۰). رخدای انطباق و همجاریایی بر مشیبه علم مرصی کودک، (CSI-4). تهران: پژوهشگاه آموزش و پرورش

### منابع فرعی:

- شکوهی بکته، حسن؛ پرنس اکرم. (۱۳۸۵). آزمونهای روانی و تربیتی تهران: تیمورزاده
- سارناب، گری گرت (۱۳۷۸). راهنمای سنجش روانی (جلد ۱ و ۲). ترجمه حسن پاشا شریعی. تهران: انتشارات رشد.

## ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

### ارزشیابی آغازین:

به منظور تعیین سطح طماعت علمی پیشار در این درس سن ر شروع فعالیت های آموزشی محم می گیرد

### ارزشیابی تکوینی: ۱۲ نمره

در می اجرای تکلیف درس و مشارکت دشجومعلمان در مباحث کلاسی محم می شود مدرس به کارهای علمی و پژوهشی متیار می دهد. حضور فزینی دشجومعلمان در کلاس درس متیار درد دشجومعلم باید بکته آزمون ر در کلاس معرفی و اجرا و نمره دهی کند.

### ارزشیابی پایانی: ۸ نمره

در قلمب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که مبشی و مشککل از محوری منابع درسی است



## سرفصل درس: کاربرد رسانه و فناوری اطلاعات در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه

### ۱. معرفی درس و منطق آن.

تولید محتوای نکتروپکی چند رسانه‌ای مناسب با مدر معلمان و دانش موران استفاده هوسمند به ر آنها، یکی هه ف مهم آموزش و پرورش می باشد. امروزه رسانه ها و محتوای آموزشی و الکتروپکی جایگاه ویژه ای در فریند یاددهی و یادگیری پیدا کرده به به نحوی که آموزش برخی از مفاهیم بدون استفاده ر آنها، دشو ر می باشد پس امر در حوزه آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه بسیار مشهودتر می باشد به گونه ای که آموزش برخی از مفاهیم به یکه دانش آموز با آسیب شنوایی و یا بینایی بدون استفاده از رسانه های آموزشی و محتوای الکتروپکی سدر مشکل است ر آنها که در سدهای حیر، تولید محتوای الکتروپکی چند رسانه ای مناسب با نیاز معلمان و دانش آموزان در آموزش و پرورش کشور، بسیار مورد توجه قرار گرفته به ضروری ست دانشجومعلمان با فناوریهای موجود و جدید و کاربرد آنها آشنا شوند.

نام درس به فارسی: کاربرد رسانه و فناوری اطلاعات در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>The use of media and information technology in the education of students with special needs</i>	نوع درس: عملی
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود:	تعداد واحد: ۲ واحد
۱- اصول و مبانی تولید محتوای الکتروپکی و فراگیر	تعداد ساعت: ۶۶
۲- محتوای الکتروپکی تولید شده را، تحلیل و ارزیابی نماید	شایستگی کلیدی: $PIK$
۳- براساس اصول و مبانی تولید محتوای الکتروپکی فراگرفته، یک محتوای الکتروپکی استاندارد تولید نماید	پیش نیاز:
	استاد متخصص برای تدریس:
	متخصص در امور فناوری و آشنا با آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول:

- آشنایی با مفاهیم و تعاریف نظری حوزه یادگیری، رسانه و تکنولوژی آموزشی

#### فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود

دانشجومعلمان با، درخصوص مفاهیم و تعاریف نظری حوزه یادگیری، رسانه و تکنولوژی آموزشی، رسانه ها و نقش

آنان در یادگیری، تاریخچه و نقش تکنولوژی آموزشی در یادگیری در کلاس به بحث و تبادل نظر بپردازند.

- دانشجویان معلمان برای هر یک از رسانه های نمونه را در اینترنت جستجو و ارائه نمایند.

#### فصل دوم:

آشنایی با مفاهیم، تعاریف و استانداردهای تولید محتوای نکتروپکی



- آشنایی با انواع محتوای الکترونیکی

- آشنایی با مولفه ها و مشخصات محتوای الکترونیکی (مولفه های عمومی، آموزشی و فنی)

### فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود:

دانشجو معلمان باید در خصوص مفاهیم فنی و استانداردهای تولید محتوای الکترونیکی، انواع مختلف، مزایا،

کاربردها، و مولفه های هر یک از محتوای الکترونیکی، در کلاس به بحث و تبادل نظر بپردازند.

- دانشجو معلمان باید در سوره محتوای الکترونیکی را با توجه به مولفه ها و مشخصات عمومی، آموزشی و فنی آنها،

مقایسه و ارزیابی نمایند و در کلاس به بحث و تبادل نظر بپردازند.

### فصل سوم:

- آشنایی با استراتژی تولید محتوای الکترونیکی و طراحی آن

- آشنایی با اعضای گروه تولید محتوای الکترونیکی و وظایف آنها

- آشنایی با مراحل تولید محتوای الکترونیکی و نرم افزارهای مورد نیاز هر مرحله

### فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود:

دانشجو معلمان باید در خصوص اصول مربوط به طراحی استراتژی تولید محتوا، گروه تولید محتوای الکترونیکی و سوره

ساخت هر یک را در مراحل تولید محتوای الکترونیکی و اهمیت هر یک از آنها، در کلاس به بحث و تبادل نظر

بپردازند.

دانشجو معلمان باید در قالب گروه های کوچک و با استفاده از شبکه مفهومی، اینفو گرافیک دو خصوص مراحل تولید

محتوای الکترونیکی و نرم افزارهای مورد نیاز هر مرحله، طراحی و تهیه نمایند.

### فصل چهارم:

- آشنایی با انواع رسانه ها و عناصر محتوای الکترونیکی و مروری آنان (فیلم، تصویر، صدا و متن)

- آشنایی با استانداردهای تولید رسانه ها (فیلم، تصویر، صدا و متن)

آموزش تولید و ویرایش رسانه ها و عناصر محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزارهای مربوط به آنها (فیلم، تصویر،

صدا و متن)

### فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود



- دانشجویان در خصوص انواع رسانه‌ها و نقش آن‌ها در یادگیری، اهمیت وجود استانداردهای تولید محتوای الکترونیکی و نقش آنان در یادگیری، تکنیک‌های تولید و ویرایش انواع رسانه‌ها به بحث و تبادل نظر بپردازند.
- دانشجویان باید یک نمونه فیلم، تصویر، صدا و متن آموزشی تهیه و با استفاده از نرم‌افزارهای آموزش داده شده، آن‌ها را ویرایش نمایند.

### فصل پنجم:

- آشنایی با ملاحظات فنی در تولید رسانه‌ها و محتواهای الکترونیکی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه

#### فعالیت‌های یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می‌شود:

- دانشجویان باید در خصوص ملاحظات فنی در تولید رسانه‌ها و محتواهای الکترونیکی برای هر یک از گروه‌های دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، در کلاس به بحث و تبادل نظر بپردازند.
- دانشجویان باید در قالب گروه‌های کوچک، با در نظر گرفتن ملاحظات آموزش داده شده، نسبت به طراحی و تولید رسانه‌های آموزشی، برای هر یک از گروه‌های دانش‌آموزان با نیازهای ویژه اقدام نمایند.

### فصل ششم:

- آشنایی با نرم‌افزار تولید محتوای الکترونیکی AutoPlay Media Studio

- آشنایی با نحوه تولید و انتشار محتوای الکترونیکی با نرم‌افزار AutoPlay Media Studio

#### فعالیت‌های یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می‌شود:

- دانشجویان باید در خصوص فایده و نوآوری نرم‌افزار AutoPlay Media Studio، تکنیک‌های تولید محتوای الکترونیکی با این نرم‌افزار، در کلاس به بحث و تبادل نظر بپردازند.
- دانشجویان باید در قالب گروه‌های کوچک و با در نظر گرفتن ملاحظات آموزش داده شده در خصوص دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، نسبت به طراحی و تولید محتوای الکترونیکی اقدام نمایند.

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

راهبردهای تدریس در این درس شامل موارد زیر می‌شود:

۱. سخنرانی

۲. پرسش‌ها و پاسخ‌های هدایت شده و بحث

۳. ارزش فکری



۴. انگشانی فردی و گروهی

۵. روش حل مسئله

۶. پروژه عملی

### ۵. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۱. محمدیان روش، سار (۱۳۹۴) آموزش نرم‌افزار فتوشاپ و Autoplay media studio 8 انتشارات دهر
  ۲. قاسمی ر.د. امیر (۱۳۹۶) آموزش تولید محتوای الکترونیکی. انتشارات مرکز نشر رویه
  ۳. گمرکی، عبیرضا و فداییگی، حمیدرضا (۱۳۹۶) آموزش آسان تولید محتوای الکترونیکی. انتشارات مدرسه
  ۴. محریب، محمد (۱۳۹۶). مبانی نظری و عملی تولید محتوای الکترونیکی (نرم‌افزار آموزشی). انتشارات حبه رود
- منابع
۵. علی آبادی، خدیجه (۱۳۹۰) مباحث تکنولوژی آموزشی، تهران، انتشارات دانشگاه پیام نور
  ۶. محمدی، ر.د. حبیب، محمد، زمستانی، حسن (۱۳۹۰) مباحث تکنولوژی آموزشی، تهران: آئیز
  ۷. سازمان فدری اطلاعات ایران (۱۳۹۲) الزامات و پارچوب‌های تولید محتوای الکترونیکی آموزشی.

### منابع فرعی:

۱. هوشمندسازی مدارس رهرو تحول وزارت آموزش و پرورش در توسعه فار.
۲. مهرمحمدی، محمود و نفیسی، عبدالحسین (۱۳۸۳)، تدوین سیاست‌های راهبردی فدری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش.

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

#### ارزشیابی تکوینی:

در حین فرآیند آموزش و در طول کلاس انجام می‌گیرد که در هر بخش مواردی به عنوان پیشنهاد در فعالیهای عملکردی و یادگیری پیشنهاد شده که می‌تواند بخشی از این ارزشیابی را تشکیل دهند (۱۰ نمره زمره نهایی)

ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره به ارزشیابی پایانی که به صورت کتبی یا عملی انجام می‌شود اختصاص می‌یابد



## سرفصل درس: «طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی متناسب با نیاز دانش آموزان و استفاده هوشمندانه از آنها، یکی اهداف مهم آموزش و پرورش دانش آموزان پیرامونی ویژه می باشد. امروزه استفاده از ابزار و تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی جایگاه ویژه ای در فرایند یاددهی و یادگیری پیدا کرده است به نحوی که آموزش برخی از مفاهیم بدون استفاده از آنها، دشوار می باشد. از آنجا که در سبدهای اجرایی طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی متناسب با نیاز دانش آموزان، در آموزش و پرورش کشور بار مورد توجه قرار گرفته است، ضروری است دانشجویان با ابزار و تجهیزات موجود و جدید و کاربرد آنها آشنا شوند.

نام درس به فارسی: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی	مختصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Design, manufacture and use of teaching materials</i>	نوع درس: تئوری-عملی
پایانهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)
۱- با ابزارهای کارگاهی آشنا شده و در کاربرد آنها مهارت شود	تعداد ساعت: ۴۸
۲- با تجهیزات موجود آموزشی و کمک آموزشی برای دانش آموزان پیرامونی ویژه آشنا و در کاربرد آنها مسلط شود	شاخصی کلیدی: PCK
۳- بر اساس اهداف آموزشی و حفاظت خود به ساخت تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی برای دانش آموزان پیرامونی ویژه اقدام کند	پیش نیاز:
	استاد متخصص برای تدریس:
	مختص رشته تکنولوژی آموزشی
	دری تدریس در آموزش دانش آموزان
	با سازه های ویژه

### ۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول، آشنایی با ابزار، وسایل مصرفی و غیرمصرفی جهت ساخت وسایل کمک آموزشی

#### فعالتهای یادگیری:

دانشجو مجبور باشد بتواند وسایل و ابزار مورد نیاز جهت ساخت وسایل به کار برد

### فصل دوم: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی برای دانش آموزان کم توان ذهنی

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در داخل کشور

آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در خارج از کشور

#### فعالتهای یادگیری:

هر یک از دانشجویان باید ضمن بررسی اهداف یکی از کتب درسی دانش آموزان کم توان ذهنی یک وسیله حسی به

صورت فردی و یک وسیله کلی به صورت گروهی ساخته و به کلاس ارائه نماید. حفاظت دانشجو مجبور در بهره برداری از وسایل

ساده و دریافتی جهت ساخت تجهیزات اعتبار آور خواهد بود





**فصل سوم: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی برای دانش آموزان با معلولیت جسمی حرکتی**

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در داخل کشور

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در خارج از کشور

**فعالیت‌های یادگیری:**

هر یک از دانشجو معلمان باید ضمن بررسی اهداف یکی از کتب درسی دانش آموزان با معلولیت جسمی حرکتی یک وسیله

حرکتی به صورت فردی و یک وسیله کلی به صورت گروهی ساخته و به کلاس ارائه نماید. خلاصه دانشجو معلم در بهره برداری

از وسایل ساده و بازیافتی جهت ساخت تجهیزات امتیاز آور خواهد بود.

**فصل چهارم: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی برای دانش آموزان با آسیب بینایی**

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در داخل کشور

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در خارج از کشور

**فعالیت‌های یادگیری:**

هر یک از دانشجو معلمان باید ضمن بررسی اهداف یکی از کتب درسی دانش آموزان با آسیب بینایی یک وسیله حرکتی به صورت

فردی و یک وسیله کلی به صورت گروهی ساخته و به کلاس ارائه نماید. خلاصه دانشجو معلم در بهره برداری از وسایل ساده و

بازیافتی جهت ساخت تجهیزات امتیاز آور خواهد بود.

**فصل پنجم: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی برای دانش آموزان با آسیب شنوایی**

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در داخل کشور

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در خارج از کشور

**فعالیت‌های یادگیری:**

هر یک از دانشجو معلمان باید ضمن بررسی اهداف یکی از کتب درسی دانش آموزان با آسیب شنوایی یک وسیله حرکتی به

صورت فردی و یک وسیله کلی به صورت گروهی ساخته و به کلاس ارائه نماید. خلاصه دانشجو معلم در بهره برداری از وسایل

ساده و بازیافتی جهت ساخت تجهیزات امتیاز آور خواهد بود.

**فصل ششم: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی برای سایر دانش آموزان با نیازهای ویژه**

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در داخل کشور

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در خارج از کشور

**فعالیت‌های یادگیری:**



- هر یک از دانشجویان باید ضمن بررسی اهداف یکی از کتب درسی برای سایر دانش آموزان با نوار ویژه یک وسیله جری یا یک وسیله کلی به صورت گروهی ساخته و به کلاس ارائه نمایند. خلاقیت دانشجو معلم در بهره برداری از وسایل ساده و بازیافتی جهت ساخت تجهیزات امتیاز آور خواهد بود

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

راهبردهای تدریس در این درس شامل موارد زیر می شود:

- بارش فکری
- اکتشاف فردی و گروهی
- روش حل مسئله
- پروژه صمیمی

### ۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

- کتابهای راهبردهای معلم تدریس دروس دانش آموزان با ابزارهای ویژه از انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
- کتابچه ها و بروشورهای شرکت سرگرمیهای آموزشی و درسی مدارس ایران
- پرینت های اطلاع رسانی مرتبط با وسایل کمک آموزشی

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی: (۱۳ نمره)

حضور فعال و ارزشیابی کمی و کیفی از فعالیتهای یادگیری دانشجویان در طول نیمسال

ارزشیابی پایانی: (۸ نمره)

بر اساس ارائه و ساخت و ارائه یک وسیله کلی



## سرفصل درس «پژوهش و توسعه حرفه ای در آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

آشنایی و کسب مهارت‌های حرفه ای در زمینه تحقیقات آموزشی از اهداف تربیت معلم به شمار می آید. دانشجو معلمان با کسب مهارت‌های پژوهشی بنگاهی نامی به تعالیت آموزشی خود پیدا خواهد کرد و با روشهای بیرون رفت در چالشهایی که در تدریس به دانش آموزان با نیازهای ویژه دارند آشنا می شود. دانشجویان در درس روش تحقیق و آمار با روشهای کمی و کیفی پژوهش آشنا شده است و ولی در این درس به طور عمیق درگیر پژوهش خواهند شد. در این درس روشهای پژوهش کیفی مورد تدریس معلم یعنی پژوهش روایی، اقدام پژوهی و درس پژوهی ارائه می شود.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: پژوهش و توسعه حرفه ای در آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه
نوع درس: عملی و نظری	نام درس به انگلیسی:
تعداد واحد: ۲ (۱+۱)	<i>Professional research and development in the education of students with special needs</i>
تعداد ساعت: ۴۸ ساعت	بیاننده‌های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:
شایستگی کلیدی: PCK	۱- با آگاهی از چینی و چگونگی پژوهش روایی، اقدام پژوهی و درس پژوهی، تجربیات شخصی خود را دیگری را از موقعیتهای آموزشی در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه مورد واکاوی و تأمل قرار داده و از این تجربیات برای توسعه ظرفیتهای حرفه‌ای استفاده کنند
پیشنیاز: روش تحقیق و آمار	۲- در مواجهه با مساله آموزش و یادگیری بهترین روش را جهت یافتن حل آن به صورت علمی انتخاب نموده و مهارت به کارگیری هر یک از روشهای روایی پژوهی، اقدام پژوهی و درس پژوهی را به صورت عملیاتی در دوره کارورزی کسب نمایند.
استاد متخصص تدریس:	۳- با کسب مهارت در نگارش گزارشهای تحلیلی کیفی، حداقل یک گزارش کتبی در مورد هر یک از مهارتهای پژوهش معلمی به کلاس ارائه دهد
متخصص روانشناسی یا روانشناسی مسلط بر روشهای تحقیق کیفی (پژوهش روایی):	
اقدام پژوهی و درس پژوهی	
آشنا با آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه	

### ۲. فرصتهای یادگیری محتوای درس و ساختار آن

#### فصل اول: کلیات

- ✓ پژوهش کیفی، تاریخچه و مبانی نظری، تمایز پژوهشهای کمی و کیفی، انواع پژوهش کیفی قابل استفاده در برنامه آموزشی
  - ✓ پژوهش روایی و انواع آن، روایت نویسی و سبک‌های برای پژوهش در عمل
  - ✓ اقدام پژوهی، تاریخچه و مبانی نظری، چگونگی کسب سبک پژوهشی در اقدام پژوهی، عمل پژوهی و دواک
- هرمندهانه معلم، عمل پژوهی و رشد حرفه ای معلم



✓ درس پژوهی، نارنجچه و صانی نظری، ضرورت مشارکت در مواجهه با مشکلات یادگیری، هر یک درس پژوهی، شراعت و فرهنگ و حمایتی مورد نیاز درس پژوهی

✓ چگونگی انتخاب هر یک از روشهای پژوهش کیفی در مواجهه با مشکل آموزشی و یادگیری

#### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید صانی نظری روشهای پژوهشی کیفی معلمی را بداند و در کلاس ارائه کند.

#### فصل دوم: روشهای اجرایی پژوهشهای کیفی

✓ گزارش نویسی در پژوهش روایی

ابوع کدگذاری، کدگذاری، کدگذاری، مرور کدهای اولیه، کدگذاری محوری، مرور کدها و طبقه بندی داده ها، مصاحبه و مصاحبه، بحث و پیش برای ایجاد ارتباط

✓ اقدام پژوهی و یافتن مسئله مورد نظر

چگونگی تشخیص مسئله، چگونگی تدوین طرح اقدام پژوهی، روش اجرای مراحل اقدام پژوهی، چگونگی گردآوری داده ها و شواهد مهم در اقدام پژوهی، بارگذاری داده ها و شواهد و اصلاح فرایند اقدام پژوهی

✓ چگونگی تدوین برنامه درس پژوهی

تشکیل گروه درس پژوهی، پس رویکرد درس پژوهی در گروه، برنامه ریزی و تدوین جدول فعالتهای اجرایی گروه، انتخاب و سه پژوهشی بری هست گروه تعریف مساله و ساحت موضوع، روشهای یادسختی، پیش بینی شرایط و بارمدهای اجرای درس پژوهی

#### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید یکی از سه روش روایت پژوهی، اقدام پژوهی و درس پژوهی را به عنوان فعالیت عملی انتخاب نموده و در هر جلسه گزارشی از روند اجرایی کار به مدرس و کلاس ارائه دهد

#### فصل سوم: تجزیه و تحلیل نتایج

✓ فرآیند تحلیل داده ها

آماده کردن داده ها برای تحلیل، روشهای آماری در تحلیل داده ها، نتایج و ارتباط آنها با تحقیقات پیشین، بارمدهای داده ها و تفسیر معنای کلام

#### فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید نتایج تحقیق خود را به صورت توصیفی و تحلیلی طی گزارشی به کلاس ارائه دهد و نتایج گزارش دیگر دانشجو معلم را در جلسه گروهی مورد بحث و نقد قرار دهد.

#### فصل چهارم: تدوین گزارش نهایی:

گزارش روایت پژوهی



نگارش احمد پژویی

گزارش درس پژوهی

**فعالیت‌های یادگیری:**

دانشجومعلم باید نگارش‌هایی خود را در قالب کاربرگ‌های مناسب تهیه کند و دو کلاس ارائه دهد. پس از نگارش، منابع تحصیلی باید مورد نقد و بررسی سایر دانشجومعلمان قرار گیرد.

## ۲. راهبردهای تدریس و یادگیری:

مطابق منابع، جستجو و سؤال کردن، پژوهیدن در مسائل آموزشی و یادگیری، و کاوی متکتاب معلمان دو کلاس، به شراکت گذاشتن تجربیات مشاهده شده در کارورزی و تطبیق آن با مشاهدات پژوهشی سایر دانشجومعلمان، استفاده از راهبردهای مشارکتی پژوهشی، همچنین انجام فعالیت‌های کلاسی دانشجومعلمان، همگی راهبردهای مدرس هستند. روش است که تمامی این راهبردها باید و باید در آموزش و پرورش دانش آموزان و یاد‌های ویژه عملی شوند.

## ۳. منابع آموزشی

**منبع اصلی:**

- ۱- بورنیه محمد (۱۳۹۷)، راهبردهای عملی پژوهش روایی: انتشارات خور
- ۲- جبرالدج، پدین (۱۳۹۸)، اقدام پژوهی معلم، به نهادن مردم سالاری دانشی، ترجمه میره وحیدی دانشگاه فرهنگیان و پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.
- ۳- ساکی، رضا (۱۳۹۴)، درس پژوهی: مبانی، اصول و روش اجرا: انتشارات جهاد دانشگاهی

**منابع فرعی:**

- ۱- اسپانک و همکاران ترجمه رضا ساکی و داریوش مدنی (۱۳۸۹) درس پژوهی راهبردهای عملی برای مدیران و معلمان انتشارات حکمت عمری.
- ۲- عطاردی محمد (۱۳۹۷)، پژوهش روایی: اصول و مراحل، دانشگاه فرهنگیان.



## ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادهای)

ارزشیابی تکوینی (۱۰ نمره)

مشارکت فعال و حضور منظم دانشجومعلمان در کلاس و در مدرسه هدف پژوهش فعالیت‌های عملی دانشجومعلمان و ارائه گزارش پیشرفت کار در هر جلسه

ارزشیابی پایانی: (۱۰ نمره)

آزمون کتبی پایانی مشتمل بر همه مطالب تدریس شده



## سرفصل درس «کارورزی ۱»

### ۱. معرفی درس و منطق آن

آموزش تربیتش درمورد آن است که معلمان در طول دوره آموزشی در معرض تحریکات متنوع و عینی قرار گرفته و قادر به مطالعه، تصمیم گیری و ارزیابی نتایج تصمیمات در موقعیت های پیچیده آموزشی و تربیتی می بر یافته های علمی و پژوهشی باشند. برنامه کارورزی فرصت برقرار ساختن پیوند میان آموخته های نظری با محیط های واقعی آموزشی - تربیتی و عملی محققان به تجربه های پیشین در جهت توسعه شایستگی های حرفه ای و دستیابی به ظرفیت های کشش عملی در کلاس درس را فراهم می کند. این برنامه در دانشگاه فرهنگیان، با تأکید بر مشاهده واقعی، روایت نگاری و واکاوی تحولات به عنوان عناصر سارنده شکل دهنده عمل فکورانه و برآورهای سه گانه اقدام پژوهی، درس پژوهی و پژوهش روایی به عنوان روش های مورد تأکید در برنامه تربیت معلم دگرگون شده است. هدف از تعبیه می نماید مسئله مسئله های آموزشی تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه رسیده ساز عمل مستقل حرفه ای معلمان و کسب تجربیات دست اول است. فرصت های یادگیری قدرتمند دهنده شده است. با معانی متادان و بازخوردهای ارائه شده از سوی آنان باید امکان تلفیق نظری و عمل تربیتی و در موقعیت های واقعی، برای یافتن راه حلهای قابل دفاع و پاسخ به مسئله های آموزشی / تربیتی قنارگه بینند. بهره گیری از عیانی نظری / تکنیک ها و صورت در برنامه کارورزی به منظور دستیابی دانشجو به یک نگاه همه جانبه و عمیق به تصمیمات اتخاذ شده در معاد برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی برای حمایت از یادگیری دانش آموزان ضروری است. در طول برنامه کارورزی دانشجو فرصت کسب تجربه برای درک عمل اقربایی، تأمل بر روی آن به منظور پذیرش مسئولیت حرفه ای را کسب می نماید.

در کارورزی یک دانشجو به کسب مهارت دو به کارگیری روش ها و فنون مشاهده تأملی، هوفیت های آموزشی و تربیتی در سطح مدرسه و کلاس درس و مورد مطالعه قرار داده و در بافت های خود را در قالب روش ها، روزنگارها، تحریکات مشخصی ارائه می نماید. این یافته ها در موقعیت مدرسه و کلاس درس می تواند به هر دو عکس و عکس گزینش گفتگو با کادر مدرسه معلمان و دانش آموزان به هماهنگی مدرسه، تکمیل نمود رویت های دانشجو از موقعیت های مختلف مورد واکاوی قرار گرفته و مسئله های شناسایی شده یا استفاده از شواهد و مستندات علمی گورژش می گردد.

نام درس به فارسی: کارورزی ۱	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Internship 1	نوع درس: کارورزی
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
با مشاهده تأملی مسئله های آموزشی / تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه و شناسایی و با استفاده از شواهد و مستندات علمی آن را تبیین نماید.	تعداد ساعت: ۱۲۸ ساعت
مشاهدات تأملی و یافته های تجربی حاصل از واکاوی رویت ها را قیاس و گزارش نماید.	شایستگی کلیدی:
	درس پیش نیاز: پژوهش و توسعه حرفه ای
	استاد متخصص برای
	تدریس: متخصص رشته ی



## ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

### هفته اول:

رانه یک تصویر کلی و برنامه کارورزی در طی چهار ترم و انتظارات از دانشجو معرفی برنامه کارورزی یک « تأکید بر مشاهده تأملی و روایت نویسی (ماهیت روایت ها و چگونگی نگارش آن)، تکلیف عملکردی در طول ترم، برنامه زمان بندی سمینارها در سطح مدرسه و پردیس واحد آموزشی، و بین فرم های ارزیابی در عملکرد دانشجویان بر اساس پیامدها و سطوح عملکرد، توزیع دانشجویان در مدارس (هماهنگی با مناطق آموزشی و سازماندهی دانشجویان در مدارس باید قبل از شروع ترم و با تشکیل ستاد کارورزی در سطح استان صورت گیرد). تعاض و نزدیک میان سند و دانشجو از طریق مطالعه گزارش ها و ارائه بازخورد به موقع و سارنده و در تشکیل جلسات بحث و گفتگو پیرامون تجربیات حاصل از حضور در موقعیت های واقعی و استراتژی های اجرایی برنامه کارورزی است. تشکیل سمینار در کلاس هفته ها برای بحث و بررسی پیرامون عملکرد دانشجو و گفتگو در خصوص بازخورد های ارائه شده روی باید ضروری است. مشارکت دانشجویان در بعد و بررسی گزارش ها روایت های همگانی ها/ مستطاران فرصت یادگیری انتقال تجربیات به یکدیگر را فراهم می کند.

### هفته دوم:

#### کارگاه مطالعه موقعیت

تکلیف یادگیری: مشاهده مهم تدریس / موقعیتی در سطح کلاس درس / مدرسه بر اساس گام های زیر

الف: توصیف موقعیت (بیان ویژگی ها و مشخصه های متمایز کننده)

ب: تشریح / استنباط از موقعیت (شناسایی جزئیات و روابط)

چ: پارنگری (به گونه دیگر دیدن) از زاویه دید دیگری به موقعیت نگاه کردن) با استفاده از تکنیک های اگرچه آنگاه شش گانه تفکر، اسکیم، در یافتن نقطه کانونی

د: تبیین مسئله با استفاده از استدلال قیاسی یا استقرایی به کمک شواهد و مستندات جمع وری شده بر آنحیثی که آموزش بر بخش بارآمد آن است که دانشجو گزارشی از مطالعه موقعیت بر اساس محور های چهارگانه تهیه کرده باشد، با آموزش بر بخش در جلسه ششم ارائه می شود)

### هفته سوم:

#### مشاهده آزاد

حضور دانشجویان در مدارس (جلسه آشنایی با مدرسه، مدیر و معلم راهنما)

تکلیف یادگیری: تجربه اولین روز کارورزی من در مدرسه، و دانشجو خواسته شود تا اولین تجربیات خود را از اولین روز کارورزی از زمان آمده شدن برای رفتن به مدرسه تا زمان برگشتن در قالب داستان یا خاطره به دانشجو روایت کند و ارائه نماید. دانشجو در اولین روز کارورزی مشاهده آزاد دارد و آنچه را مشاهده می کند بدون هیچ محدودیتی ثبت و ضبط خواهد نمود. می تواند شامل روح داد ها در مسیر رفت و آمد به مدرسه، فضای و موقعیت مدرسه، احساسات، تصورات و نظرات، نحوه برخورد کادر مدرسه، نحوه مواجهه شدن با دانش آموزان، گفتگو ها با کارکنان مدرسه، معلمان و... باشد.





## هفته چهارم:

### مطالعه موقعیت

گزارش های رویت، تهیه شده از مشاهده اراد در جهت رعایت روش ها و هود توصیف و تشریح موقعیت و به صورت گروهی مورد بحث و بررسی قرار می گیرد تشکیل گروه های حرفه ای متشکل از سه یا چهار دانشجو و از له با وجود توسط همفشار گروه همسالان امکان به مشارکت گذاشتن تجربیات و به عرب یک مهارت حرفه ای تقویت می کند مجاور هایی که گزارش ها بر اساس آن مورد نقد و بررسی قرار خواهد گرفت.

الف. توصیف موقعیت (پایان ویژگی ها و مشخصه های متمایز کننده)

ب. تشریح/ استنباط از موقعیت (شناسایی جزء و روابط)

ج. بازنگری (به گونه دیگر دیدن از زاویه دید دیگری به موقعیت نگاه کردن) با استفاده از تکنیک های اگر، آنگاه، شش گانه نمکر و اسکمپر.

در تعیین نقطه کانونی (باریسی خواهد جمع آوری شده برای دستیابی به درک عمیق تر و همه جانبه تر نسبت به موقعیت/ طرح مسئله).

## هفته پنجم:

### مطالعه موقعیت

حضور در محراب و تکمیل مطالعات مورد نیاز/ خواهد پسر برای بیان مسئله دو یا سه جلسه دانشجو با توجه به بازخورد های ارائه شده از سوی همسالان همفشاران یا استاد به مطالعه مجدد موقعیت (مدرس) پرداخته و با جمع آوری مطالعات شروع بیشتر گزارش خود را برای بازنگری روش سبب مسئله تکمیل می نماید.

## هفته ششم:

### مطالعه موقعیت

گفتگو در این جلسه پیرامون روش ها و هود مشاهده تأملی ادامه می باید و دانشجو با استفاده از خواهد جمع آوری شده از موقعیت مورد مطالعه به تبیین مسئله مبادرت می نماید. مرور محورها در جلسه دوم و آموزش نکات مربوط به تبیین مسئله.

الف. توصیف موقعیت (پایان ویژگی ها و مشخصه های متمایز کننده) (مرور)

ب. تشریح/ استنباط از موقعیت (شناسایی جزء و روابط) (مرور)

ج. بازنگری (به گونه دیگر دیدن از زاویه دید دیگری به موقعیت نگاه کردن) با استفاده از تکنیک های اگر، آنگاه، شش گانه نمکر و اسکمپر (مرور)

د. تبیین مسئله با استفاده از استدلال میانی یا استقرایی به کمک شواهد و مستندات جمع آوری شده (آموزش)

شرح تنظیم پروژه کار توسط چه کسی تنظیم می شود. سبب ای در مجموعه فعالیت های انجام شده در مطالعه موقعیت به همراه بازخوردی ارائه شده در محورهای مختلف تبیین مسئله در پرونده توسعه حرفه ای دانشجو ضبط گردد. منظور همان پروژه کار است؟ پرونده توسعه حرفه ای با چه فرمتی باید تشکیل شود؟ آیا به دست پرونده انکروپکی یا هاب ای-پورفولیو بوده یا نه؟ باید به سببی برویم که دانشجو خود میکل این امر شود.





#### هفته هفتم:

مشاهده تأملی و مسئله شناسی موقعیت فیزیکی مدرسه / بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح پردیس مدرسه  
 تکلیف عملکردی بهیچ گزارش ر موقعیت فیزیکی مدرسه شامل موقعیت جغرافیایی و محیط بیرونی مدرسه، انواع ده ها  
 (کتابخانه، زمین ورزش، آبخوری، سرویس ها، کلاس ها، راهرو ها... پور، جریان هوا، وضعیت بهداشت، امکانات و تجهیزات)  
 کارگاهی، آزمایشگاهی، شبکه محازی، سایت و... شناسایی و تبیین مسئله (فرآیند مسئله شناسی و تبیین مسئله رعایت شود) ارائه  
 یافته ها در سمینار مدرسه پردیس این گزارش در قالب رویت نگاری (فرم پیوست) تنظیم شود نمونه ی ر توصیف موقعیت  
 فیزیکی و تحلیل تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به منظور  
 تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد

پوشه کار گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده توسط استاد به منظور درک موقعیت فیزیکی و تأثیر آن بر یادگیری  
 دانش آموزان در پوشه کار ضبط گردد

#### هفته هشتم:

مشاهده تأملی و مسئله شناسی ساختار و سازمان مدرسه / بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح پردیس  
 تکلیف عملکردی بهیچ گزارش ر ساختار سازمانی، روش های بکار گرفته شده در اداره مدرسه، ساختار سازمانی، نحوه گردش  
 کار در سطح مدرسه، تعاملات بین مدیر، معلمان، کارکنان و نحوه تعامل با اولیاء مدرسه و تدوین آن در قالب روایت نویسی (فرم  
 پیوست) تنظیم شود. نمونه ی ر توصیف ساختار و سازمان مدرسه و تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و  
 بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به منظور تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد.

پوشه کار گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده توسط استاد به منظور درک ساختار و سازمان مدرسه و تأثیر آن بر  
 یادگیری دانش آموزان در پوشه کار ضبط گردد

#### هفته نهم:

مشاهده تأملی و مسئله شناسی موقعیت عاطفی روانی تعاملات در سطح مدرسه / بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح  
 پردیس / مدرسه

تکلیف عملکردی بهیچ گزارش ر موقعیت عاطفی روانی مدرسه شامل روابط عاطفی میان معلمان و دانش آموزان (درک حالات  
 روانی دانش آموزان، برنامه ریزی برای ایجاد جو مثبت و سازنده در فضای کلاس و...) تعاملات دانش آموزان با یکدیگر، میزان  
 احترام، همدلی، همکاری و... روابط عاطفی میان معلمان و کارکنان و مدیر شناسایی و تبیین شود. یافته ها در سمینار مدرسه  
 پردیس این گزارش در قالب روایت نویسی (فرم پیوست) تنظیم شود نمونه ی ر توصیف تعاملات و روابط عاطفی در سطح  
 کلاس درس مدرسه و تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به  
 منظور تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد.

پوشه کار گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده توسط استاد به منظور درک روابط عاطفی و تعاملات در سطح کلاس  
 درس و مدرسه و تأثیر آن بر یادگیری دانش آموزان در پوشه کار ضبط گردد

#### هفته دهم، یازدهم، دوازدهم و سیزدهم:



مشاهده تأملی کلاس درس و مسئله شناسی فرآیند آموزش / باز دید از مدرسه و تشکیل شعبه در سطح پردیس / مدرسه تکلیف عملکردی تهیه گزارش در موقعیت آموزشی شامل جو و فضای عاطفی و روانی، طرحی آموزشی در مورد هنر آموزش، سازماندهی تکالیف یادگیری، تعاملات میان معلم و دانش آموزان و دانش آموزان با یکدیگر، وضوح و شفاف بودن ساختار، مواد درگیر نمودن دانش آموزان در فرآیند یادگیری، مواد و منابع آموزشی، روشهایی از یادگیری و شناسایی و نمایی شود، این گزارش در قالب روایت نگاری (فرم پیوست) تنظیم شود نمونه‌ی زیر توصیف فرایند آموزش در سطح کلاس درس و تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و با وجود ها و سویی اسناد به منظور تکمیل اطلاعات و شود. **راهنما گردد.**

پوشه کار: گزارش دانشجویان همراه با زحمات های ارائه شده اسناد در پرتو کار ضبط گردد

### هفته چهاردهم:

#### ثبت و واکاوی تجربیات

نمونه‌ای از پژوهش‌های روزی از جهت نوع اطلاعات، روش‌ها و ابزارهای نگار گرفته شده، و یافته‌های آن در کلاس توسط استاد مورد بررسی قرار گیرد و با تعیین نقش روایت نویسی و واکاوی آن در آموزش حومه‌ای مرحله تحلیل ساختاری روایت ها (شد) بدو (با) بر روی گزارش های تهیه شده از سطح کلاس درس مدرسه آموزش داده شود

تعریف و کاربرد پژوهش روایتی در کارورزی

تحلیل ساختاری روایت ها

۱۱) کدگذاری بار

۱۲) کدگذاری محوری و انتخاب مضامین

تکلیف یادگیری: مطالعه مضامین یا منابع علمی در رسته پژوهش روایتی همراه شده و این تعبیر اسناد بگیریم در یکی از محورهای فوق و جمع بندی یافته‌ها برای ارائه به کلاس تکلیف عملکردی.

الف: تحلیل یک نمونه پژوهش روایتی بر اساس مراحل ذکر شده به صورت گروهی

ب: تحلیل و واکاوی گزارش های تهیه شده از مدرسه / کلاس درس و کدگذاری آن ها برای یافتن مضامین

### هفته پانزدهم:

#### ثبت و واکاوی تجربیات

نمونه‌ای از پژوهش‌های روزی از جهت نوع اطلاعات، روش‌ها و ابزارهای نگار گرفته شده، و یافته‌های آن در کلاس توسط استاد مورد بررسی قرار گیرد و مراحل تحلیل ساختاری بر روی روایت های تهیه شده بدو (با) در کلاس درس مدرسه آموزش داده شود.

تحلیل ساختاری روایت ها

۱۳) ارتباط مضامین با یکدیگر



**تکلیف عملکردی**

لغة: تحلیل یک نمونه پژوهش روایتی بر اساس مراحل ذکر شده به صورت گروهی  
ب: تحلیل و واکاوی گزارش تهیه شده از مطرح کلاس درس و مدرسه به منظور یافتن ارتباط میان مضامین و تبیین مسئله

**هفته شانزدهم:**

سمپار (پروسی گزارش ها و تحلیل مشاهده آثار بر اساس فرآیند شناسایی و تبیین مسئله در سطح مدرسه برگزار می شود)  
در این سبب دانشجویان یافته های خود را مطالعه موقعیت مدرسه و کلاس درس و در قالب مسئله های تبیین شده به همراه راه حل های علمی بر یافته های علمی از به موجود و یافته ها در کلاس به صورت گروهی مورد بحث و بررسی قرار می گیرد  
تکلیف عملکردی: دانشجویان گزارش یافته های خود را در جدول ترم و زیر نظر استاد تنظیم نمایند در این گزارش دانشجویان یافته های خود را ۱۱ مسئله های مطالعه شده و تبیین و آن را به کمک شواهد و مستندات علمی پژوهشی قس دفاع ارائه نمایند  
پوشه کار: گزارش تنظیم شده در پوشه کار توسعه حرفه ای مبتل می گردد

**۳. راهبردهای تدریس و یادگیری**

هردهای معلم، هر معلم، در قالب راه شود مشاهده تأملی، به کارگیری و هردهای شناختی در تحلیل موقعیت های علمی،  
تحلیل نقدانه برای شناسایی و تبیین مسئله، و هردهای مشارکتی، پژوهش روایتی، سمپارهای گروهی و فردی ارائه می گردد

**۴. منابع آموزشی**

منبع اصلی  
احمدی، آمنه (۱۳۹۴). رسای عملی برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان یا رویکرد تربیت معلم فکور (۱)، تهران: دانشگاه فرهنگیان.  
منبع فرعی

کرمی، علی و رتوی، محبومه (۱۳۹۷). تمرین عملی (کارورزی)، نشر فارس - مهر

نوروزی، رشادتی و مقامی، حمید (۱۳۸۴). تمرین عملی (کارورزی و مدیریت کلاس درس)، قم: سماء قلم

**۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری****ارزشیابی پایانی:**

ارزشیابی پایانی در درس کارورزی یکک در قالب سمپار پایانی صورت می گیرد که در آن دانشجویان باید یافته های خود را مطالعه موقعیت های تربیتی و آموزشی را ارائه و با ساد به یافته های علمی پژوهشی (مطالعه شده در دروس نظری) را آن دفاع نمایند این جلسه با حضور معلم راهما تشکیل می شود

**ارزشیابی فرآیند:**

روشنایی هر آئینه بر اساس بازخورد های داده شده به گزارش های ارائه شده در طول ترم و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می گیرد. میزان مشارکت در بحث ها، ارائه یافته های جدید، پاسخ به بازخورد های داده شده و...

### ارزیابی پوشه کار

کتاب گزارش ها به همراه بازخورد های داده شده در پوشه توسعه حرفه ای دانشجو ضبط و مناسبت برنامۀ زیری برای آموزش های بعدی و نیز دفاع از تئوری های حرفه ای در پایان دوره قرار می گیرد. نکتۀ مسخ از بوسه در اختیار دانشجو و نکتۀ مسخ در حد آموزشی ثبت و ضبط می گردد.

### ارزیابی توسط عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما).

محتوی ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می گردد.

امتیاز درس کارورزی بر مبنای ۱۰۰ و به شرح زیر محاسبه می شود:

- شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: ۴۰ امتیاز

- گزارش های عملکردی هر حلقه ای: ۴۰ امتیاز

- تدوین و ارائه گزارش پایانی: ۴۰ امتیاز

- حد نصاب قبولی در درس «کارورزی ۱» ۷۰، امتیاز یا نمره ۱۴ می باشد.

### نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:

۱. تنظیم فهرست و مصدق
۲. ارائه مقدمه، هدف و تعریف و مفاهیم کلیدی
۳. نگارش ادبی و فنی
۴. اعتبار داشتن گزاره ها
۵. ظرافت و زیبایی ظاهری
۶. صحت نحوی، تحلیل، تفسیر و نقد گزاره ها
۷. ارائه نمونه ها و عوامل دیداری و هنری مکمل
۸. ارائه راه حل ها و پیشنهاد های برجسته از یافته ها
۹. ارائه آراء روشن، استفاده از منابع معتبر و ارائه پیوست ها
۱۰. رعایت ساختار علمی و کلی گزارش بر اساس اصول حاکم بر رشته تحصیلی



## سوفصل درسی «کارورزی ۲»

### ۱ معرفی درس و مطلق آن

اگر تدریس را فرایندی سازمان‌یافته، خطی و محدودانه بدانیم که برآمد بهره‌گیری از یافته‌های علمی، شهود و حدیث در موقعیت‌های بی‌تدبیل و منحصر به فرد است، در آن صورت برنامه کارورزی به جای تمرکز بر انحصاری بر آموزش فوق، برآمد آن است که دانشجو معلم تعالیه «موقعیت‌های واقعی در سطح کلاس درس روبرو شود و به آنان کمک کند تا به کارگیری روش‌های استدلالی منطقی به بررسی موقعیت‌های یادگیری پرداخته و با آگاهی آتعدادی دست به تجربیات اندوخته شده به آفرینش الگوهای ذهنی و طرح‌واره‌هایی بپردازد که به آنان در اتخاذ تصمیمات تربیتی و برپایی نتایج حاصل از تصمیمات جهت برنامه‌ریزی کمک کند.

تدریس علمی، وابسته به معرفت است و به ویژگی‌های شخصی معلم و آنچه و در یک مکان و زمان خاص انجام می‌دهد مرتبط است. در این دو فرصت‌های یادگیری تدارک دیده شده در کارورزی ۲، به دنبال آن است تا دانشجو معلم را در معرض دانشی کاربردی که ترکیبی از انواع مختلف دانش (پایه، رویه‌ای، مفهومی، فراساحی<sup>۱</sup>) است قرار داده، به آنان کمک کند تا به تأمل در باره موقعیت‌های تربیتی بپردازد.

در این برنامه از طریق طراحی فعالیت‌های یادگیری امکان‌گسب تجربیات مستقیم، بررسی نتایج و یاداندیشی در خصوص دیدگاه‌های مختلف و درمات‌های خود را به دست آورد. در برنامه کارورزی ۲، دانشجو با قرار گرفتن در معرض تکلیف اصیل<sup>۲</sup>، توانایی تأمل در عمل و به طور مدماتی در طریق مشارکت در فرآیند آموزش (فردی، گروه‌های کوچک گروه‌های بزرگ، و نهایتاً حرای مسکن فعالیت‌های یادگیری در سطح کلاس درس گسب خواهد نمود و به درک صحیحی نسبت به آنچه در کلاس جریان دارد دست می‌یابد. آگاهی نسبت به تصمیمات ناظر به برنامه‌ریزی، حر و برپایی، به عنوان یک فرآیند تأملی به صاحب جهت‌گیری حرفه‌ای، نوع تفکر و سبک تدریس دانشجو کمک خواهد کرد.



<sup>۱</sup> - Intuition  
<sup>۲</sup> - Declarative knowledge

<sup>۳</sup> - Procedural knowledge

<sup>۴</sup> - Conditional knowledge

<sup>۵</sup> - Metacognitive Knowledge

<sup>۶</sup> - Authentic task



نام درس به فارسی: کارورزی ۲	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Internship 2	نوع درس: کارورزی ۲
پایاندهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود:	تعداد واحد: ۲
۱. در تمام مباحث مربوط به یادگیری (در سطح کلاس درس یا مدرسه) مشکلات گروه‌های فردی، گروه‌های کوچک، بزرگ را شناسایی، بررسی کند و فعالیت‌هایی برای رفع مشکلات یادگیری طراحی، تولید، اجرا و ارزیابی نماید.	تعداد ساعت: ۱۶۸ ساعت
۲. تجربیات خود از مشارکت در فرآیند آموزش و آگاهی‌بخشی و یافته‌های خود را روایت نماید.	شایستگی کلیدی: موضوعی-تربیتی
	دروس پیش نیاز کارورزی ۱
	استاد متخصص برای تدریس:
	متخصص رشته ی:

## ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

### جلسه اول:

معرفی برنامه کارورزی و تکالیف عملکردی، نحوه طراحی فعالیت‌های یادگیری، شیوه تعلیم روایت‌ها، برنامه زمان‌بندی مسیر در سطح مدرسه و واحد آموزشی و چگونگی ارزیابی عملکرد دانشجویان بر اساس برنامه و سطوح عملکرد.

### جلسه دوم تا شانزدهم:

در طول این جلسات دانشجویان در مدرسه حضور خواهند داشت و جلسات بحث کارورزی بر حسب مورد می‌تواند در سطح مدرسه یا واحد آموزشی تشکیل شود. آن‌هایی که در برنامه کارورزی ۲، دستورالعمل مفصل فرد در فعالیت‌های یادگیری که در سطح کلاس درس مشارکت می‌کنند و از این طریق به تجربیات دست اول در زمینه یادگیری دست خواهند یافت. لذا ضروری است دانشجویان بر اساس گزارش‌های ارائه شده در سه سال اول، مسئله‌های بزرگ‌تر بر یادگیری دانش‌آموزان در سطح فردی، گروه‌های کوچک، گروه کلاس صمیمی و آن‌ها و در قالب فعالیت‌های یادگیری طراحی و تدوین شده و با کمک معلم راهنما به صورت مشترک یا به صورت مستقل بر هر معلم راهنما اجرا نمایند. به حل مسئله / پاسخ به پرسش‌ها. هر مسأله بین مسئله بزرگ می‌تواند به عملکردهای شاخصی یا عاطفی-هیجانی دانش‌آموزان باشد. گفتگو با دانش‌آموزان و بعد از اجرا در ارتباط با طرح طراحی شده، و فرآیند اجرای فعالیت باید در فضای امن و راحت به گونه‌ای که متوجه یک خود ارزیابی و شناسایی نقاط قوت و ضعف و راهکارهای رونقده. بهر آن باشد فرم‌های گفتگو قبل و پس از اجرای فعالیت ضمیمه است.

نوعه ۳. توجه به آن که مسئله‌های شناسایی شده از سوی دانشجویان از عمق و پیچیدگی متفاوتی برخوردار است. لذا می‌توان بر حسب موقعیت‌های مطالعه شده نسبت به اجرای فعالیت‌های یادگیری به صورت فردی، گروه کوچک، تمامی اقدام نمود تصمیم‌گیری در خصوص تقدم و تأخر در اجرای هر یک از این موقعیت‌های یادگیری بر عهده مدرس محترم است.

در صورتی که به دلایلی دانشجویان امکان‌پذیر بر روی مسئله‌های شناسایی شده در هر یک از موارد، بررسی می‌شود در یک نشست مشترک میان معلم راهنما، استاد کارورزی و دانشجو نسبت به شناسایی مسئله‌ها، بازآفرین شده و فعالیت‌های یادگیری بر



اماس آ جراحی، جری و اری شود دانشجویی که نه به دینی موفق به سام کار در ترم یک شده‌اند می‌بایست به دو نظر گرفت یک برنامه رسمی از یک تا چهار هفته بست به تهیه تکمیل گزینش و شناسایی مسئله برای ورود به عرصه و نظر استاد راهنما اقدام به یادگیری است که سره این گروه از دانشجویان بر اساس آیین‌نامه آموزشی به تمام ابعاد می‌گردد.

### تکالیف عملکردی برای مشارکت در فعالیتهای کلاسی:

1. تهیه طرح برای مشارکت در فعالیتهای یادگیری و اجرای مستقل فعالیت‌ها یا هماهنگی معلم راهنما.
2. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع بار حل مسئله به صورت فردی و مشارکت در اجرای آن و بر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند فعالیت، ارزیابی منابع و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهاد برای موقعیت یادگیری بعدی.
3. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع بار حل مسئله به برای گروه کوچک و مشارکت در اجرای آن و بر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند فعالیت، ارزیابی منابع و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای طرحی موقعیت یادگیری بعدی.
4. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع بار حل مسئله در سطح جمعی کلاس درس و مشارکت در اجرای آن و بر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند فعالیت، ارزیابی منابع و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای طرحی موقعیت یادگیری بعدی.

### تکالیف عملکردی برای اجرا توسط دانشجو

1. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع بار حل مسئله به صورت فردی و بر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی منابع و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای طرحی موقعیت یادگیری بعدی.
2. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع بار حل مسئله به برای گروه کوچک به صورت فردی و بر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند فعالیت، ارزیابی منابع و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای طرحی موقعیت یادگیری بعدی.
3. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع بار حل مسئله در سطح جمعی کلاس درس به صورت فردی و بر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند فعالیت، ارزیابی منابع و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای طرحی موقعیت یادگیری بعدی.

محور طراحی فعالیت‌های برای



- طراحی فعالیت یادگیری برای درگیر نمودن دانش آموزان
- طراحی فعالیت یادگیری برای مرور مباحث
- طراحی فعالیت یادگیری برای آموزش مهارت‌های کار مشارکتی
- طراحی فعالیت برای پرورش مهارت‌های تفکر
- طراحی تکلیف یادگیری برای یکی از موضوعات دینی
- طراحی فعالیت رفع بدفهمی‌های دانش آموزان
- طراحی فعالیت برای رفع عقب ماندگی‌های تحصیلی
- طراحی فعالیت برای تقویت / بهبود عملکردهای عاطفی (مثل بی‌ظنیت، عدم رعایت قوانین)
- طراحی فعالیت یادگیری برای ستایش آموزه‌ها
- سایر فعالیت‌ها به تشخیص معلم و دانش‌آموز

#### ساختار طراحی فعالیت‌ها:

- هدف، پیامد
- مرحله گام‌های اجرای فعالیت
- مواد منابع آموزشی مورد نیاز
- روش بازخورد دادن به دانش آموزان در هر مرحله اجرا
- ستایش آموزه‌ها، ستایش عملکرد



#### نهیبه گزارشی از اجرا

.....

#### سمینارها

سمینارها در دو شکل اجرا می‌شوند:

الف: در سطح مدرسه و سپس از مشاهده عملکرد دانشجو در اجرای فعالیت‌ها و بر اساس طرح پیش‌بینی شده با مشارکت معلم و دانش‌آموز در ارزیابی عملکرد خود و برنامه‌ریزی

ب: در سطح واحد آموزشی به صورت مشارکتی برای به مشارکت گذارفتن تجربیات و یافته‌ها و دستیابی به درک عمیق‌تر و تجربیات کسب شده.

#### انواع سمینارها

سمینار با حضور معلمان راهما و دانشجویان دو نوع است در تیم‌ها و الزامی

سمینارهای جمعی برای انتقال یافته‌ها و تجربیات و تبادل نظر به صورت ماهیانه و الزامی (یا برنامه‌ریزی و اعزام قهقی و شورای مدرسه)

سمینار گروهی دانشجویان بر حسب موضوعات مشترک (انتخابی و یا درخواست دانشجویان)





### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

برگزینی کارگاه آموزشی برای طراحی فعالیت‌های یادگیری و رویکرد شش‌گانه، و به کارگیری راهبردهای شش‌گانه برای مطالعه و تحلیل یافته‌های موقعیت‌های یادگیری در سطح کلاس درس، رویکرد تجربی برای اجرای فعالیت‌ها در سطح کلاس درس به صورت فردی، گروه‌های کوچک، جمعی، راهبردهای مشارکتی، برای مشارکت در سینارهای کلاسی و به بحث گذاشتن تجربیات و

رشته شده

### ۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۱- حمیدی، آناه (۱۳۹۴). «همای عملی برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان و رویکرد تربیت معلم فکور». تهران: دانشگاه فرهنگیان.

منبع فرعی:

۲- کرسی، علی و زاتری، محبومه (۱۳۹۷). «تمرین معنوی (کارورزی)». نشر فارس- مهر.

۳- کارورزی، رضاعلی و مقایی، حمید (۱۳۸۴). «تمرین معنوی (کارورزی و مدیریت کلاس درس)». قم: معارف.

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی:

ارزشیابی پایانی در درس کارورزی دو بر اساس تهیه طرح فعالیت در سطح کلاس، مشارکت با معلم راهبردهای تجربی فعالیت‌های یادگیری، اجرای مستقل فعالیت‌های یادگیری و رویکرد رتبه‌بندی بر اساس پیش‌بینی‌ها، شرکت در سینارهای کلاسی برای ارائه یافته‌ها و تحریر به مدیر دانشجویان. در این سینارها دانشجویان باید یافته‌های خود از مطالعه موقعیت‌های تربیتی و آموزشی را ارائه و با استاد به یافته‌های علمی پژوهشی (مطالعه شده در دروس نظری) ارائه و از آن دفاع نمایند.

ارزشیابی فرآیند:

ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخوردهای داده شده به گزارش‌های ارائه شده در طول نیم‌سال و سینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می‌گیرد. میزان مشارکت در بحث‌ها، ارائه یافته‌های چالشی پاسخ به بازخوردهای داده شده و...

ارزیابی پوشه کار:

طرح تهیه شده و کلیه گزارش‌ها، اجرای فعالیت‌ها به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه پوشه حرفه‌ای دانشجویان ضبط و برای برنامه‌ریزی برای آموزش‌های بعدی در دسترس قرار می‌گیرد. یک نسخه از پوشه در اختیار دانشجو و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می‌گردد.

ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما):

بخشی از ارزیابی دانشجو در پایان سال، مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد.

امتیاز درس کارورزی بر مبنای ۱۰۰ و به شرح زیر محاسبه می‌شود:

۱- شرکت فعال در جلسات کلاسی (معلم راهنما)، سینارها (استاد راهنما): ۲۰ امتیاز



- نظر معلم راهنما در مورد سطح عملکرد دانشجو بر اساس ملاک‌های ذکر شده ۳۰ امتیاز
- نظر استاد راهنما در طرحی، تدوین، اجرای و ارزیابی فعالیت‌ها با توجه به سطح عملکرد دانشجو بر اساس ملاک‌های ذکر شده ۳۰ امتیاز
- تدوین و ارائه گزارش پایانی توسط استاد راهنما با کمب نظر از معلم راهنما با توجه به سطح عملکرد دانشجو بر اساس ملاک‌های ذکر شده ۲۰ امتیاز
- حد نصاب قبولی در درس «کاروری ۲» ۷۰/۱۰۰ امتیاز یا نمره ۱۴ می‌باشد.

در صورتی که بنا به دلیلی دانشجوی اسکان کار بر روی مسئله‌های شباهتی شده در مرم یک ر درآسانند، توصیه می‌شود در یک نسبت مشترک میان معلم راهنما، استاد کاروری و دانشجو نسبت به شباهتی مسئله‌ها با ه اقدام شده و فعالیت‌های یادگیری بر اساس آن طرحی، طرح و ارزیابی شود دانشجویی که بنا به دلایلی موفق به تمام کار در ترم یک نشده می‌تواند با در نظر گرفتن یک برنامه ترمیمی در یک تا چهار هفته نسبت به تهیه، تکمیل گزارش‌ها و شباهتی مسئله‌ها برای ورود به مرحله با نظر استاد و هما اقدام نماید. بدیهی است که نمره آن گروه از دانشجویان بر اساس آیین نامه آموزشی با تمام انجام می‌گردد. (ب ۳ ص ۴)

(۱۱۷)

#### سایر نکات.

#### نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:

۱. تنظیم فهرست و فصل‌بندی
۲. ارائه مقدمه، هدف و تعریف و مفهیم کلیدی
۳. نگارش ادبی و فنی
۴. اعتبار داشتن گزاره‌ها
۵. صرافت و رعایت زیبایی ظاهری
۶. صحت نحوه تحلیل، تفسیر و نقد گزاره‌ها
۷. ارائه نمودارها و عوامل دیداری و خبری مکمل
۸. ارائه رده‌ها و پیش‌دهای پرسش‌ها از یافته‌ها
۹. ارجاعات روش‌ها، استفاده از منابع معتبر و ارائه پیوسته
۱۰. رعایت ساختار علمی و کلی گزارش بر اساس اصول حاکم بر رشته تحصیلی



## سرفصل درس «کارورزی ۳»

### ۱. معرفی درس و منطق آن

در کارورزی ۳، دانشجو معلم مستقیماً مسئولیت تدریس و اداره کلاس دوس (۹۰ دقیقه) را بر عهده می‌گیرد و با مطالعه بافت و زمینه‌ی که آموزش در آن جاری است، طرح یادگیری را برای آموزش مفاهیم مهارت‌های علمی ارائه شده در برنامه درسی تدوین می‌نماید. چنین طوحي باید دربرگیرنده‌ی فرصت‌هایی باشد که نسبت به یادگیری دانش‌آموزان حساس بوده و عمیقاً با بافت و سر و تهی زندگی آن‌ها از سطح برقرار می‌نماید. ماهیت تکلیف یادگیری و عملکردی پس‌پس شده در طرح یادگیری بر باید متواتر میان تحریرات و دانسته‌های پیشین و جدید دانش‌آموزان برقرار کند و امکان یکپارچه‌سازی یادگیری فراهم نماید. برنامه‌ریزی دانشجو با طرح پرسش‌هایی در خصوص ظرفیت‌هایی که در بافت و زمینه یادگیری وجود دارد و می‌تواند به دانش‌آموزان در به کارگیری دانش و تجربه پیشین و علایق شخصی آنان کمک نماید. آمار شده و با تدارک دیدن فرصت‌هایی برای به تجربه گذارس در یافت‌ها، طرح پرسش‌ها، فرضیه‌ها از سوی دانش‌آموزان، ادامه می‌یابد. یافته‌های حاصل از این تجربه برای درک عمیق‌تر رنج بدیهی‌ها، در موقعیت واقعی شبیه‌سازی شده به کار گرفته می‌شود و پاسخ آموخته‌ها را توسعه به این که یادگیری به گام مکاتب طرح پرسش فرضیه‌های مفهومی را دربره‌شد. برای استحکام بیشتر یادگیری به اشتراک گذاشته می‌شود. در این فرآیند دانش‌آموزان فرصت خواهند داشت تا دانش کسب شده را با استفاده از هردهای یادگیری در شوط جدید به کار بگیرند و به عدای پرسش‌هایی که در فرآیند یادگیری طرح شده پاسخ دهد. در طی این مراحل (گام‌ها) دانشجو از طریق ست و واکنشی رو به با طرح پرسش‌های ناملمی و پاسخ به آن‌ها بصیرت بیشتری ست به انرجی طرح یادگیری و هدایت می‌فرآیند. درک واقعیت‌های محیط آموزشی، تأثیر آن بر عملکرد خود، ویژگی‌ها و توانمندی‌های شخصی، و نحوه سازگار نمودن توانایی‌های خود با موقعیت‌های پیچیده و منحصر به فرد آموزش، به دست می‌آورد. این پرسش‌ها باید بتوانند حسن کنجکاوی دانشجو را برای مطالعه موقعیت‌های مسئله‌ای در کلاس، ادرمایی توانمندی یک‌نظریه در عمل، آزمون مجدد یافته‌های تجربی، علمی و را در قالب کش پژوهی محدود فردی را بگیرد. علاوه بر این پاسخ به پرسش‌هایی که در فرآیند تصمیم‌گیری و پس از آن مطرح می‌شود زمینه‌ساز عمل جدید بوده و دانشجو را در فرآیند توسعه حرفه‌ای و بافت و زمینه‌ی که در آن دست به عمل خواهد زد، یاری می‌کند. در این مرحله شیوه مطالعه کش پژوهی فردی است و هدف از عمل فکورانه دانشجو معلم به سازی عمل، به سازی درک و مهم، و اصلاح عملکرد حرفه‌ای خود دو موقعیتی است که در آن دست به عمل زده است.



۱- برنامه درسی کتاب درسی (با توجه به این که سند برنامه درسی معمولاً در اختیار معلمان قرار ندارد می‌توان از کتاب درسی استفاده نمود)



نام درس به فارسی: کارورزی ۳	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Internship 3	نوع درس: کارورزی ۳
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
با تحلیل محتوای برنامه دوسه، کتاب درسی معادیم و مهارت‌های اساسی را شناسایی و شرح یادگیری را طراحی، اجرا و ارزیابی نموده و تأثیرات آن بر نتایج نوآموزی دانش آموزان در انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید و مورد ارزیابی قرار دهد.	تعداد ساعت: ۶۴ ساعت
نتایج تجربیات خود از فرآیند طراحی، اجرا و ارزیابی و بازاندیشی را با تکیه بر عقلانیت عملی در قالب کتشی پژوهی مردی گزارش کند.	شاخصی کلیدی: موضوعی-تربیتی
	درس پیش نیاز: کارورزی ۲
	استاد متخصص برای تدوین:
	متخصص رشته ای

## ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

### جلسه اول:

معرفی برنامه کارورزی و فرآیند کسب پروموی فردی، نحوه تهیه طرح یادگیری و تمرکز بر فرایند پیش‌نی‌شده، نحوه ثبت تجربیات و واکاوی آن در هر یک از مراحل کتشی پژوهی، ساختار گزارش کتشی پژوهی، برنامه رسانی و پیاده سازی طرح پژوهی در مدرسه - رتبه زنگنه و بررسی نه‌انگاره و آزمون‌ها و چگونگی پیاده‌سازی یادگیری و نه‌انگاره و معادیم و مرفقیات

### جلسه دوم تا شانزدهم:

تهیه طرح‌های یادگیری برای هر عهده گزارش مرفقیات تدوین در سطح کتشی درس مبتنی بر محتوای برنامه دوسه کتشی درس، اجرا و بررسی سایر آن در کتشی توانایی دانش آموزان برای انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید است. استاد راهنما برای دوره متوسطه مشارکت استاد راهنمای تربیتی و تخصصی - برای دوره ابتدایی استاد تربیتی و مشاوره تخصصی بر حسب نیاز موضوعات درسی باید بر فرآیند تهیه طرح کتشی پژوهی فردی و اجرای آن تا مرحله تهیه گزارش مرفقیات داشته باشد و بازخوردهای ارائه شده به منظور ارزیابی عملکرد دانشجو در پوشه توسعه حوزه‌ای ثبت و ضبط گردد. فرآیند تحلیل محتوای برنامه دوسه و استخراج معادیم و مهارت‌های دوسه برای تهیه طرح یادگیری و تولید مواد و منابع آموزشی مورد نیاز بر مبنای سنده راهنما و با مشارکت معلم راهنما صورت می‌گیرد. از نظر زمانی تنظیم حساب برای بررسی طرح و تولیدات دانشجو باید به گونه‌ای صورت گیرد که دانشجو بتواند طرح کسب پروموی فردی پیش‌نی‌شده را اجرا و نتایج آن را گزارش دهد. در حواله حساب حضور دانشجو در مدرسه ضروری است و حسابات بررسی برای بازخورد دادن به فعال تجربیات و در قالب سبانه هر حسب مورد می‌تواند در سطح مدرسه یا واحد آموزشی تشکیل شود. مردم پیشنهادی گفتگو میان استاد/ معلم و هماهنگی و پس از اجرای طرح یادگیری محاسبه است.

توضیح: با توجه به این که مطالعه مرفقیات و سنده‌های شناسایی شده برای شروع کتشی پژوهی فردی راهنما است و بر مبنای سنده راهنما با مطالعه پیسبه دانشجو در کارورزی او ۲ برنامه‌ریزی لازم را به منظور کمک به دانشجو

- مردم می‌تواند با توجه به شرایط و انتظارات مورد یادگیری قرار گیرد



برای تهیه طرح کنش پژوهی فردی و اجرای موفق آن از سوی دانشجویان سماد، خرابه رفت و برگشت برای حل مسئله ممکن است بدو چند طراحی‌های متعدد باشد.

با توجه به این که ماهیت طرح‌های یادگیری تهیه شده احتمالاً با روش‌های رایج آموزشی در سطح مدرسه و کلاس درس متدیر است و سرمد به‌دراک منابع و مواد آموزشی قضای یادگیری متدونی می‌باشد بدین هماهنگی با معمم راهما و مدیریت مدرسه برای اجرای طرح‌های یادگیری از سوی استاد راهما و دانشمتر انرمی است. تأمین منابع، امکانات و همکاری با دانشجو برای تهیه آن به‌شرط تأیید استاد راهما از سوی واحد آموزشی الزامی است.

## تکالیف عملکردی:

### الف: طراحی و اجرای طرح کنش پژوهی فردی

- ۱) تهیه طرح کنش پژوهی و تأیید آن توسط استاد راهما بر مبنای چرخه کنش پژوهی فردی
- ۲) بین واضح و روشن در مسئله تعیین انتظارب حرفه‌ای که در فراسد کنش پژوهی فردی به دنبال دستیابی به آن است؛
- ۳) شناسایی و تحلیل ظرفیت‌ها و موقعیتی (آموزشی تربیتی)
- ۴) تعیین فرضیه‌ها/سؤالات/اهداف به همراه ملاک‌ها و سطوح عملکرد
- ۵) طراحی و تدوین طرح عمل در گفتگو با استاد راهما/معمم راهما (قبل و بعد از عمل)
- ۶) اجرای طرح یادگیری<sup>۱</sup> و جمع آوری اطلاعات از فرآیند طراحی و اجرا<sup>۲</sup>
- ۷) تأمل دوباره عمل انجام شده، تبیین و فهم آن و بازگشت به مرحله اول (به صورت رفت و برگشت تا حل مسئله)
- ۸ جمع آوری اطلاعات بر مبنای حواشیل دست نوشته‌ها، روایت‌های شخصی (تأمل عمل و پس از عمل)، حسات بحث و گفتگو با استاد و معمم راهما، کاربرگ‌های دانش‌آموزان، نتایج مبحث از یادگیری دانش‌آموزان و...
- ۹) تحلیل و تفسیر یافته‌ها
- ۱۰) که گذاری و استفاده از منابع، محصل و تفسیر یافته‌ها بر اساس فرضیه؟ سوال یا طرح شده و ملاک‌ها و سطوح

### عملکرد

- ۱) تهیه گزارش کنش پژوهی فردی

### ب: طرح یادگیری

#### طرح یادگیری

- مطالعه موقعیت یادگیری و شناسایی ظرفیت‌های آن (ظرفیت‌های فردی، اجتماعی در ماعت زمینه یادگیری) برای تهیه

#### طرح یادگیری

<sup>۱</sup> - در صفحه ی بعد این طرح و ساختار آن به طور کامل توضیح داده شده است.

<sup>۲</sup> دانشجو باید حداقل طرح یادگیری را بر اساس فرم‌های الف، ب، ج و د پیوست برای پاسخ به فرضیه‌ها/سؤالات پاسخ در چرخه کنش پژوهی فردی

حواشی استاد:



- توجن طرح یادگیری بر اساس تحلیل برنامه درسی (کتاب درسی)، شناسایی مفاهیم و مهارت‌ها
- طراحی تکالیف یادگیری و عملکردی برای مراحل یادگیری پیش‌بینی شده
- تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح یادگیری
- هدایت فرآیند یادگیری در سطح کلاس درس / مدرسه
- ردیابی و توانایی دانش‌آموزان در انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید

### ساختار طرح یاددهی یادگیری:

- مفاهیم و مهارت‌ها در برنامه درسی / کتاب درسی
  - پیامد یادگیری
  - مراحل گام‌های طرح یادگیری
- برقراری ارتباط فرصت یادگیری مدارک دیده شده در ارتباط با زندگی روزمره دانش‌آموز بوده و مرحله و مسیر چالش‌هایی است که دانش‌آموز با آن روبرو است)
- تجربه کردن مرحله یادگیری یادگیرنده دیده شده قابل تجربه آموختن بررسی باشد به یادگیرنده کمک کند تا با مرور حواس خود به کشف روند راه حل دست پیدا کرده استخراج کند و به ایده‌های مبدعانه در طریق پژوهش به پرسش‌های خود پاسخ دهد)
- به کار بستن فرصت کاربردی نمودن مفاهیم و استدلال‌ها کشف شده برای دستیابی به درک عمیق و به کارگیری آن توسط دانش‌آموز فراهم شود، مثل ایجاد ارتباط بین تئوری و عمل / نگارگیری آن برای به دست آوردن یک تصویر حرفه‌ای در ارتباط با مسئله حل مسئله یا پژوهش انجام شده)
- به تشریح کند پس فرصت یادگیری تا حد امکان دانش‌آموز را به کار گروهی تشویق کند و به کار در موقعیتی قرار دهد تا برای انجام پژوهشی با جمع‌آوری استدلال‌ها و تجربه و تامل و تفکر و تفهیم و تجربه آن در دنیای جدید مطالعه موضوع از رویای مختلف کند / ایجاد هم‌افزایی کند)
- تبدیل آموخته‌ها به موقعیت جدید (فرصت‌های جدیدی برای به کارگیری و بسط آموخته‌ها به موقعیت جدید فراهم شود)

• مواد / منابع آموزشی مورد نیاز / تدارک دیدن فضای یادگیری

• روش بازخورد دادن به دانش‌آموزان در فرایند یادگیری

• سنجش آموخته‌ها / سنجش عملکرد

### نامل و واکاوی تجربیات حرفه‌ای

- بررسی پیش‌بینی‌ها (با مطالعه مجدد تجربیات واکاوی شده در ترم اول و ترم ظرفیت‌های ممکن موقعیت یادگیری فردی جمعی که در صفت و رسم وجود دارد را شناسایی نموده و چگونگی بهره‌گیری از این ظرفیت برای ورود به مرحله برقراری ارتباط را مشخص نماید.



- تعیین منابع و محدودیت‌ها و چگونگی مدیریت آن در فرایند آموزش
- بررسی علل تغییرات طرح در فرایند اجرا (تطبیق با شرایط / بازهای یادگیری و...)
- بررسی نتایج یادگیری و چگونگی دستیابی به آن
- واکاوی فرایند عمل حرفه‌ای و تجربیات کسب شده
- شناسایی نقاط قوت و ظرفیت‌های خود برای بهره‌گیری از آن در موقعیت بعدی آموزش
- اتخاذ تصمیمات برای به کارگیری تجربیات در موقعیت بعدی

#### سمینارها

**الف) جلسات بحث و گفتگوی فردی / گروهی جمعی قبل از طراحی:** به منظور گفتگو پیرامون طرفت‌های شایسته شده در موقعیت و چگونگی پیوند آن با پیامد یادگیری، فرصت‌های یادگیری (مراحل برقراری ارتباط و ... و مساحت، نحوه هدایت یادگیری در سطح کلاس و مقاصد حرفه‌ای که دانشجو به دنبال دستیابی به آن است. توجه می‌شود این جلسات در سطح مرکز یا پردیس تشکیل شود

**ب) جلسات بحث و گفتگو پس از اجرای طرح یادگیری:** در این جلسات دانشجو باید گزارشی از فرایند اجرا که شامل طرح یادگیری، بازخوردهای ارائه شده در هر یک از مراحل آموزش، تحلیل و تفسیر و به همراه داشته باشد. این جلسات باید به دانشجو کمک کند تا تصویر روشن‌تری نسبت به حرفه‌های حرفه‌ای خود و چگونگی بهره‌گیری از آن در موقعیت بعدی به دست آورد. این مهم به کمک بازخوردهای (در سطح سطح تأمل بر روی عمل، ارائه شده از سوی استاد امکان‌پذیر می‌شود.

**سمینارهای پس از اجرا می‌تواند در دو شکل زیر اجرا شود:**

**الف) در سطح مدرسه و پس از مشاهده عملکرد دانشجو در اجرای برنامه پهن‌بینی شده با هدایتی معلم واهما و اوایل بازخورد برای ادامه کار**

لذا در سطح مرکز یا پردیس به صورت مشارکتی برای به اشتراک گذاشتن تجربیات و یافته‌ها و دستیابی به درک عمیق‌تر از تجربیات کسب شده با توجه به این که در این ترم فعالیت‌های دانشجویان در فضا کش پزوهی فردی دنبال می‌شود برگزاری سمینارها در هر یک از مراحل قبل و پس از اجرای هر مرحله به شیوه مشارکتی به درک اشتراکات و انتقال تجربیات کمک می‌کند. سمینارها فرصت ارزشمندی را از طریق به اشتراک گذاشتن تجربیات برای کسب مهارت‌های حرفه‌ای در کنار دانشجویان قرار می‌دهد.

#### انواع سمینارها

سمینار با حضور استاد واهما / دانشجویان و معلمان واهما

سمینارهای گروهی برای انتقال یافته‌ها و تجربیات و تبادل نظر به صورت ماهیانه و ارامی (با برنامه‌ریزی و اعلام قبلی از سوی استاد، سمینار گروهی دانشجویان بر حسب موضوعات مشترک (اختیاری و با درخواست استاد / دانشجویان)



#### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری



و هردهای مسلمیه عبر مستقیم، در قالب ارائه شیوه مشاهده تأملی، به کارگیری ر هردهای شادتی رو تحلیلی موهبت‌های واقعی، تحلیلی بدانه نری تشنمایی و تبیین مسئله، راهردهای مشارکتی، پژوهش رویتی، سمینارهای گروهی و فردی ارائه می‌گردد

#### ۴. منابع آموزشی

منبع اصلی

- احمدی، آمنه (۱۳۹۶). راهشدهای جمعی برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان با رویکرد تربیت معلم مگور (۱)، تهران: دانشگاه فرهنگیان

منبع فرعی

- گرمی، محبی و رائری، معصومه (۱۳۹۷)، تمرین معنوی (کارورزی)، نشر طارسی-مهر.

- سوزوزی، دصاعبی و مقایی، حمیده (۱۳۸۴). تمرین معنوی (کارورزی و مدیریت کلاس درس)، قم: سماء علم

#### ۵. راهردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی:

ارزشیابی پایانی در درس کارورزی ۳ در باب سمینار پایانی می‌گردد که در آن دانشجویان باید یافته‌های خود را بنایج کنش پژوهی فردی ارائه و از آن دفاع نمایند این جلسه می‌تواند با حضور معلمان راهشده تشکیل می‌شود

ارزشیابی فرآیند:

ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخوردهای داده شده به گزارش‌های ارائه شده در طول ترم و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می‌گیرد. میزان مشارکت در بحث‌ها، ارائه یافته‌های جدید، پاسخ به بازخوردهای داده شده و...

ارزیابی پوشه کار:

کنه گزارش‌ها، در مراحل مختلف کنش پژوهی فردی به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه توسعه حرفه‌ای دانشجویان جمع و مسای برده‌وبری برای آموزش‌های حدی و بر دفاع در برنامه‌های حرفه‌ای دو پایان دوره براد می‌گیرد بک نسخه از پوشه د اختیار دانشجویان و بک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می‌گردد

ملاکدهای های ارزیابی طرح یادگیری:

• انعطاف در سبک‌های یادگیری

• انعطاف در فرایند اجرا

• به کارگیری مهارت‌های یادگیری

• فراخواندن سطوح بالای تفکر

• تنوع محصول یادگیری، تولیدات دانش آموزان

ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهشده):





محنتی را در نامی و شعور و باطن مردم مربوط به گزارش عملکردی است که ر سوزی معلم را همما و مدیر مدرسه را نه می گردد<sup>۱</sup>

- امتیاز درس «کارورزی» بر مبنای ۱۰۰ و به شرح زیر محاسبه می شود:
- شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: ۲۰ امتیاز
- گزارش های عملکردی مرحله ای: ۳۰ امتیاز
- گزارش کنش پژوهی فردی: ۳۰ امتیاز
- دفاع در جلسه پایانی ۲۰ امتیاز
- حد نصاب قبولی در درس «کارورزی» ۳/۷۰ امتیاز یا نمره ۱۴ می باشد.

#### نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:

۱. تنظیم فهرست و فصل بندی
۲. ارائه مقدمه، هدف و تعاریف و مفاهیم کلیدی
۳. نگارش مبانی و غنی
۴. اعتبار دانش گزاره ها
۵. جرافت و زیبایی ظاهر
۶. صحت نحوه تحویل، تفسیر و نقد گزاره ها
۷. ارائه نمودارها و عوامل دیداری و هری مکمل
۸. ارائه راه حل ها و پیشنهاد های برخاسته از یافته ها
۹. رجاعات روشن، استفاده از منابع معتبر و ارائه پیوست ها
۱۰. رعایت - حد و علم و کلی گزارش بر اساس اصول حاکم بر رشته تحصیلی



<sup>۱</sup> - در مردم آروایی ارائه خواهد شد



## سرفصل درس «کارورزی ۴»

### ۱. معرفی درس و منطق آن

در برم چهارم کارورزی انتظار می‌رود دانشجو با تجربیات کسب شده، نحوه در نقش معلم به عنوان برنامه‌ریز درسی مجری فعال، حاضر شده و ضمن تحلیل برنامه درسی تجربی، واحد یادگیری و برای پاسخ به نیازها/اجل مسائل یادگیری دانش آموزان طرحی، تولید، اجرا و نتایج آن را در کسب شایستگی های پیش‌بینی شده در برنامه درسی، مورد ارزیابی قرار دهد. توجه به ویژگی نظام برنامه درسی در ایران، نقش آن با موقعیت های تربیتی آموزشی و به منظور حفظ استانداردهای برنامه درسی این هر آید با استفاده از رویکرد طرحی معکوس<sup>۲</sup> در این می شود طراحی معکوس می بر در کلاس<sup>۳</sup> و استفاده عقدهای و مونتر از آموخته های نظری و محدود کارگیری در در عرصه عمل است، به گونه ای که دانشجو را به آشنایی آنچه می بیند و استفاده از آموخته ها برای صاحب معنا هدایت کند. این فرآیند با تحلیل برنامه درسی (تحلیل کتاب درسی)<sup>۴</sup> آغاز شده و با تبیین شایستگی های مورد انتظار، شناخته ها و سطوح عملکرد طراحی تکلیف یادگیری و عملکردی برای هدایت فرآیند یادگیری و کسب یادگیری به گام در سلسله فایده های حرفه ای و خودی<sup>۵</sup> و به می رسد به شایستگی ها در یادگیری روش های روش های تحصیلات معلم برای تبیین مسیری است که یادگیرنده باید طی کند و موجب می شود تا نگاه معلم را همواره بر شایستگی های مورد انتظار برنامه درسی متمرکز نگه دارد. محتوا در چارچوب «ایده کلیدی»<sup>۶</sup> مفاهیم و مهارت های اساسی<sup>۷</sup> مطرح می شود و باعث می گردد تا در طرحی و یادگیری مکان تبعیض در درون و بیرون رخواره یادگیری فراهم شود در چنین شرایطی فرآیند یاددهی-یادگیری از محدوده های توجه به حافظه و به عبارتی «آموزش برای به خاطر سپردن» کاملاً خارج شده و همواره آموزش بر دستپایی به شایستگی ها متمرکز می باشد در طی این مسیر، یادگیرندگان قادر خواهند بود بین اطلاعات جدید و دانش و موانع های پیشین خود اواسط برقراری کنند و تعصبات و تحقبات را به مسائل کلی<sup>۸</sup> و دورره ای که با آن برخورد می کنند، پیوند دهند و آن را در زمینه های جدید به کار گیرند و آجاباتی که پیش می آید را طراحی در هم پیوند می برود و دانش و تفهیم موضوعات در برنامه درسی در سطح پایه به دوره تحصیلی است. با اتخاذ تصمیمات برپا و مشارک معلمان در سطح مدرسه صورت بگیرد و

۲- هدف اصلی ۱۱ سند تحول بنیادین- نقش معلم در برنامه درسی ملی (صفحه ۱۴) برای خلق فرصت های تفریحی و آموزش/معلم/مؤلف تعلیمی.

تدریس، اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی و تولیدی در سطح کلاس توسط دبیر عهده دارند.

۳- backward design

۴- Genuine understanding

۵- در صورتی که سند برنامه درسی در اختیار دانشجو قرار نداشته باشد.

۶- برنامه درسی ملی نقش دانش آموز صفحه ۱۴ در سند یاددهی-یادگیری و سنجش شایستگی های دانش آموز به لحاظ دانش، دانش

دانش، دانش، شناخت و سبک تفریب های وجودی دانش آموزان و حتی فرصت های تربیتی و آموزشی زمینه درک و انگیزه، تصاحب مفاهیم موضوعه

آنان را فراهم سازد.

۷- Key idea

۸- برنامه درسی ملی صفحه ۱۴ یک دو محتوا دربرگیرنده مفاهیم و مهارت های اساسی و ایده های کلیدی می باشد شایستگی های مورد انتظار از دانش

آموزان است.



مضامین فرصت های یادگیری از راهبردهای مختلف (راهبردهای مستقیم، غیرمستقیم، تعاملی، رشد فردی) برای طراحی تکالیف یادگیری و عملکردی استفاده شود. عمل فکورانه در این مرحله «تمرکز به کاوشن مبهم و خندها در فرآیند طراحی» تدوین، اجرا، ارزیابی و حد یادگیری، یافتن روابط علت و معلولی میان شیوه کار و کارکرد ها، نتایج و علل آن در سطح مدرسه به شیوه مشارکتی و در قالب درس پژوهی است.

نام درس به فارسی: کارورزی ۴ نام درس به انگلیسی: Internship 4	مشخصات درس نوع درس: کارورزی ۴ تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۶۴ ساعت شایستگی کلیدی: موضوعی تربیتی درس پیش نیاز کارورزی ۳ اسناد مشخص برای تدریس: مشخص رشته ای
یادندهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود: ۱. تحلیل محتوای برنامه درسی، کتاب درسی و حد یادگیری برای کتب شایستگی های مورد انتظار در برنامه درسی را با مشارکت معلمان در سطح مدرسه طراحی، اجرا و تأثیر آن را در بهبود عملکرد دانش آموزان مورد ارزیابی قرار دهد. ۲. نت و واکنش های تجربه در فرآیند درس پژوهی، یافته های حاصل از عملکرد حرفه ای خود در سطح مدرسه را گزارش نماید.	

## ۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

### جله اول:

در این نرم دانشجویان «توجه به تحریکات کسب شده در طول اجرای برنامه، درک عمیق تری نسبت به توانایی های خود، نحوه برخورد با موقعیت های واقعی کلاس درس، نحوه کنار آمدن با چالش ها و بدست آورده اند و می توانند تصمیمات خود را در فرآیند طراحی، تولید و اجرای واحد های یادگیری مشارکت سایر معلمان همقطاران به مرحله اجرا بگذارند. به ضرورتی است اساس در آید کار هر آید درس پژوهی، فرآیند تهیه طرح واحد یادگیری، اجرا و ارزیابی و نتایج آن را با تمرکز بر شیوه نسبت تجربیات و واکنش های آن در هر یک از مراحل درس پژوهی، نحوه تعامل با معلمان / همقطاران در سطح مدرسه در فرآیند طراحی، تدوین، اجرا و ارزیابی از منابع واحد یادگیری، ساختار گزارش درس پژوهی، برنامه زمان بندی سمینارها در سطح مدرسه و واحد آموزشی و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجویان بر اساس معیارها و سطوح موفقیت بر اساس پیامدهای یادگیری و در یک نشست جمعی به بحث بگذارند. ترمیم می شود در این نشست به نحوه گروه بندی دانشجویان به عنوان تیم درس پژوهی برای طراحی، تولید، اجرا و ارزیابی واحد های یادگیری اقدام شود.

می تواند دانشجویان را در گروه های دو تا ۴ نفر (حد اکثر) برای تشکیل تیم درس پژوهی سازمان داد. روش مشارکت دانشجویان دو فرآیند طراحی، تولید، اجرا و ارزیابی به شرح زیر است

۱. مطالعه برنامه درسی (کتاب درسی)، استخراج مفاهیم و مهارت های اساسی و سازمان دادن آن در یک بسته کلیدی، تولید،

واحد یادگیری، این فعالیت توسط تیم دانشجویان زیر نظر استاد تربیتی و تخصصی انجام می شود.



۲. اجرای واحد یادگیری در کلاس درس توسط یکی از اعضا و مشاهده و ثبت عملکرد توسط مدیر اعصاب تیم به طور همزمان و به تکنیک هر عضو گروه (مستقل/ همقطاران)

۳. جمع آوری اطلاعات از فرآیند تدریس توسط کلیه اعضا برای ارائه در جلسه گروهی (دیدن فرآیند آموزش رویایی مختلف) به همراه نتایج ارزشیابی از یادگیری دانش آموزان، استفاده از روش های رسمی غیر رسمی بر حسب به طور مستمر در طول اجرا و بعد از هر جلسه تشکیل و بر روی نتایج بازخورد های ارائه شده از سوی همکاران، هم قطاران برای بهبود عملکرد در جلسه بعد تصمیم گیری می شود. کلیه مذاکرات در این جلسات ثبت و مستند شده و در نشست پایانی به منظور شناسایی نقاط قوت و ضعف و تأثیر گروه در عملکرد هر یک از اعضا و نتایج حاصله مورد بررسی مجدد قرار می گیرد (بند ۴ و ۵ و ۶).

۴. بررسی گزارش مشاهدات و طبایعات جمع آوری شده در گروه و تهیه و ارزشیابی نتایج یادگیری دانش آموزان و تنظیم آن در قالب گزارشی پایانی کل گروه (دانشجویان)

۵. تعیین نقاط کور محدودیت ها در طراحی اجرا و ارائه پیشنهاد برای اصلاح بهبود آن برای دستیابی دانش آموزان به سطح بالاتر یادگیری

۶. تحلیل عملکرد گروه، شناسایی موانع و سایر گمشده ها در درک و یادگیری مسئولیت حرفه ای و صورت بندی مجدد هویت حرفه ای توسط هر یک از اعضا (میزان تأثیر گذاری بر عملکرد گروه یادگیری های حرفه ای و ...)

• تشکیل نظام مدیریت نشست ها برای بررسی نتایج یادگیری دانش آموزان و تصمیم گیری در خصوص روش هایی که منجر به بهبود یادگیری همه دانش آموزان می شود، در این هیئت مسئولیت نام فردی و مسئول گروهی، انعکاس یادگیری روش ها، اصولی که در کار آنان به پیچیده شده است و چگونه تعکس آن ها تحت تأثیر و مدد عمل مشارکتی و رنگرنگ است، پنده هایی که آن ها از این بحث ها به کلاس های درس خود خواهند برد.

• رویت نویسی از مجموعه ایده پردازی ها برای طراحی، توسعه و اجرا، مداخلات های شخصی قس، جوی و پس از اجرا، نشست ها گروهی، فرایند اجرا

• هماهنگی با معلم راهنما و مدیر مدرسه به منظور تشکیل جلسات درس پژوهی در سطح مدرسه بر عهده استاد راهنماست در صورتی که امکان شکل گیری تیم درس پژوهی در سطح مدرسه وجود نداشته باشد می توان هم در سطح پردیس/ مرکز تشکیل داد. مسئولیت انجام کلیه فعالیت های فوق بر عهده این تیم دو سطح مدرسه خواهد بود.



## جلسه دوم تا شانزدهم

در این نرم دانشجو مسئولیت تدریس در سطح کلاس درس را بر اساس بهیبه طرح واحد یادگیری (حد اقل یک فصل بحث کتاب درسی را بر عهده دارد و باید واحد یادگیری خود را حول یک ایده کلیدی که پوشش دهنده محتوای برنامه درسی (مفاهیم و مهارت های اساسی و... در کتاب درسی) است طراحی نماید. طرح بهیبه شده پس از بررسی در گروه ۲ تا ۴ نفره در سطح پردیس / مرکز به همراه دفاعیه آن در شورای معلمان دوره پایه تهیه و در سطح مدرسه با حضور استاد راهنما در آن دفاع می شود نظرات معلمان بر روی طرح اعمال و طرح با مشارکت معلمان دوره پایه اجرا و نتایج اجرای آن به شیوه درس پژوهی مورد تحلیل و تفسیر قرار می گیرد در گفتگو استاد راهنما و دانشجو پاسخ به این پرسش ها مسیری که دانشجو قصد می نمودن آن را در روش شده و به دفاع از طرح در جلسه معلمان کمک می کند ایده های کلیدی، مفاهیم اساسی، مهارت های اساسی که یادگیرندگان باید به آن دست یابند، کدام اند؟ چه مدارک و شواهدی پیامگر آن است که شایستگی های مورد انتظار تحقق یابند و دانش آموزان به رستی مطالب را فرا گرفته اند و می تواند آموخته های خود را به نحوی معنادار و مؤثر در موقعیت های جدید به کار گیرند؟ ملاک ها و سطوح ارزیابی شایستگی ها چیست؟ چه راهبردها و راهکارهایی (فعالیت های یادگیری، تکالیف عملکردی) به یادگیرندگان کمک خواهد کرد تا خود را در موقعیت های جدید و به افرادی صاحب دانش و توانمندی در زمینه ای خاص تبدیل شوند؟

استاد راهنما برای دوره موحظه مشارکت استاد راهنمای تربیتی و تخصصی - برای دوره تدبیری استاد تدریس و مشاوره تحصیلی بر حسب بار موضوعات درسی باید بر فرآیند تهیه طرح واحد یادگیری و فرآیند درس پژوهی و اجرای آن تا مرحله بهیبه گزارش بهیبه نظارت داشته باشد و با افزودن های ارائه شده به منظور ارزیابی عملکرد دانشجو در پوشه حرفه ای او ثبت و ضبط گردد در بعد تحلیل محتوای برنامه درسی و تعیین ایده کلیدی برای بهیبه واحد یادگیری و تولید مواد و منابع آموزشی مورد نیاز بر ریز نظر استاد راهنما و با مشاورت معلمان به هم صورت می گیرد از نظر روشی تنظیم جلسات برای بررسی طرح و تولیدات دانشجو باید به گونه ای صورت گیرد که دانشجو بتواند طرح درس پژوهی پیش بینی شده را با مشارکت معلمان در سطح مدرسه اجرا و نتایج آن را گزارش نماید در طول ترم حضور دانشجو در مدرسه برای تبادل با معلمان گذار مدرسه ضروری است و جلسات گفتگو برای بررسی عملکرد دانشجو در مدرسه و رفع محدودیت ها با مدارک شرایط برای اجرای واحد یادگیری و برخورد دادن، شفاف ثمریات و در قالب سمینارها بر حسب مورد می تواند در سطح مدرسه با واحد آموزشی تشکیل شود

توصیه: با توجه به این که سئوال / مسئله ها، نیازهای شناسایی شده برای شروع قوانین درس پژوهی از اهمیت زیادی برخوردار است و این سئوال مسئله ها نیاز دارند از سر مدرسه و کلاس درس برخاسته باشد لذا مشارکت گذار مدرسه در طول حری برنامه ضروری است توصیه می شود استاد راهنما با مطالعه پیشینه دانشجو در کارورزی ۱، ۲ و ۳ برنامه ریزی ترم و برای کمک به دانشجو برای بهیبه طرح درس پژوهی و حری موقبت آمیز آن از سوی دانشجویان نماید معلمان واحد های یادگیری تهیه شده و اجرای آن وابسته به طرح درس پژوهی است اما حد اقل یک واحد یادگیری (یک فصل، بحثی در کتاب درسی) است.

همکاری پردیس ها و واحد های تابعه با دانشجو و مدرسه برای تأمین منابع امکانات به شرح تاپد استاد راهنما برامی است

## ۱) تکالیف عملکردی:



تهیه طرح درس پژوهی و تأیید آن توسط استاد راهنما در منای چرخه درس پژوهی

نفس هدف (تعریف روشی ستون / مسه نیاز) با مشارکت معلمان

- طراحی واحد یادگیری
  - ارزیابی میزان اثر بخشی واحد یادگیری بر اساس مسه نیاز تعریف شده با مشارکت معلمان
  - اجرای واحد یادگیری با مشارکت معلمان و ثبت آن در فرآیند اجرا
  - تبیین و جلسه مشارکت معلمان دو فرآیند اجرا، مأمول و گفتگوی حرفه‌ای با آنان
  - بازبینی و بازاندیشی در مورد تصمیمات اتخاذ شده بر اساس گفتگوی حرفه‌ای دو فرآیند طراحی، تولید و اجرا
- ثبت و و کاروی تجربیات در طول نوم توسط دانشجو

## ۱۲ تکالیف عملکردی

- مطالعه موقعیت یادگیری و شناسایی ظرفیت های آن برای تهیه طرح واحد یادگیری
- تهیه طرح واحد یادگیری بر اساس تحلیل برنامه درسی (کتاب درسی)، شناسایی ایده کلیدی، مفاهیم و مهارت های اساسی
- تدوین شایستگی
- طراحی تکالیف یادگیری و عملکردی
- تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح واحد یادگیری
- هدایت فرآیند یادگیری در سطح کلاس درس / مدرسه
- ارزیابی ارزشیابی های کسب شده توسط دانش آموزان بر اساس ملاک ها و سطوح عملکرد

## ساختار طراحی واحد یادگیری:

- ۱) منحن واحد یادگیری
- ۲) شایستگی های مورد انتظار
- ۳) ایده کلیدی که واحد یادگیری حول آن سازماندهی می شود
- ۴) مفاهیم و مهارت های اساسی (فکرین، اصول، شرده مفاهیم، شرده مهارت ها، و...)
- ۵) طرح پرسش های اساسی
- ۶) ملاک های سنجش و سطوح عملکرد دانش آموزان (تکالیف عملکردی)
- ۷) نمین شواهدی برای ارزیابی عملکردی و معیار های روایی تولیدات یادگیرندگان
- ۸) فرصت های یادگیری (سازماندهی معایت های یادگیری - بررسی مراحل یادگیری در کارورزی ۳)



۹. بخش‌های مهارت‌های مسئله‌زده و مورد نیاز یادگیرندگان برای انجام فعالیت‌های یادگیری و تکالیف عملکردی

۱۰. تعیین محدوده‌ی تجربیات خارج از کلاس درس برای انتقال آموخته‌ها به موقعیت واقعی
۱۱. تعیین توانمندی یادگیرندگان در جریان فعالیت‌های یادگیری و تکالیف عملکردی و نحوه ارزیابی آن
۱۲. روش تفسیر، سطح دشواری یادگیرندگان به شایستگی‌ها و هر دو بازخورد دادن به دانش آموزان (تکلیف یادگیری، خیراتی، تکمیلی، توسعه‌ای)
۱۳. انواع راهکارهای مسجش
۱۴. راهکارهایی برای بررسی بدیهی‌های یادگیرندگان

### تأمل و واکاوی تجربیات حرفه‌ای

- تعیین هدف
- بررسی پیش‌بینی‌ها
- روش بودن موقع و محدودیت‌ها و راه حل‌ها
- طرح و تولد واحد یادگیری
- تأملات و تعادیل‌ها در فرآیند اجرا
- تحلیل و تفسیر نتایج یادگیری دانش آموزان
- تحلیل و تفسیر نتایج کسب شده در گروه معلمان
- واکاوی یادداشت‌های تأملی و تجربیات حاصل از نشست‌ها و فرآیند گفتگوی حرفه‌ای با معلمان/ همکاران
- اشتداد تصمیمات برای آینده حرفه‌ای

### سمینارها

سمینارها در دو شکل اجرا می‌شود.

الف: در سطح مدرسه و پس از مشاهده عملکرد دانشجو در اجرای برنامه پیش‌بینی شده با هماهنگی معلم ر هم و ارائه بازخورد برای ادامه کار

ب. در سطح واحد آموزشی به صورت مشارکتی برای به مشارکت گذاشتن معلمان و دانشجو به درک عمیق تر از تجربیات کسب شده. با توجه به این که در این ترم فعالیت‌های دانشجویان در قالب درس پژوهی دنبال می‌شود برگزاری سمینارها در هر یک از مراحل قبل و پس از اجرای هر مرحله به شیوه مشارکتی در گروه‌های پیش‌بینی شده به دانشجویان در درک انتظارات و انتقال تجربیات به یکدیگر بسیار کمک می‌کند.

### انواع سمینارها





سمینار یا حضور استاد راهنما/ دانشجوین و معلمان راهنما

سمینارهای گروهی برای اعمال یافته ها و تجربیات و بدون نظر به صورت مداخله و الزامی با برنامه زمانی و اعتبار علمی و رسمی مدرس

سمینار گروهی دانشجوین بر حسب موضوعات مشترک (اختیاری و با درخواست دانشجوین)

### ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

راهبردهای متعلم، غیر متعلم، در قالب ارائه شیوه مشاهده علمی، نگارگری و هبرد های ساختی در تحلیل مرفع های واقعی، محسن بقادنه برای شناسی و تبیین مسئله و هبرد های مشارکتی، پژوهش روانی، سمینار های گروهی و فردی ارائه می گردد.

### ۴. منابع آموزشی

منبع اصلی

احمدی، آینه (۱۳۹۴) راهبندی عملی برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان با رویکرد تربیت معلم فکور (۱) تهران دانشگاه فرهنگیان

منبع فرعی

- کرمی، علی و زائری، منصوبه (۱۳۹۷)، تمرین معنمی (کارورزی)، نشر فارس- مهر.

کارورزی، رضانعلی و عفاصی، حمید (۱۳۸۴) تمرین معنمی (کارورزی و مدیریت کلاس درس)، قم: حمراء قلم

### ۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی

ارزشیابی پایانی در درس کارورزی ۴ بر اساس و حد یادگیری طرحی شده و گزارش پایانی تهیه شده صورت می گیرد، که در آن دانشجوین باید یافته های خود از نتایج عملکرد خود و تحریرات کسب شده در تعامل با معلمان، همقطاران و به منظور تعبیه میزان اثربخشی عملکرد خود و تأثیر آن بر یادگیری دانش آموزان ارائه و از آن دفاع نمایند. این جلسه با حضور معلمان راهنما، اساتید گروه کارورزی تشکیل می شود.

ارزشیابی فرآیند:

ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخورد های داده شده به لشت های گروهی در مرحله طراحی و تولید واحد یادگیری، گزارش نتایج در سطح مدرسه و واحد آموزشی، مشارک معلمان، همقطاران و سر سمار های درس پژوهی در سطح مدرسه که در آن دانشجوین باید از طرح تهیه شده در جمع معلمان دفاع و یافته های خود را تبیین و نتایج مشارکت معلمان همقطاران در تبیین کسب شده را گزارش نمایند. این جلسه می تواند با حضور معلمان راهنما، کادر مدرسه تشکیل می شود.

ارزشیابی پوشه کار:

کلیه روایت های نوشته شده در مراحل مختلف درس پژوهی به همراه با خورد های داده شده در پوشه توسعه حرفه ای دانشجو صحت و صیادی برنامه ریزی برای آموزش های بعدی و بهر دفعه از نوآوری های حرفه ای در پایان دوره قرار می گیرد. یک نسخه ر





پوشه در حصار دشتجو و یک سحبه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می گردد. پوشه کار می تواند شامل مسند حسد دانشجو، معلمان در سطح مدرسه و نیز سایر مستنداتی که برای دفاع از عملکرد حرفه ای تدارکات دیده شده باشد.

ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما):

بحلی از ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می گردد.

- امتیاز درس کارورزی بر مبنای ۱۰۰ و به شرح زیر محاسبه می شود:
- شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: ۲۰ امتیاز
  - گزارش های عملکردی تعاملات در سطح مدرسه: ۲۰ امتیاز
  - طراحی، تولید و اجرای واحد یادگیری: ۳۰ امتیاز
  - گزارش دوس پژوهی: ۲۰ امتیاز
  - دفاع در جلسه پایانی: ۲۰ امتیاز
  - حد نصاب قبولی در درس «کارورزی ۴» ۷۰ / امتیاز یا نمره ۱۴ می باشد.

#### کتاب اساسی در تنظیم گزارش پایانی:

- تنظیم مهر ست و شکل بندی
- ارائه مقدمه، هدف، پرسش و تعریف و مفاهیم کلیدی
- روش جمع آوری و اعتبار اطلاعات
- روش تحلیل، تفسیر اطلاعات
- ارائه یافته ها بر اساس پرسش های پژوهش روی
- برجستگی روشن، استفاده از منابع معتبر و ارائه پیوست ها
- ظرافت و زیبایی ظاهری
- نگارش ادبی و منس
- رعایت ساختار علمی و کلی گزارش بر اساس اصول حاکم بر پژوهش های کمی



## سرفصل درس «پروژه»

### ۱. معرفی درس و منطق آن:

انجام پروژه در برنامه تربیت معلم به منظور درونی نمودن دانش کسب شده توسط یادگیرنده برای شناسایی، ضرورت پنداری و حل مسائل مرتبط در حوزه آموزشی دانش آموزان با نیازهای ویژه است. دانش و یافته‌های حاصل از این پژوهش برای ورود به حرفه خدمت حرفه‌ای به آوردن دین انکاس است که به پیشنهاد آن برنامه ریزی برای آموزش در حیطه دانش آموزان با نیازهای ویژه در امکان پذیر می باشد.

نام درس به فارسی: پروژه نام: دوسی به انگلیسی: Project	مشخصات درس نوع درس: پروژه تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۴۰ ساعت ساختار: ساده و همگام شایستگی کلیدی: PCK پیش نیاز: پژوهش و توسعه حرفه‌ای استاد متخصص برای تدریس: متخصص روش‌شناسی کودکان استثنایی
یافته‌های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود: ۱- یک پروژه در حوزه آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه انتخاب و پروپوزال آنرا بنویسد ۲- پس از خنید پروپوزال با راهنمایی استاد راهنما مراحل تحقیق را طراحی و انجام دهد. ۳- گزارش تحقیق خود را تنظیم و ارائه کند.	

### ۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

#### فصل اول: طراحی پروژه

- انتخاب موضوع مرتبط با آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه  
بیان مسئله



- اهداف پژوهش
- اهمیت و ضرورت پژوهش
- فرصت و بسترهای پژوهشی
- متغیرها و تعاریف نظری و عملیاتی
- تنظیم پروپوزال

#### فعالیت‌های یادگیری

دانشجو معلم باید در مرحله مابین از موضوعات آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه پروپوزال نوشته و تحویل استاد نماید



## فصل دوم: اجرای پروژه

- تحقیق در مورد ادبیات پژوهش
- تعیین جامعه و نمونه آماری
- انتخاب روش پژوهش
- تهیه ابزارهای گردآوری داده ها
- روایی و اعتبار ابزار پژوهش
- گردآوری داده ها
- تجزیه و تحلیل داده ها
- بحث و نتیجه گیری
- محدودیت های پژوهش

## فعالیت های یادگیری

دانشجو معلم باید مراحل اجرایی پروپوزال را برآمده زیر و در زمان مقرریه انجام رساند.

## فصل سوم: تدوین گزارش تحقیق

- بخش اول: مقدمه و بیان مساله
- بخش دوم: روش اجرای تحقیق
- بخش سوم: بحث و نتایج
- بخش چهارم: خلاصه و نتیجه گیری

## فعالیت های یادگیری

دانشجو معلم باید گزارش تحقیق فعالیت های انجام شده را تدوین کند.

## ۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

ماهیت درس پروژه متکی بر مجموعه تجربیات کسب شده در طول دوره آموزشی در زمینه حل مشکلات آموزشی است. دانشجو معلم در این درس باید با تنظیم طرح پژوهشی، شناسایی منابع اطلاعاتی، جمع آوری اطلاعات و تحلیل و تفسیر اطلاعات، سبب به ارائه گزارش تحقیق خود اقدام کند.

## ۴. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

دانشجو معلم در این درس زیر نظر استاد راهنما، طرح پروژه خود را طراحی و تنظیم می نماید. تمامی مراحل انجام پروژه باید با تعامل و اطلاع استاد راهنما انجام پذیرد و به پروژه تکمیل شده نمره ۲۰ تعلق میگیرد. حد نصاب قبولی در درس «پروژه» نمره ۱۰ می باشد.









تیمال تحصیل																نوع درس
واحد	دشتم	واحد	هفتم	واحد	ششم	واحد	پنجم	واحد	چهارم	واحد	سوم	واحد	دوم	واحد	اول	
												۱۸	دو تیرہ مدرس کتب فارسی بہ دہش آئینہ عالم باہار ویژہ اندوہ اورک پندیر	۲۰	۱۸	سورہ نوحی پاسنامہ اول پنج (۱) صبارہ اورک باہارہ نیزہ
۱۶		۱۸			۱۸		۲۰		۳۰		۲۰		۲۰		۱۸	جمع واحد
۱۰		۱۵			۱۱		۱۷		۱۵		۱۶		۱۴		۱۱.۵	نظری
۳		۱			۵		۱		۵		۴		۷		۳.۵	عملی
۲		۳			۳		۷									کار و بازی
۲																پروژہ



## پیوست ۱- مشخصات تدوین کنندگان برنامه درسی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه

### دوره کارشناسی پیوسته

موضوع: تولید و تدوین برنامه درسی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

مجری: معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان (جناب آقای دکتر طاهر روشن دل اربطانی)

ناظر کارگروه: جناب آقای دکتر مهدی نامداری پورمان

دبیر و عضو کارگروه تخصصی: سرکار خانم دکتر مریم قاسمی

اعضای اصلی و سرفصل نویس کارگروه تدوین برنامه درسی آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (به ترتیب الفبا):

جناب آقای دکتر مجید قدمی (رئیس کارگروه)، جناب آقای دکتر مهدی دستجردی کامظمی، سرکار خانم دکتر مرزگان فرسبد، جناب آقای محسن ششوریان و سرکار خانم دکتر مریم قاسمی

اعضای پشتیبان و سرفصل نویس کارگروه تدوین برنامه درسی آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (به ترتیب الفبا):

جناب آقای دکتر ابراهیم اصابت طبری، جناب آقای محمد لیک افروز، سرکار خانم لیدا ابراهیمی نژاد، سرکار خانم دکتر ناهید بهبودی، سرکار خانم سهیلا خاکزاد، سرکار خانم فاطمه رشتر، جناب آقای دکتر ابوالفضل سعیدی، جناب آقای دکتر محمد عاشوری، سرکار خانم دکتر منیره عزیزی، سرکار خانم امینه نگهبان، سرکار خانم دکتر آریشا محمودپور، سرکار خانم دکتر مهدیه مهدویان، جناب آقای دکتر علی یعقوب زاده، جناب آقای دکتر ساجد یعقوب نژاد.

اعضای کارگروه بازنگری دروس تعلیم و تربیت اسلامی (به ترتیب الفبا):

جناب آقای دکتر سید نقی موسوی (رئیس کارگروه)، جناب آقای سردار هادی مراد پیری، جناب آقای سردار محمدنبی رودکی، جناب آقای دکتر علی لطفی، جناب آقای دکتر محمود نوذری، جناب آقای دکتر علی همت بناری.

تاریخ تصویب برنامه در شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه: ۱۳۹۸/۱۱/۰۷

تاریخ تصویب برنامه در گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم: ۱۳۹۹/۰۴/۰۳

